



Napraforgó Óvoda és Bölcsőde

éves beszámolója

2023-2024.

Intézmény OM- azonosítója: 201811	Főigazgató: Csiszárné Huszár Judit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szekeres Károlyné	Alkalmazotti közösség nevében: Balázsne Kecskés Andrea
Szülői szervezet nevében:	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	18
3. Eredmények	21
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	29
5. Az intézmény külső kapcsolatai	30
6. A pedagógiai munka feltételei	32
7.A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	35
Összefoglaló gondolatok	39
1. sz. melléklet	40
2.sz. melléklet	43

Bevezetés

2023-2024-es nevelési év beszámolója a 2023-2024. évi munkaterv feladatainak végrehajtása, az elért eredmények és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembe vételével készült.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv, Beszámolók
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
<p>Erősségek:</p> <p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását folyamatosan biztosítottuk.</p> <p>A 2023-2024-es nevelési évben stratégiai dokumentumaink közül a jogszabályi változások miatt át kellett dolgoznunk a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat és annak mellékleteit, illetve módosításra került Továbbképzési Programunk, Gyakornoki Szabályzatunk.</p> <p>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.</p> <p>Fejleszhető terület, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Házirend, Pedagógiai Program, Intézményi szabályzatok, működést meghatározó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályoknak megfelelő módosítása. ○ Teljesítményértékelési Szabályzat elkészítése 	
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Fejlesztési javaslatok (2022-2023. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2023-2024. éves munkaterv)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Intézményi szabályzatok, működést meghatározó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályoknak megfelelően. 	Dokumentumok átdolgozása

<ul style="list-style-type: none"> ○ A fejlődési napló folyamatos vezetése, kiértékelése 	Dokumentum vezetése
<ul style="list-style-type: none"> ○ Óvodán kívüli programok szervezése korcsoportonként. 	Óvodán kívüli programok szervezése nagycsoportos gyerekeknek
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kirándulások szervezése gyerekekkel, szülőkkel 	Kirándulások szervezése
<ul style="list-style-type: none"> ○ Hospitálási lehetőségek számának növelése, tudás megosztás váljon belső motivációvá. 	Hospitálás a csoportokban, tudásmegosztás
<ul style="list-style-type: none"> ○ Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való új kapcsolatok kialakítása 	Kapcsolatfelvétel és látogatás óvodákban
<ul style="list-style-type: none"> ○ Az apukákkal való szorosabb kapcsolat kialakítását célozzuk meg közös programok szervezésével/ udvarrendezés, parkosítás/. „Focizzunk apuval”- körmérkőzés csoportok között. 	Udvarrendezés megszervezése Foci mérkőzések megszervezése
<ul style="list-style-type: none"> ○ Óvodai- iskolai munkaterv- közös programok összehangolása 	Közös programok tervezése, szervezése
<ul style="list-style-type: none"> ○ Óvodaszépítő verseny: „Fogadj örökbe egy virágládát!” meghirdetése 	Szülőkkel közös program szervezése
<ul style="list-style-type: none"> ○ Helyben fő állású óvoda-iskola pszichológus alkalmazása 	Személyi feltétel megteremtése, finanszírozása
<ul style="list-style-type: none"> ○ Iskola-előkészítő tábor szervezése 	Iskolával közös program megszervezése
<ul style="list-style-type: none"> ○ Csapatépítés az intézmény dolgozóival 	Közös programok, kirándulások szervezése
<ul style="list-style-type: none"> ○ Örökös Zöld Óvoda cím megszerzése -Az idei év kiemelt feladata 	Örökös Zöld Óvoda címhez pályázat készítése
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kerítés festése a szülőkkel 	Festés megszervezése
<ul style="list-style-type: none"> ○ OviKRÉTA rendszer megismerése, gyakorlati alkalmazás bevezetése 	Dokumentálás bevezetése az oviKRÉTA rendszerben

Erősségek:

A 2023-2024-es nevelési év munkatervében kiemelt feladatként az elmúlt év beszámolójában szereplő fejlesztendő területek és fejlesztési javaslatok kerültek meghatározásra.

A felsorolt célok közül az alábbiak valósultak meg:

- A 2023-2024-es nevelési év kiemelt feladata volta az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése. Elkészítettük az Örökös Zöld Óvoda címhez szükséges pályázatot és nagy örömkre szolgált, hogy a címet elnyertük, és az elismerés ünnepélyes keretek között 2024. év áprilisában átadásra került. Természetesen a továbbiakban is igyekszünk a cím elnyeréséhez szükséges kritériumok teljesítésére, azok bővítésére.
- Az átdolgozott gyermek fejlődési napló vezetése segítette a fejlesztési feladatok tudatosabb meghatározását, erről a szülőket fogadó órán tájékoztattuk.
- A nevelési év során többször szerveztünk óvodán kívüli programot. Ősszel a Vida tanyára kirándultunk a nagy csoportos óvodásokkal.
Az iskolába lépők a Sport csarnokban töltötték a piknik délutánt, ahol nagyon jól érezték magukat. Az egész napos kirándulást az időjárás miatt sajnos nem sikerült megszervezni, helyette az alsóörsi foci pályán piknikeztünk, játszottunk. Az iskolába lépőkkel horgásztunk az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján.
- A közösségépítést céloztuk meg a szülőkkel együtt szervezett programokon. Sikeres volt a Merse parkban az őszi piknik, a családok közötti kapcsolatok erősítését tartva szem előtt.
Udvari babaházunk szülői felajánlásoknak köszönhetően teljesen megújult. A fa burkolat lefestésre került, illetve udvari hajóink is felületfestéssel lett színesebb.
- Az intézményben dolgozók csapatépítését szolgálta a karácsonyfa díszítőversenyre való készülődés. A nevelési év végén Budapesten az Országházba és a Zene házába látogattunk. Ezen alkalmak számának növelése az alkalmazottak mentálhigiénés állapotának javítását segítené elő.
- Februártól a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó pedagógusa látta el a pszichológusi feladatokat. Személyében segítő munkatársra találtunk, mely a gyermekek fejlődését szolgálja.
- A partneri kapcsolatok szélesítése lehetővé tette közös továbbképzés/ "Így tedd rá!"/szervezését és látogatást a Magocskák Óvodába Balatonalmádiba.

Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:

- **A nevelőtestület tagjai igénylik a többszöri hospitálási lehetőséget a csoportokban.**
- Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való kapcsolatok elmélyítése.
- Továbbra is szükséges óvodai- iskolai munkaterv, közös programok összehangolása
- Új dolgozók beilleszkedésének segítése, csapatépítés az intézmény dolgozóival.
- Az OVIKRETA rendszer bevezetése, annak sikeres használata.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményben a belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történik. Vezető által történő ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével került sor, heti rendszerességgel, folyamatosan.

Elkészültek az éves pedagógiai tervek, melyek alapján végzik az óvónők a nevelő-oktató munkát. A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak.

A beszoktatás sikeresen zajlott, a gondozási feladatok kisebb nehézségekkel megvalósulnak. Az udvari élet során az óvónők és a dajkák a gyermekek felügyeletét, fejlesztését rendben ellátták. A nagycsoportos gyermekek iskolára történő felkészítése során az óvónők eredményesen használják a rendelkezésre álló fejlesztő játékokat.

Ünnepeket, jeles napokat az éves munkaterv szerint megszerveztük, minden felelős rendben végezte a feladatát.

A gyermekek differenciált fejlesztése folyamatosan történt, a problémás gyermekeknél kértük a szakemberek segítségét.

A tanügy-igazgatási feladatok területén végzett ellenőrzések során nagyobb hiányosságok nem tapasztalhatók. A munkarendet a dolgozók betartják. Az óvónők a naplót pontosan vezetik. A gyermeki egyénre szabott értékelés a fejlődési napló feljegyzéseiben nyomon követhető. A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szülőknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják a „fejlődési napló” dokumentumban, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket.

A szabadságok nyilvántartása folyamatos. A jelenléti íveket vezetik a dolgozók.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Az intézkedési tervben foglaltak időszakos megvalósítása**

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak
--	--

szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Erősségek:

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. A gyermekek dokumentációjából a pedagógusok meghatározzák a további fejlesztés irányát, szükség esetén külső szakember segítségét kérik a fejlesztéshez, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülők is ennek segítségével kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről.

A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredményeink csoportonkénti bontásban a következők:

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés		
	Csoport	I. félév	II. félév
I. Egészséges életmódra nevelés	Katica	83%	85%
	Lepke	70%	70 %
	Csiga	81%	87 %
II. Érzelmi-, erkölcsi-, közösségi nevelés	Katica	83%	84 %
	Lepke	79%	79 %
	Csiga	84%	87 %
III. Értelmi nevelés	Katica	59%	62 %
	Lepke	56%	59%
	Csiga	40%	57 %
IV. Anyanyelvi nevelés	Katica	75%	76 %
	Lepke	74%	75 %
	Csiga	75%	78 %
V. Mozgás	Katica	72%	73 %
	Lepke	70%	72 %
	Csiga	70%	73 %
VI. Játék	Katica	76%	78 %
	Lepke	72%	75 %
	Csiga	81%	88 %
VII. Munka	Katica	76%	78 %
	Lepke	63%	64 %
	Csiga	64%	73 %

Intézményi szinten:

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Intézményi eredmények		
	I. fél év	II. fél év	Fejlődés
I. Egészséges életmódra nevelés	78%	81 %	3%
II. Érzelmi-, erkölcsi-, közösségi nevelés	82%	83%	1%
III. Értelmi nevelés	52%	59%	7%
IV. Anyanyelvi nevelés	76%	76%	-
V. Mozgás	71%	73%	2%
VI. Játék	76%	80%	4%
VII. Munka	68%	72%	4%

A mérés eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy a gyerekek az intézményben folyó értelmi nevelés területén fejlődtek a legtöbbet. Örömkre szolgál, hogy tevékenységi területek közül a játék és munka területén is fejlődés mutatkozik.

Az anyanyelvi nevelésre a következő időszakban kiemelt figyelmet kell fordítani.

A 2023-2024-es nevelési évben a nagy csoportos korú gyerekek közül 17 esetben történt meg a teljes **DIFER** mérés.

	Írásmozgás-koordináció	Beszéd-hanghallás	Relációs-szókincs	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés-megértés	Szocialitás	DIFER
Csiga Csoport	69%	97%	100%	90%	94%	95%	87%	90%
Katica csoport	55%	97%	93%	87%	89%	95%	91%	87%
Lepke csoport	55%	97%	99%	69%	83%	81%	81%	81%
Összesen:	59 %	97%	97%	82%	88%	90%	86%	86%

Azok a nagycsoportos gyermekek, akik elmaradást mutatnak írásmozgás- koordináció területén, illetve szociális képességeik még nem megfelelőek, további egy évig az óvodában kapják meg a fejlesztést.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Tanköteles korú gyermekeinknél a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végeztek pedagógiai felmérést.

			Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Szülői értekezletek száma	
Katica csoport: 5 Lepke csoport: 4 Csiga csoport: 4	2	3 2 réteg szülői értekeztet: - iskolába lépő gyerekek szüleinek - új óvodások szüleinek	Ebben az évben is lehetőségünk volt családlátogatásra, mely alkalmak lehetővé tették az új gyerekek megismerését, a családdal való ismerkedést. Előre tervezetteknek megfelelően fogadó órát két esetben tartottunk, de lehetőség volt előre egyeztetett időpontban szülők által kezdeményezett megbeszélésre is több esetben.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Az intézmény által kidolgozott fejlődési napló kompatibilis legyen az OVIKRÉTA rendszerrel, - excell formátumban történne a feldolgozás
- A szülők felé történő visszacsatolás hatékonyságának növelése

Bölcsődei Beszámoló

2023-2024 Nevelési év

A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramját a 6/2016. (III.24) EMMI rendelettel a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyes szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998 (IV.30) NM rendeletmódosítás, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt). tartalmazza.

A kisgyermeknevelői munka követelménye az alapelvek és feladatok elfogadása és gyakorlatban való érvényesítése. Kapcsolattartás a szülővel, a beszoktatás, a napirend, a gondozás, a játék a bölcsődei élet fontos elemei és helyzetei, amelyek a gyermeki szükségleteken túl személyiségük egészséges formálására, szociális képességük fejlődésére is kihatnak, és egyben meghatározzák a jövő nevelési irányát.

Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lényé lehessen.
Rudolf Steiner

Elsődlegesnek tartjuk, hogy a bölcsődébe járó gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetben, szép élményekkel gazdagodva, minél önállóbban és boldogabban éljék meg a kisgyermekkort. Olyan közösséggel együtt működni, ahol a szakmai munkát belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal, a családdal szorosán együttműködve végezhetjük.

Szakmai munka

A 2023-24-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat.

Az új csoportnapló vezetése továbbra is kézzel írott formában valósult meg. Tervezzük az elektronikus forma bevezetését.

A 2023-2024 nevelési év főbb céljai és feladatai az alábbiak voltak:

- A bölcsődei nevelés –gondozás országos alapprogramjának megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai színvonalának további erősítése, eddigi eredmények megőrzése.
- A kialakult jó gyakorlatok megerősítése
- Új módszerek és tevékenységek bevezetése
- Családok támogatása, erőseikre építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.

Nevelői-gondozói munka célja, feladata:

- Folyamatos beszoktatás, hetente érkező életkor szerint vegyes korcsoportú kisgyermek fokozatos beilleszkedése, feltételeinek megteremtése, alkalmazkodás az új környezethez, ennek elősegítése, zökkenőmentessé tétele.

- Folyamatos napirend kialakítása a csoportba járó kisgyermek korának, egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével.
- Az egészséges testi, lelki fejlődés és szocializáció elősegítése.
- Megismerési folyamatok segítése.
- Önállóságra nevelés.
- A kisgyermek fejlődésének elősegítése, differenciálása.
- Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés.
- Szabad játéktevékenység megteremtése, ezáltal a kisgyermek tanulási folyamatainak biztosítása.

Várható eredmény:

- Harmonikus csoportléggör
- Kiegyensúlyozott, boldog, jól fejlődő kisgyermek
- A szülő bizalommal fordul a nevelőhöz, kér tanácsot tőlük.

Kiemelt feladatunk volt az alkotó tevékenység és a külsővilág megismerésének segítése.

A bölcsődében, a megismerő folyamat segítése játékban, spontán helyzetekben, beszélgetésekben, a nap bármely pillanatában megvalósult. E folyamatok fejlődésében az érdeklődés kialakulásának és fenntartásának volt szerepe. Ennek elérése érdekében a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységeket biztosítottunk. Fontosnak tartottuk az önálló aktivitás, a kreativitás támogatását, a sokszor ismétlődő cselekvések lehetőségének megteremtését, valamint a gyermek bátorítását, megerősítését.

Alkotó tevékenység: A rajzfejlődés a játékban történő tevékenységek során alakult. Minden gyerek szeret rajzolni, erősíti alkotási vágyukat, kreativitásukat, képzeletvilágukat. Firkákat, szabálytalan köröket, vonalakat, madárfészkeket készítettek. A rajzolás, festés öröm számukra, naponta használhattak színes ceruzát, zsírkrétát.

Gyurmázás: Ügyesen gyúrták, sodorták, nyújtották a gyurmát. A 2,5-3 évesek már kigyót, csigát, golyót formáltak. Az alkotás során a gyermekek észrevették a tárgyak hasonló és különböző jegyeit, a dolgok és jelenségek közötti összefüggéseket.

Gyurmázás közben sokat beszéltek, az alkotás, közlési vágyat ébresztett a gyermekekben, beszélő kedvük fokozódott, mely ösztönzően hatott a kommunikációs fejlődésre is.

Célunk volt:

A gyermekek értelmi képességének fejlesztése egyéni fejlettségüknek megfelelően, életkori sajátosságuk figyelembe vételével, kíváncsiságukra, természetes érdeklődésükre építve.

Feladatunk volt:

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása
- az önálló aktivitás és kreativitás támogatása
- ismeretnyújtás
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása.

A gyermekek értelmi fejlesztését a következőképpen valósítottuk meg:

Spontán játékos tapasztalatszerzés

A gyermek élete során rengeteg tapasztalatot szerez. A gyermek spontán, játékos tapasztalatszerzését inger gazdag környezet, sokféle játékeszköz és könyv biztosításával, változatos tevékenységek szervezésével, színes, eseménydús bölcsődei élet biztosításával segítettük elő.

Irányított tapasztalatszerzés spontán vagy szervezett formában

A bölcsődében a tevékenységek a napirendbe beépítve kötetlen formában valósultak meg. Témakörei az évszakokhoz, az adott időszak ünnepeireihez kapcsolódott, a gyermek természetes érdeklődésére és személyes tapasztalataira építve. A tevékenységek szervezése minden esetben játékosan, változatosan, közvetlen érzékszervi tapasztalatokra építve történt.

A szakmai munka megvalósítása

2023-24-as nevelési évben a bölcsődénk alapvető célja, hogy a törvényben előírt követelmények betartásával, optimális személyi és tárgyi feltételek között minőségi színvonalon biztosítsuk a hozzánk beíratott kisgyermek test és psziché fejlődését.

Az év eleje a várakozás, beszoktatás időszaka volt.

Az újonnan érkező családokkal a beiratkozás alkalmával találkozunk először. Az intézményvezető körbevezette őket a bölcsődében majd lehetőséget biztosítottunk számukra, hogy némi időt töltsenek gyermekükkel közösen a csoportban. Ez azt a célt szolgálta, hogy a leendő bölcsődés kisgyermek és szülei megismerkedjenek velünk kisgyermeknevelőkkel és dajkákkal illetve válaszokat kaphassanak a kérdéseikre és jobban megismerhessék a bölcsőde működését.

A beszoktatás előtt júniusban szülői értekezletet tartottunk, ahol a szülők az intézmény dolgozóival ismerkedhettek meg és az évkezdéshez szükséges felszerelésekről, tudni valókról kaptak tájékoztatást. Elsődleges célunk volt, a bölcsőde megismertetése valamint a bölcsődében működő szokásrendszer, és napirend bemutatása.

Az új nevelési-gondozási év kezdése előtt, augusztusban felvettük a családokkal a kapcsolatot és egyeztettünk a beszoktatást megelőző családlátogatás időpontjáról. A gyermek saját környezetében való megismerésének számtalan előnye van, amit később már nehezen tudnánk pótolni. Az érkezés öröme, a vendég fogadása, a gyermek saját birodalmának bemutatása oldottabb légkörben történik. Így felszabadultabban, nyugodtan történik a kapcsolat építése. A családlátogatáson szerzett tapasztalatok, megfigyelt nevelési, viselkedési helyzetek a későbbiekben segítik majd munkánkat, a beszoktatás folyamatát, a gyermek számára az egyéni bánásmód kialakítását.

Előnyben részesítettük a szülővel történő fokozatos beszoktatást. A kezdetektől fogva igyekeztünk a gyermek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait önálló személyiségét és a családi nevelés elsődlegességét tiszteletben tartani, egyes módszereket, amelyek a gyermek eddigi életében meghatározóak voltak a bölcsődei életben is alkalmazni olyan módon, hogy az a gyermekcsoportban is megfelelő legyen. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot adott a kisgyermeknek, és megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelők között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segítette a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyítette a beilleszkedést a bölcsődei

közösségbe, az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódását. A bölcsődei napirendünk úgy van kialakítva, hogy biztosítsa a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám is.

A szokásrendszer kialakítása fokozatosan és folyamatosan alakult.

A csoportban a gyermekek életkorának megfelelő játékok vannak. Ahol helyet kap a babakonyha, babaágygal. A legóhoz, az autózáshoz és az építéshez is adott a hely és az eszköz. Az asztalok közelében sokfajta fejlesztőjáték sorakozik a polcokon. Ceruzák, papírok, kirakók. A csoportban minden játéknak megismerték a szabályát, s megismerték a helyét. Játékidőben, az eszközökön kívül, már elértük, hogy tudnak egymással is játszani. A mesék, az évszaknak, ismereteinknek, ünnepeinknek megfelelően változatosak voltak.

Környezetünk megismerését beszélgetésekkel, verseléssel alapoztuk meg. Így megismerték a gyümölcsöket, zöldségeket, állatokat.

A foglalkozások közül a mondókázás, mesélés, éneklés nem maradhatott ki egy nap sem. Közös játék, illetve a manuális munka segítségével a színeket is elsajátítják. Énekes játékokat sokszor játszottunk. A gyermekek születésnapját, közös dallal, játékkal ünnepeltük meg, minden gyermek már nagyon várta, hogy megkapja a születésnap ajándékát, ami az idei évben a saját bölcsődei jelük volt,

Tevékenységeink során a főszerepet elsősorban a játék kapta. Figyeltünk arra, hogy a szabadidő tevékenységeit valóban spontán válasszák meg, ha tanácstalanok esetleg ötleteket adtunk nekik.

Napirendünkben érvényesült a folyamatosság és rugalmasság.

A nevelés tervezését a csoportnaplóba rögzítettük és értékeltük. Minden gyermek mozgás- és személyiségfejlődéséről feljegyzést készítettünk a fejlődési naplóban. Ehhez fontos a testi állapot fejlettsége. Figyelemmel követtük súlyukat, magasságukat, testarányaikat. Fejlesztettük fizikai állóképességüket, mozgáskoordinációjukat, összerendezettségüket, finommozgásukat, térbeli tájékozódásukat, irányok megkülönböztetését.

A nevelési program ellenőrzése, értékelése:

Szerepe ugyanolyan jelentőséggel bír, mint a programkészítés, hiszen alapja és mozgatója annak.

Két fő területe:

1. A gyermekek és a csoport megfigyelése során elemezzük, hogy találkozott-e a gyermek, a csoport igénye a kisgyermeknevelő által elképzelt, megtervezett programmal.

Ebben az esetben a program ellenőrzése, értékelése a feladat.

2. Támogatta-e a nevelési program a csoport és a csoport gyermekeinek egyéni fejlődését.

Ebben az esetben a feladat az aktuális fejlettségi szint megfigyelése, nyomon követése.

Megvalósult programok a 2023/2024. nevelési évben

A 2023/2024. nevelési évre vonatkozó munkatervben próbáltunk változatos programokat tervezni, amelyek összhangban voltak az intézmény Szakmai programjával és a jeles napokkal, a hagyományörzéssel, valamint az ünnepekkel. A nevelési évben igyekeztünk a munkatervben vállalt célok mentén haladni, a vállalt feladatokat megvalósítani, a cél elérésére több utat is kijelölni az éppen aktuális helyzetnek megfelelően.

Augusztus végén a kisgyermeknevelőkként részt vettünk az intézmény Nevelőtestületi értekezletén, ahol a 2023-2024. nevelési év aktuális feladatairól, a várható eseményekről hallhattunk. Elkészítettük a Bölcsődei Munkatervet.

Szeptemberben elkészült a beszoktatási terv és elkezdődtek a beszoktatások. Az előző nevelési évről 3 gyermek maradt a csoportban. Szeptember hónap végére beérkezett a csoportba 3 új gyermek, így a létszám 6 fő volt. A beszoktatással összhangban a gyermekekről készülő dokumentációt is folyamatosan vezettük.

Októberben a beszoktatás mellett feladat volt a folyamatos napirend, a szokások kialakítása. A saját-gyerekközpont kialakítása is folyamatosan alakult a beérkező gyermekek életkorának függvényében. Ebben a hónapban 1 gyermek óvodás lett és felvételre került 2 fő, így a csoport létszám 7 fő lett.

Novemberben ellenőrzésre kerültek a fejlődési naplók. A csoport összetétele újra változott, 1 gyermek óvodás lett és felvételre került 1 gyermek. A csoport létszám 7 fő lett.

Decemberben a Mikulás várás volt a középpontban. December 6-án a Mikulás meglátogatta a gyerekeket. Az óvodásokkal közösen énekeltek, verseltek a gyerekek, és ajándékot kaptak a Mikulás puttyából.

Az óvoda Luca napi vásárt szervezett, amelyen a bölcsődébe járó gyerekek szüleikkel is részt vehettek. A kézzel készített ajándékok szemet gyönyörködtetőek voltak.

Az adventi készülődés a karácsonyi ünnepre való ráhangolódás is jó hangulatban telt.

A gyermekekkel közösen készültünk az ünnepre, témához kapcsolódó énekekkel, versekkel, mondókákkal, mesékkel és alkotótevékenységekkel, beszélgetéssel tettük meghitté a várakozás időszakát. A karácsonyi ünnepet családi hangulatban tartottuk. A gyerekek boldogan álltak a fa körül. A közösen énekelt dalok emelték az ünnep hangulatát.

Január Szülőértekezletet tartottunk. Átbeszéltük az eddig elért eredményeket és megismertettük a szülőket a nevelési programunkkal. A csoport összetétele újra változott, 1 gyermek óvodás lett és felvételre került 1 gyermek. A csoport létszám 7 fő lett.

Február Felvételre került 1 gyermek. A csoport létszám 8 fő lett.

Farsangot a gyermekcsoportokban zárt körben tartottuk. A farsang napján már reggel zeneszóval vártuk a gyermekeket. A kisgyermeknevelők, dajkák is jelmezöltöztek erre a napra. A délelőtt a közös táncról, egymás meglátogatásáról és a közös falatozásról szólt. Jó hangulatban telt a délelőtt, a vidám pillanatok fényképeken is megörökítettük.

Március Az óvodásokkal közösen részt vettünk a március 15-ei megemlékezésen.

Húsvéti készülődés volt a főszerep. A várakozás hetében a bölcsődébe ellátogatott a nyuszi, és a gyerekek a délelőtt folyamán játékos tojás- és ajándékkereséssel töltötték az időt.

Április A tavasz várás időszaka következett.

Május Az anyák napi készülődéssel telt. A gyermekek saját készítésű ajándékkal köszöntötték édesanyjukat az anyák napját megelőző péntek délután.

Június Gyermeknap: A bölcsődében az év minden napján a gyermekek körül forog a világ, de ezen a napon különösen igaz. A rendezvény az óvoda udvarán került megszervezésre.

Nagy sikere volt a gyerekek körében az ugráló várnak, és a népi játékoknak is.

Az óvodásokkal közösen egy koncerten vettünk részt. Az előadó Rosta Géza énekes- gitáros előadó művész volt. A műsor gyermekközpontú és interaktív volt. A művész úr versek megzenésítésével foglalkozik, többek között Nemes- Nagy Ágnes, Weöres Sándor, Zelk Zoltán verseit hallottuk.

Szülőértekezletet tartottunk a 2024-25 nevelési évben bölcsődébe jelentkezőknek.

Augusztus A kormányhivatal hatósági ellenőrzést végzett.

A szakmai munka ellenőrzése

- Belső hospitálás alapján

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak. A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítettek minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak és ezzel alapot, egy jó projekt megvalósításához.

Statisztikai mutatók

A 2023-24 nevelési évben 8 gyermek igényelte a bölcsődei ellátást.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ebben az évben nem részesült gyermek.

Feltöltöttségünk beíratottak szerint 100%-os volt.

10 napot meg nem haladó hiányzások tekintetében a kihasználtság 100%-os volt.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerültek, és napi jelentési kötelezettséget teljesítettük.

A gyermekek bölcsődei jelentkezése 2024-2025 nevelési évre áprilisban, az intézményvezetőjénél történt. Ezen a napon nyílt napot szerveztünk, módot adva az új családoknak a bölcsődével való ismerkedéshez. Az igénylők száma 5 fő volt.

Személyi feltétel

A szakdolgozói létszám a rendeletben előírtak megfelelő volt, személyi változás nem történt.

-2 fő kisgyermeknevelő

-1 fő bölcsődei dajka

Tárgyi feltétel

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá.

Az eszközellátottság és játékkészlet megfelelt a „bölcsődei gondozás –nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben leírtaknak.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak voltak.

Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kellett figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állított össze az élelmezésvezető. Az intézmény felújított főzőkonyháján pedig a korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak megfelelően készítették el az ételeket.

A gyermekétkeztetést ingyenesen biztosítottuk a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára, ha a következő kritériumok közül akár egy is fennállt.

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény

- tartós betegség, vagy fogyatékos

- egészséges, de a családjában nevelkedő testvére tartós beteg vagy fogyatékos

- három vagy több gyermek a családban

- nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság

- családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg, a kötelező legkisebb munkabér 130%-át

Térítési díj mértéke az elmúlt évhez képest jelentősen változott.

Étkezési díj: 654.- Ft./nap (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna)

2024. április 1.-től 718-Ft

Gondozási díj: 0 Ft./nap

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 4 gyermeknél igénybe veszik a szülők.

1 gyermek nagycsaládban nevelkedik.

3 gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át.

Bölcsőde kapcsolatai

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikusfejlődése.

- Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhetett a bölcsődei életbe.
- A felvételtől szóló értesítés után szülői értekezlet keretében mutattuk be bölcsődénket és annak működését.
- Családlátogatást szerveztünk a bölcsődébe kerülés előtt.
- Beszoktatás minden esetben 2 hetet vett igénybe. Szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoltuk és szorgalmaztuk.
- A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítettünk, fejlődési naplót vezettünk. A nevelési év során, belső hospitálás során ellenőriztük.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata:

Szoros együttműködésben eredményesen működött együtt.

Közösség fejlesztő hatása volt, hogy részt vehettünk az óvodai rendezvényeken és ünnepeken. Az intézmény megvalósította a bölcsődés gyermekek számára a zökkenőmentes átmenetet az óvodába. Az óvodapedagógusok többször meglátogatták a csoportunkat, figyelemmel kísérték a gyerekek fejlődését.

ÖSSZEGZÉS

A 2023-2024-es nevelési évben a bölcsőde szakmai munkája az éves munkatervben meghatározottak szerint, alapvetően az ellátott kisgyermek egyéni igényeit figyelembe véve történt. A tárgyi eszközök korszerűsítése a lehetőségekhez mérten továbbra is folyamatos volt, aminek elsődleges célja a gyermekek ellátásának minél magasabb színvonalú biztosítása. A teljes körű nagytakarítás után még esztétikusabb környezetben vártuk a gyermekeket.

Szakmai munkánkban változatlanul az igényességre törekedtünk, eddig kialakított értékeinket megőriztük, az általunk elfogadott értékek szerint dolgoztunk. A fejlődést, a korszerű pedagógiai szemléletmódot támogattuk.

Mivel bölcsődénkben a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legelemibb, pszichikus szükséglete, így fontosnak tartottuk a szabad játék lehetőségének folyamatos biztosítását. A felfokozott mozgásigény a gyermekek életkori sajátosságai közé tartozik, ezért a mindennapi mozgáslehetőség biztosítása is elengedhetetlen volt. Ehhez nyújtott segítséget a bölcsőde udvar felújítása, amely során egy mászó házikóval bővült a játékkészlet. Csoportunkban játékon és mozgáson alapuló fejlesztés valósult meg, ami véleményünk szerint a bölcsődés gyermekek életkorának megfelelő fejlesztési mód az értelmi- és szociális fejlődés szempontjából. Minden nap meséltünk. Festés, hajtogatás, ragasztás, vágás, megismerésre és rajzolásra biztosítottunk lehetőséget. Sokat énekeltünk, körjátékoztunk.

A kezdeményezésekkor figyelembe vettük a gyermekek aktuális érdeklődését, érzelmi

állapotát egyaránt. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek bölcsődében töltött ideje tartalmas és minőségi legyen, a szabad játéktevékenység mellett legyen lehetőségük bekapcsolódni olyan közös tevékenységekbe is, mint a tervezett játéktevékenység kezdeményezés. Úgy szerveztük, hogy a gyermekek számára ez a játék egy spontán, önkéntes, örömet szerző tevékenység legyen, amihez kedvük szerint csatlakozhattak, részt vehettek, benne. Kezdeményezéseinket úgy alakítottuk, hogy azok figyelemfelkeltők legyenek akár a legkisebbek számára is.

A szülők elégedettségi kérdőívei alapján elmondható, hogy a szülők elégedettek a bölcsődei gondozással, kiemelve a családias légkört, kisgyermeknevelők kedvességét, odafigyelését a gyermekek fejlődése során.

Távlati célkitűzések:

"Hiszek abban, hogy a jövőnk a gyerekek alakítják. Amilyen értékek, elvek mentén neveljük őket, olyan lesz a mi jövőnk."(Nyári Darinka

Az idei nevelési évben elnyerte az intézmény az "örökös zöld óvoda" címet, amelyet a bölcsőde is irányadónak tart.

Ezért a 2024-2025 Nevelési évben kiemelt szakmai feladatnak tekintjük:

Környezettudatos életmódra nevelést.

A „Zöld óvoda” és „Madárbarát óvoda” címhez hűen, heti terveinkben az aktualitásoknak megfelelő témákat keressük, azokat a területeket, ami a környezettudatos viselkedést példázza. (pl. takarékos víz és áram használat, környezetvédelem, madáretetés, viráglocsolás, kertészkedés, újrahasznosítás a barkácsolás során.

Feladatunk, hogy gyermekeink jövőképét a környezettudatos szemlélet, a természet védelme, a fenntarthatóság, az egészséges életmód, valamint a hagyományok ápolása jellemezze.

Alsóörs, 2024.06.30.

Vértiné Mórocza Anikó szakmai vezető

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv, Beszámolók,
Statisztika

Személyiségfejlesztés

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

A nevelési/ fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023. 10.01.	Száma 2024. 05.31.	Honnan vannak az információk a <u>kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?</u>	<u>Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredményességgel?</u>
Beírt gyermekek száma	61	68		
HH gyermek	-	-		
HHH gyermek	1	1	egyéni beszélgetések egyeztetett időpontban az óvodában, és napi szinten, informálódás a védőnőtől, családsegítőtől	Egyéni fejlesztés: - fejlesztő pedagógussal : finommotorika, szerialitás fejlesztése, számlálás gyakorlása, mennyiségek összehasonlítása, szín, forma ismeret, - Óvodapedagógusok: Egyéni bánásmódban részesült a HHH gyermek. Gyermekvédelmi felelős havi egy alkalommal a gyermekvédelmi szolgálattal konzultált. Pszichológus: A költségvetésből finanszírozottan 2024. február 1-től pszichológus helyben heti 1 alkalommal foglalkozott a rászoruló gyerekekkel.
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1		
Szülői nyilatkozat alapján tértésmentesen étkezők	30	38		
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	15	16		
Nevelésbe vett gyermek	1	1		Folyamatos kapcsolattartás a nevelőszülővel és a gyámmal.

Tartósan beteg	-	-		
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	4	5		
Veszélyeztetett gyermek	-	-		
Gyermekét egyedül nevelő szülő	5	5		
Nem étkező	--	-		
Speciális étrendet igénylő gyermek	1	3	Szakrendelés, orvosi igazolás, szülőktől.	Odafigyelés a nevelőtestület minden tagjától. A felújított főzőkonyhában készül számukra elkülönítve a speciális étrend, amit a csoportszobájában elkülönítve tálalunk.
Tehetségígéretes gyermek	6	6	Napi tevékenység során tájékozódás a képességekről, beszélgetés a szülőkkel, a néptánc oktatóval.	Spontán lehetőségek az alkotásra változatos eszközökkel. Néptánc, rajz-pályázati lehetőség biztosítása. Torna, úszás: óvodán kívüli mozgás tevékenységek szervezése. „Madarászovi” foglalkozások
Félnapos óvodás	-	-		

Közösségfejlesztés

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottunk meg a szülők részvételével:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak Száma	Résztevők száma	Megjegyzés
Szülői értekezlet	3	szülők 70%	Személyes jelenléttel.
Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson)	2	szülők 60 %	Időpont egyeztetés
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, DIOO ismertető)	3	szülők 90 %	Új beiratkozó gyerekek szüleinek Iskolába lépőknek tanító nénivel DIOO ismertető középsős szülőknek
Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt,)	4	szülők 80 %	Őszi piknik a Merse parkban Húsvéti kézműves délután Sport délután az udvaron Májusfa állító-szalonnasütés
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	2	szülők 100%	Ballagás, Falunapon való szereplés
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	-	-	-

Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	1	20%	Óvoda udvari játék festés, palánták, virágok felajánlása, mezítlábas tapogató ösvény elkészítése
Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	1	70%	Szülői pénzbeli támogatás, karácsonyi vásár,

Erősségek:

Intézményünk igyekszik a szülőkkel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák. Újdonság volt az őszi Merse parkban tartott piknik, mely az új szülőkkel való ismerkedést segítette.

Ebben a nevelési évben a szülők többsége partnerként tekintett az intézményre. Segítséget nyújtottak az udvari játékok, babaház lefestéséhez. A nevelőtestülettel közösen karácsonyi vásárt szerveztek, melynek bevételéből játékok, és a mezítlábas ösvényhez esztétikus eszközök kerültek beszerzésre. A Sport délutánon is aktívan vettek részt a szülők, jó élményekkel tértünk haza. A húsvéti „kézműveskedés” is jó hangulatban telt. Májusfát is állítottunk, és ekkor piknikeltünk az óvoda udvarán.

Szülői kezdeményezésre udvarunk új színfolttal bővült. A szülői összefogás eredményeként/ásás, betonozás, tárgyi és kétféle munkafelajánlások/, elkészült a mezítlábas tapogató ösvény a gyerekek nagy örömeire.

Törekedtünk az információ átadására, ezért az iskolába lépő gyerekek szülei számára külön szülői értekezletet szerveztünk. Az Endrődi Sándor Református Általános Iskola és Kézilabda Utánpótlásközpont Igazgatója és a leendő első osztályos tanító néni szülői értekezletet tartott intézményünkben.

A leendő óvodások szüleinek az intézmény házirendjéről, a beszoktatás rendjéről szülői értekezleten adtunk információkat.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Folytassuk a „Tegyük szebbé az óvoda udvarát!” – közös délután a szülőkkel
- Közös kirándulás szervezése a kilátóhoz
- Hagyományos karácsonyváró program megszervezése

3. Eredmények

Forrás: PP, Munkaterv,
Vezetői önértékelés és tanfelügyeleti
ellenőrzés dokumentumai

Szempon: 3.1. Milyen
eredményességi mutatókat tartanak
nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi
eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- nevelési mutatók.

Az intézmény által nyilvántartott elért eredmények a 2023-2024. nevelési évben

Beiskolázási adatok	Adatok	
Tanköteles korú gyermekek száma	27	100%
Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	22	81%
Várhatóan a 2023-2024. tanévben, óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	5	19%

2020-tól nem az óvoda és a szülő dönt gyermeke iskolakezdéséről, hanem minden 6. életévét betöltött gyermeknek iskolába kell lépnie. Kivételt képeznek azok a gyerekek, akik rendelkeznek olyan szakvéleménnyel, mely tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek fejlődéséhez szükséges még egy év óvodai nevelés.

Ezért a szülők 2 esetben kérték az Oktatási Hivatal engedélyét további egy év óvodai neveléshez. 2 kisgyermek szakértői vélemény alapján marad még egy évig az intézményben. Ennek megfelelően, 5 tanköteles korú kisgyermek marad még egy évig óvodánkban. A következő nevelési évben első sorban logopédiai fejlesztést igényelnek, illetve részképesség és mozgásfejlesztésre lesz szükségük.

A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

Ebben a nevelési évben az alábbi fejlesztések valósultak meg:

Fejlesztések	Adatok
Logopédiai fejlesztés	17 Fő
Fejlesztő pedagógia	12 Fő
Mozgás terápia	6 Fő
Pszichológiai terápia	6 fő

Logopédiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés alapján terápiás megsegítést igényeltek. Heti két alkalommal a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusaként, óvodapedagógus kolleganónk végezte a fejlesztést.

A Balatonfüredi Szakszolgálat lehetőséget biztosított utazó gyógypedagógus alkalmazásával a rászoruló gyerekeknek az intézményben történő mozgásterápiás fejlesztésre is.

Intézményi költségvetésből finanszírozva oldottuk meg a részképeség zavarral, önbizalomhiánnyal rendelkező gyerekek fejlesztését.

Ebben a nevelési évben a Református Egységes Gyógypedagógiai Intézménnyel kötött megállapodás alapján 2024. év februárjától heti egy alkalommal biztosítottuk az óvodai pszichológiai ellátást.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Pszichológiai támogatás további biztosítása**

Fluktuáció	Adatok
Más óvodába átvitt gyermekek száma	0
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0

A következő nevelési évre előjegyzett gyermekek száma **23**.

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek	Résztvevők
Zöld óvodai program	68 fő
Madárbarát óvoda	68 fő
Madarász-OVI foglalkozások	27 fő
Kutya terápiás foglalkozás	68 fő

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	Résztvevők
Néptánc	19 fő
Ovi-foci	9 fő
Nagycsoportos korú gyerekeknek úszásoktatás	26 fő
Katolikus hittan	7 fő
Református hittan	7 fő

Ebben a nevelési évben folytatódott a szülők számára költségtérítés nélküli néptánc oktatás. A Madarász-Ovi foglalkozásokon nagycsoportos korú gyerekek vehettek részt havi egy alkalommal, melyet költségvetésünkben finanszíroztunk. Sok ismeretet szereztek a gyerekek, nagyon élveztek, a nagyon jó szakember által, vezetett tevékenységeket. Ezen alkalmak

hozzájárultak a Zöld Óvodai kritériumok teljesítéséhez. Szintén költségvetésből finanszíroztuk a havi egy alkalommal megszervezett kutyaterápiás foglalkozásokat. Ebben a nevelési évben is folytattuk az Úszó Nemzet Program által szervezett úszásoktatást Balatonfüreden 27 kisgyermekkel. A gyermekek szállítása és az úszásoktatás is magas színvonalon került megszervezésre, köszönet illeti a szervezőket. Szeptembertől Burcsik Péter edző vezetésével heti egy alkalommal OVI-FOCI foglalkozásokat szerveztünk, s így részt vettünk a Bocsik Programban.

Gyermekrendezvények és programok

Színházlátogatások, műsoros rendezvények	<ul style="list-style-type: none"> • Léghajó meseszínház előadásai 3 alkalommal, - nagyon tanulságos, gyermek közeli előadások. • Petőfi Színház 1 előadása Alsóörsön • Gulliver Színház 2 előadása az óvodában • Vitéz László- bábszínház Művelődési Ház • Látogatás a községi könyvtárba, szervezett tevékenységeken való részvétel a Népmese napja és a Víz világnapja alkalmából, - köszönet érte a könyvtár vezetőjének, nagyon tetszett a gyerekeknek. • Hüllőkiállítás meglátogatása
Élményszerző kirándulások	<ul style="list-style-type: none"> • Séták a Balaton partra • Nagyok: piknik a Sportcsarnokban • Horgászás az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján • Óvodai kirándulás - Foci pálya • Merse parki séták

Szülői elégedettség mérés eredménye

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége. Ebben a nevelési évben szülői segítséggel online formában kértük a kérdőív kitöltését minden családtól.(59 családot kértünk meg az alábbi kérdőív kitöltésére. Szomorúan tapasztaltuk, hogy csak 25 szülő tartotta fontosnak a kérdőív kitöltését.

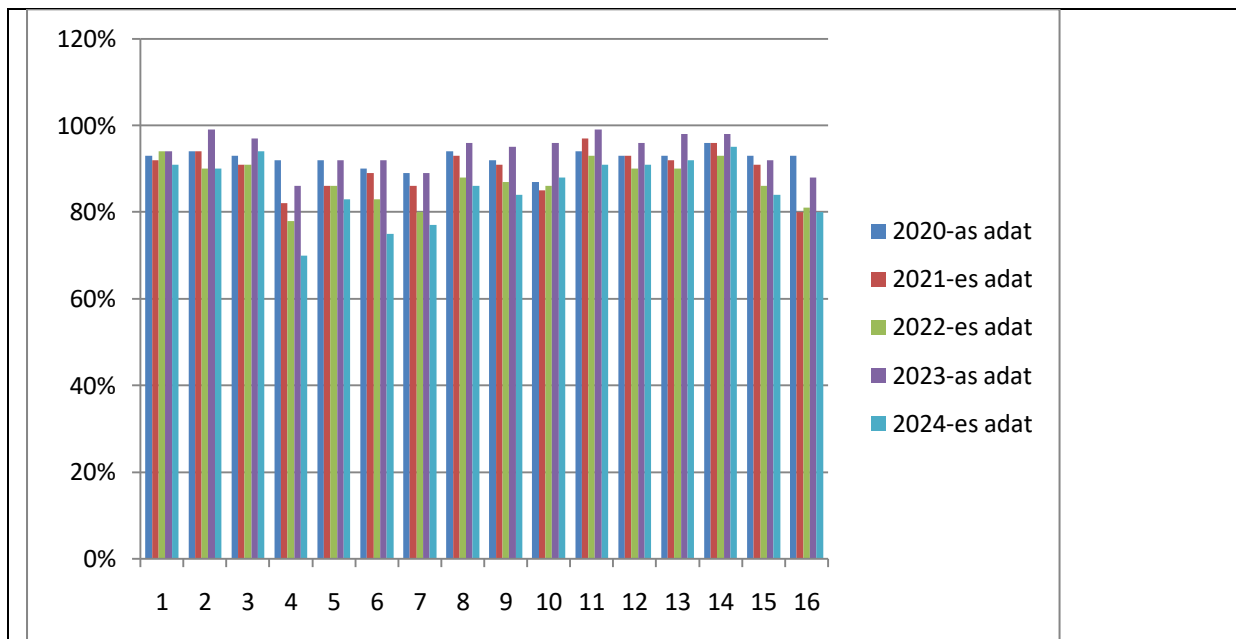
Ezek eredménye a következő:

1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	91%
2.	Gyermekem szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.	90%
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	94%
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	70%!
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	83%

6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	75%!
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	77%!
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	86%
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	84%
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.	88%
11.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	91%
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	91%
13.	Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	92%
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	95%
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	84%
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	80%!

A szülői kérdőívek alapján óvodánk **erősségének** tekintik:

- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.
- Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel.
- Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.
- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.



A kérdőívek kiértékelésekor, összehasonlítva az előző évi eredményekkel, azt tapasztaltuk, hogy a kérdőívet kitöltő szülők elégedettsége százalékos feldolgozottsággal az előző évekhez képest minden területen csökkenést mutat. A továbbiakban figyelemmel kísérjük, hogy okozhatja-e a csökkenést az online kitöltés, melynek száma az előző évihez képest csökkent.

Továbbra is örömről szolgál, hogy a szülők szerint az intézményben folyó nevelés során sikeresen valósítjuk meg pedagógiai programunk egyik kiemelt feladatát, a környezettudatos magatartás kialakítását, a környezeti nevelést.

Kiemelték, hogy az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását, megismerhetik a gyerekek az erkölcsi normákat, és örömmel élnek meg az ünnepeket, az intézményben kialakított hagyományokat. Az egészséges életmódra nevelés terén is elégedettek a szülők, hisz a rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára is kiemelt figyelmet fordítunk.

Gyengeségeink a következők:

- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.
- Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
- Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

A szülők véleménye szerint nem kapnak elég visszajelzést gyermekeik fejlődéséről. Ebben a nevelési évben is megszerveztük azokat az alkalmakat, ahol a szülők visszajelzést kaphattak a gyermekek előrehaladásáról. A szülői értekezleteken alkalmuk volt gyermekeik fejlődéséről érdeklődni. Fogadó órákon és azoktól eltérő időpontokban is lehetőséget biztosítottunk személyes találkozásra.

Sajnos az is elmondható, hogy vannak olyan szülők, akik nem jelennek meg szülői értekezleteken, fogadó órákon, nem olvassák el az e-maileket, ugyanakkor jelzik, hogy nem kaptak tájékoztatást.

A tehetséges gyermekek személyiségfejlődését intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekinti. A továbbiakban is olyan foglalkozások szervezését szeretnénk megvalósítani, ahol lehetőséget biztosítunk kiemelt képességekkel rendelkező gyerekek továbbfejlesztésére.

Erősségek:

- A kérdőívek értékelése megerősít bennünket abban, hogy Pedagógiai Programunk céljait, kitűzött feladatainkat jól sikerül megvalósítani.

Fejleszhető terület, fejlesztési javaslatok:

- Hatékony tájékoztatás gyermekek fejlődéséről
- Tematikus óvodán kívüli programok szervezése korcsoportonként.

Gyermeki elégedettség mérés eredménye 24 kisgyermek

Tevékenységek	Szeretem		Nem szeretem	
1.Asztali játék	22	92%	2	8%
2. Játék a szőnyegen	21	88%	3	12%
3. Játék a babaszobában	12	50%	12	50%
4. Játék az udvaron	24	100%	-	-
5. Ábrázoló tevékenység	21	88%	3	12%
6. Mozgás	23	96%	1	4%
7. Mese-vers	24	100%	-	-
8. Matematika	19	79%	5	21%
9. Környezet megismerése	23	96%	1	4%
10. Ének, énekes játék	19	79%	5	21%
11. Öltözködés	20	83%	4	17%
12. Terítés	20	83%	4	17%
13. Fogmosás	21	88%	3	12%
14. Pihenés	14	58%	10	42%

2023-2024-es nevelési évben a gyermekek kedvelt tevékenységei:

- ✓ Játék az udvaron
- ✓ Mese-vers
- ✓ Mozgás
- ✓ Környezet megismerése

Kevésbé kedvelt tevékenységek:

- ✓ Pihenés
- ✓ Játék a babaszobában

A mozgás a gyermekek fejlődéséhez elengedhetetlen, hisz az értelmi fejlesztés alapja. Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyerekek számára az udvaron végzett tevékenységek meghatározó jellegűek. Udvari játékaink sokszínűsége lehetővé teszi az örömmel végzett mozgás tevékenységet. Szívesen használják a futóbicikliket, labdákat és az egyensúly kialakítását segítő udvari játékokat. Az OVI-foci pálya szinte napi szinten használatban volt.

A tevékenységi területek közül a gyerekek számára élményt adóak voltak a mese-vers és a környezet megismerését célzó tevékenységek.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a kevésbé kedvelt tevékenység a pihenés. Ez a probléma a DIOO beszerzésével sem oldódott meg, mert sajnos nem sikerült hatékonyan beosztani a délutáni sószoza használatot/ személyi feltételek hiánya/. A babaszobai játék elutasítása a vizsgálatban részt vevő fiúk véleménye.

A „kívánságtündér” című mesével kíváncsiak voltunk, mit szeretnének a kívánságtündértől:

Szeretnének:

- ✓ erdei kirándulást
- ✓ bringa utat jelzőlámpával
- ✓ udvari játék eszközök bővítése

A következő nevelési év munkatervének készítésekor figyelembe vesszük kéréseiket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Udvari játékok beszerzése, udvarrendezés**
- **KRESZ pálya kialakítására**
- **Erdei kirándulás megszervezése**

Partneri elégedettségi mérés - iskola

Ebben a nevelési évben is szeretnénk volna megismerni az Endrődi Sándor Általános Iskola és Kézilabda Utánpótlás Központ pedagógusainak véleményét arról, hogy az intézményünkben kikerülő nagycsoportos gyerekek képességeinek szintjét, az iskolai életbe való beilleszkedését, hogyan látják, milyen képességek azok, melyek fejlesztésére nagyobb gondot kell fordítani az óvodának, ellegendőnek tartják-e a kapcsolattartás formáit.

Strukturált interjú formájában Igazgató Úr véleményét ismerhettük meg.

Az alsóörsi óvodáról szülőként és partnerintézmény vezetőjeként is egy gyermekközpontú, innovatív óvoda képe alakult ki benne, ahol a vezetőség és a nevelőtestület is törekszik a programok, egyéb foglalkozások szervezésével és tervezésével a gyermekek hétköznapijait gazdagítani, színesíteni, illetve a szülőket is bevonva a közösséget építeni.

Az előző évben iskolába lépő gyermekeket tanító visszajelzése alapján, a gyerekek egységesen jó képességűek, iskolaérettek, mindössze 1-2 tanuló szorult külön megsegítésre.

Az idei iskolakóstolgotók alkalmával megismert gyermekek képességeit és készségeit is megfelelőnek tartja kollégáival, az eddigi tapasztalatok alapján, azonban ebben a csoportban már vannak szignifikáns különbségek a gyermekek képességei között. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy a problémával, nehézséggel küzdő, iskolába érkező gyermekek közül a legtöbbjüknek leginkább érzelmi, szociális készségekkel kapcsolatos nehézségeik, elakadásaik vannak.

Teljes mértékben megfelelőnek, kielégítőnek, rendszeresnek gondolja a két intézmény közötti kapcsolatot.

Javasolja, hogy a következő év tervezésénél, a Munkatervek még szorosabb egyeztetését, mely egyéb programok tekintetében is hasznos lehet.

Célként az idei évben megvalósított, beiskolázással kapcsolatos együttműködés fenntartását és megőrzését jelöli meg.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Óvodai- iskolai munkatervek- közös programok összehangolása

Pedagógus elégedettség mérés eredménye

Pedagógus elégedettségmérésre ebben a nevelési évben nem került sor.

Külső szakmai ellenőrzés eredményei

Intézményünkben, ebben a nevelési évben vezetői és intézményi tanfelügyeltre nem került sort.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv												
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.													
<p>Intézményünkben a Minőségfejlesztő csoport és a „Zöld-Ovi” munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves munkatervnek megfelelően végezték munkájukat. Szerepük szakmai irányító, koordináló, segítő szerep. A gyermekek nevelése érdekében a szakmai munkaközösségi tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással. Munkájukról a mellékletben található beszámoló.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A „Zöld –Ovi” munkaközösség elősegíti a munkaterv megvalósítását. <p>Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ belső kommunikáció továbbfejlesztése. 														
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.													
<p>A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei, azok megfelelősége</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Ssz.</th> <th style="width: 40%;">Az információ átadás színterei</th> <th style="width: 50%;">Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)</td> <td>Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Munkaértekezletek</td> <td>A heti feladatok megbeszélésére a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a közösség igényévé vált.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</td> <td>Az intézményfejlesztés miatt többször szükséges volt az információ átadásra.</td> </tr> </tbody> </table>			Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés	1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.	2.	Munkaértekezletek	A heti feladatok megbeszélésére a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a közösség igényévé vált.	3.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Az intézményfejlesztés miatt többször szükséges volt az információ átadásra.
Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés												
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.												
2.	Munkaértekezletek	A heti feladatok megbeszélésére a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a közösség igényévé vált.												
3.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Az intézményfejlesztés miatt többször szükséges volt az információ átadásra.												

4.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkaterv szerint kerültek megszervezésre.
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Hospitálásra ebben a nevelési évben nem volt lehetőségünk.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület)	A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve információ cserefolyamatos volt.
7.	Faliújság	A csoportos faliújságok új információkkal tájékoztatták a szülőket. A tervező naptár kifüggesztése mindenki számára megfelelő információt szolgáltatott.

A belső tudásmegosztásra a heti értekezleteken került sor, itt lehetőség volt a problémák megvitatására, javaslatok születtek egymás munkájának segítésére.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **hospitálási lehetőségek számának növelése**
- **tudás megosztás váljon belső motivációvá segítve ezzel egymás munkáját.**

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Szempon: 5.1. **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézményben a következő tájékoztatási formákat alkalmaztuk:

Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli	
Egyéni beszélgetések	A szülői igényeknek megfelelően, közösen előre megbeszélte időpont egyeztetéssel személyesen vagy telefonon történtek egyéni beszélgetések a gyermekek fejlődéséről.
Értekezletek, megbeszélések	A szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően kerültek megtartásra. A réteg szülői értekezletek is megszervezésre kerültek.
Előadások	A középső csoportos gyermekek szülői számára szerveztünk a DIOO alkalmazásáról tájékoztató előadást.
Közös Programokon való részvétel	A húsvéti ajándékkészítő délutánon aktívan vettek részt a családok. Segítséget nyújtottak az udvari babaház lefestéséhez. Jó hangulatban telt a karácsonyi vásár, és az udvaron szervezett májusfaállítás és szalonnasütés.
Írásbeli	
Hirdetőtábla	A bejáratnál lévő hirdető tábla aktuális információkat tartalmazott, a csoportok melletti hirdetőkön csak a csoportra vonatkozó információt kaptak a szülők.
Meghívó	Intézményünkben az anyák napi, és a ballagásra szóló meghívót elektronikus formában juttattuk el a szülőknek.
Levél	A szülők, az intézményt közösségi szinten érintő információkról elektronikus formában kaptak tájékoztatást. A szülők többsége partner volt, csak néhány esetben kellett megerősítő e-mailt küldeni, és felhívni a figyelmet az aktuális jelentkezési határidők betartására.

A Balatonfüredi Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársa havi rendszerességgel látogatta intézményünket.

A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársa szintén havonta tartott fogadó órát intézményünkben.

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat. Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ A feladatmegosztásnál vegyük figyelembe az TÉR-ben megfogalmazott egyéni célokat. ○ Partneri kapcsolatok továbbápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása. 	
6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
<p>Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is póoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.</p> <p>Udvari játékeszközökünk száma költségvetésünknek köszönhetően bővült.</p> <p>Babaház, Mozdony vagonokkal, a bölcsődéseknek rugós hinta került beszerzésre.</p> <p>Szülői felajánlásnak köszönhetően mezítlábas tapogató ösvény került kialakításra, környezetének esztétikussá alakítása a további feladatunk.</p> <p>A szülők támogatásának köszönhetően karácsonykor fejlesztő játékok kerültek beszerzésre.</p>	
Személyi feltételek	
Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
<p>Ebben a nevelési évben szintén érintette intézményünket az országosan is jellemző óvodapedagógus hiány. Gyermekevelés miatt hiányzó kolléga nők helyettesítésére nem volt óvodapedagógus jelentkező, így 2 pedagógiai asszisztens alkalmazásával oldottuk meg a</p>	

munkaerőhiányt. Így két csoportban (Katica és Csiga csoport) is, csak egy óvodapedagógus pedagógiai asszisztens segítségével végezte a szakmai munkát. További problémát jelent számunkra, hogy az egyik pedagógiai asszisztens augusztusban elhagyta intézményünket, és az intézmény igazgató-helyettese is januártól felmentési idejét tölti. Így fenntartói egyeztetéssel 2024. év szeptembertől 2 óvodapedagógus kerül felvételre. Így személyi feltételeink javulnak.

A nevelési év során a munkatársak a munkaköri leírásban foglaltak szerint végezték feladataikat.

Az óvodai nevelő munka zavartalansága érdekében egész évben ügyeltünk a munkavégzés koordinálására. Hiányzás esetén segítettük egymás munkáját, figyelve az egyenlő terhelésre.

Ebben a nevelési évben minden óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens egész napos Balatonalmádiban szervezett „Így tedd rá!” továbbképzésen vett részt.

Két óvodapedagógus 2024. év augusztusában tehetséggondozással összefüggő továbbképzésen vesz részt.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma jelenleg 3 fő. Közülük egy dajka már több mint fél éve táppénzes állományban van. Szerencsére személyét képzett, helyben lakó dajkával sikerül pótolnunk.

1 pedagógiai asszisztens vesz részt az óvodai nevelő és bölcsődei gondozó munkában.

Nevelő munkánkat heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus segíti, alkalmazását intézményünk költségvetéséből tettük lehetővé.

Óvodánk logopédiai ellátását heti két alkalommal, a Balatonfüredi Szakszolgálat alkalmazásában álló, helyben óvodapedagógus feladatokat is ellátó kolleganőnk biztosította.

Pszichológiai ellátást 2024. februártól a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény együttműködési megállapodásának köszönhetően kaptak pszichológiai segítséget a rászoruló gyerekek. Mozgásterápiát a Balatonfüredi Szakszolgálat munkatársa intézményünkben, helyben biztosította.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Óvodapedagógus álláshelyek továbbra is szakképzett óvodapedagógussal kerüljenek betöltésre.**

A kollégák a következő időszakban az alábbi területeken szeretnének fejlődni:

- Tehetséggondozás

A 2023-2024-as év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- **DIOO alkalmazása**
- meghatározó és emlékezetes időszak volt az Adventi készülődés, karácsony
- Luca napi forgatag az óvoda udvarán
- a húsvéti barkácsolás a szülőkkel,
- horgászás
- ballagás
- év végi kirándulás

- gyereknap
- anyák napi műsor –anyukák, nagymamák jelenlétével
- farsang
- községi rendezvényeken való fellépés
- májusfa állítás és szalonnasütés a szülőkkel az óvoda udvarán
- sportnap a csarnokban az udvaron
- Pizsama parti
- Palacsinta nap.
- Új gyerekek befogadása - akik közül mindenki külön kihívást jelentett- rendben lezajlott és jól érzik magukat az óvodában.
- Vida tanya- kirándulás
- Könyvtár látogatás a Népmese és Víz világnapján
- Márton napi lámpás felvonulás
- Medve kiállítás
- Kirándulás Tihanyba a Limnológiai Intézetbe
- Rosta Géza előadása

A következő nevelési évre vonatkozó kívánságaink a munkánkhoz kapcsolódóan:

- Üres álláshelyek betöltése!
- Derűs, őszinte dolgozói légkör. Nyugodt, egymásra figyelő, segítőkész, támogató hangulat uralkodna az óvodában.
- Megbecsültség
- Együttműködés
- OviKréta gördülékeny használata
- Egy-egy témával hosszabb ideig foglalkozhassunk. Esetleg több hétig is tarthasson egy-egy projekt.
- Szakmai tervek hatékony megvalósítása

Intézményünk szerves részét képezi óvodánk **főzőkonyhája**.

A konyhai dolgozók száma jelenleg 5 fő, 1 fő élelmezésvezető, 2 szakács, 1 diétás szakács, 1 fő konyhai kisegítő. 2023. januárban szükséges volt egy szakács állás meghirdetése, mert egyik szakácsnők más munkahelyre távozott. Élelmezésvezetőnk személyében is változás történt, nyugdíjazás miatt. Nagyon nehezen sikerült új kollégát felvenni. A következő időszakban új alternatívákra lesz szükség, mert a konyhai dolgozók közül többen is nyugdíjba mennek.

A konyha, jelentős szerepet tölt be községünk életében, ellátja a bölcsődések, óvodások, iskolások étkeztetését. Innen kerül kiszállításra a szociálisan rászorulóknak ebédje, illetve ezt a szolgáltatást választják a községben, alkalmazásban lévő dolgozók, nyugdíjasok.

Ebben a nevelési évben a községben megszervezésre került a Falukarácsony, a Jókai Bableves Muri, a Sport-bál és a Falunap. Ezekon a programokon konyhánk által készített ételekkel látták vendégül az Alsóörsre érkezőket.

Az elmúlt nevelési évhez képest a főzési adagszámok jelentősen nem változtak.
A konyha kihasználtsága 100 %.

Az alábbi adag számok készültek:

	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.
Adag 2017/2018	239	223	231	237	232	235	234	209	260	228
Adag 2018/2019	240	222	250	235	235	221	240	230	241	140
Adag 2019/2020	86	103	238	241	246	226	164	136	158	206
Adag 2020/2021	200	188	202	211	210	199	115	122	208	163
Adag 2021/2022	279	252	250	247	271	270	272	254	305	255
Adag 2022/2023	314	315	315	326	275	301	320	307	319	249
Adag 2023/2024	318	316	307	249	276	292	306	293	306	267

Ebben a nevelési évben a szociális étkezők között mértük a konyhai étkeztetéssel való elégedettséget. A minőséggel, mennyiséggel elégedettek az étkezést igénybevevők, a változatosság tekintetében születtek javaslatok.

A karbantartási munkákat, udvarrendezést, megbízási szerződéssel látja el a karbantartó.

7.A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Vezetési Program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

A Pedagógiai Program kiemelt területei, cél- és feladatrendszer jól követhető az éves munkatervben, a csoportok tervezéseiben és a továbbképzési tervben.

A vezetői Programban megfogalmazott hosszú távú célok megvalósulása a következő:

Értékelési területek intézményi szinten	Rövid távú célok 2023-2024	Megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok		
	<ul style="list-style-type: none"> • Az éves munkaterv kiemelt feladatainak megjelenése a pedagógiai folyamatokban • A nevelési év kiemelt feladatai jelenjenek meg a csoportok éves tervezésében • A nevelési, tevékenységi és egyéni fejlesztési tervekben konkrétan jelenjen meg a differenciálás • Az éves tervek és beszámolók továbbra is egymásra épüljenek. • A belső ellenőrzések a kialakult rend szerint valósuljanak meg 	<p>A nevelési év kiemelt feladatai megjelennek a csoportok terveiben.</p> <p>A differenciálás még konkrétabban kell, hogy megjelenjen az egyéni fejlesztési tervekben.</p> <p>Az éves beszámolók adják a következő nevelési év munkatervének alapját.</p> <p>A belső ellenőrzések megvalósultak</p>
2. Személyiség és közösségfejlesztés		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztése, megoldási lehetőségek felkutatása, szakemberek bevonása • A vezető és munkatársak közötti információáramlás, szakmaiság segítése • Folyamatos kapcsolattartás a szülői közösséggel • A gyermekek fejlettségi szintjének szakszerű ismertetése a szülők számára • A tehetségfejlesztésben átgondolt gyakorlat alakuljon ki • Közvetlen és közvetett partnerek elégedettségének mérése, feldolgozása 	<p>Fejlesztő pedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő pedagógus, pszichológus foglalkozik a rászoruló gyermekekkel.</p> <p>A vezető kollégákkal jó az információ-áramlás, segítjük egymás munkáját.</p> <p>A megújult Szülői Közösség vezetőségével folyamatos a kapcsolattartás, jó az együttműködés.</p> <p>A szülők több alkalmat igényelnének a fejlettségi szintről való tájékoztatásra, erre kell törekedni a következő nevelési évben.</p> <p>A tehetségfejlesztés szakmai munka minőségének javítása érdekében 2 kolléganő továbbképzésen vesz részt.</p> <p>A partnerek elégedettségi mérése megtörtént.</p>

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
	<ul style="list-style-type: none"> • Az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul a szakmai munka sikerességéhez • A nevelőmunka eredményeit mutató mérési eredmények beépítése a tervezésbe, a gyermekek fejlesztése érdekében. 	<p>A szakmai munka sikeressége az alkalmazotti közösség valamennyi tagjának hozzájárulásával valósul meg.</p> <p>A nevelőmunka eredményei adják a következő időszak tervezésének alapját.</p>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményen belüli saját tapasztalatok megosztása, bemutatása hospitálási lehetőségek biztosítása • Vezetői megbeszélések hatékony és innovatív megvalósítása • Szakmai munkaközösség tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításában, belső továbbképzések megszervezésében • A pedagógiai munkát segítő kollégák szakmai kompetenciájának bővítése • Csapatmunka előtérbe helyezése 	<p>Tapasztalatok megosztására a heti rendszerességi alkalmak biztosítottak, a hospitálások sajnos elmaradtak, a személyi feltételek hiánya miatt.</p> <p>A vezetői megbeszélések hatékonyak, az aktualitásoknak megfelelően.</p> <p>Szakmai munkaközösség a pedagógiai folyamatok megvalósítását segíti.</p> <p>A pedagógiai munkát segítő kollégák szakmai kompetenciájának bővítése továbbra is szükséges.</p>
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
	<ul style="list-style-type: none"> • A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, új együttműködési formák keresése • A mini bölcsődével továbbra is összehangolt nevelési elvek mentén történő fejlesztés biztosítása • Az intézmény partnerivel való kapcsolattartás megfelelő színvonalának megtartása különböző információs csatornák alkalmazásával • Hatékony kommunikációval együttműködés a fenntartóval, mely biztosítja a biztonságos és gazdaságos működést 	<p>A szülőkkel való kapcsolattartást majd az OVIKRÉTA rendszer erősítheti.</p> <p>A mini bölcsődével összehangolt nevelési elvek mentén folyik a fejlesztés.</p> <p>Új intézményi honlap készül.</p> <p>Napi szintű kommunikáció folyik a fenntartóval.</p>

6. A pedagógiai munka feltételei		6. A pedagógiai munka
	<p>Személyi feltételek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakképzett, közösségben gondolkodó, megfelelő kompetenciákkal rendelkező humán erőforrás biztosítása • Új munkatársak körütekintő kiválasztása • Pedagógiai Program megvalósulását segítő módszertani képzések támogatása • Egyenletes terhelés biztosítása, személyes kompetenciák figyelembevételével meghatározott feladatok <p>Tárgyi feltételek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvoda, bölcsőde udvara, növényzete gondozása, állagának javítása • Két asztali számítógép beszerzése • Kerítés állagmegóvása, óvodai kapuk megújítása 	<p>Humán erőforrás gazdálkodásunkat a külső körülmények befolyásolják. Kevés az óvodapedagógus kolléga.</p> <p>A nevelési év során Pedagógiai Programunkhoz illeszkedő továbbképzésen vettünk részt.</p> <p>Törekszünk, a személyi feltételek hiányában is, az egyenlő terhelés biztosítására.</p> <p>Intézményünk udvara virágosított, törekszünk a növények számának bővítésére.</p> <p>Két számítógép beszerzésre került.</p> <p>Kerítés festése szerepel az őszi munkák között.</p>
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és intézményi céloknak való megfelelés		
	<ul style="list-style-type: none"> • A munkatervben előre rögzített belső továbbképzések, csoportlátogatások tervezése • Az alapidokumentumokban meghatározott stratégiai célok megvalósítását segítsék az éves nevelési, tevékenységi tervekben meghatározott feladatok • Kötelező tájékoztatás megvalósítása a jogszabályi változásokról valamennyi dolgozót érintően 	<p>A munkatervben tervezett belső továbbképzések, tapasztalatcserék megvalósultak.</p> <p>A Pedagógiai Program módosítása folyamatban van, jogszabályi változások miatt.</p> <p>Valamennyi dolgozó tájékoztatást kapott a jogszabályi változásokról.</p>

Összefoglaló gondolatok

A nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az intézményvezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja, Bölcsőde Szakmai Programja és az egyéb szabályozó dokumentumok figyelembe vételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

A szülők többségével jól működött a kapcsolattartás. A szülők által kezdeményezett, és szervezett programok, a különböző területeken való aktív együttműködés, segítette a gyermekek fejlődését, közösségi kapcsolatok alakulását.

Köszönet minden munkatársamnak, és az intézmény pedagógiai munkáját segítő szakembereknek, hogy megvalósíthattuk célkitűzéseinket.

Köszönet a fenntartónak, hogy támogatta és segítette mindennapjainkat, biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Alsóörs, 2024. augusztus 29.

Csiszárné Huszár Judit
főigazgató

1. sz. melléklet

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2023/2024-es nevelési évben

A gyermekjóléti alapellátás célja, hogy hozzájáruljon a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez.

Ebben a nevelési évben is célunk volt, hogy a gyermekek problémáit a családsegítő, gyermekjóléti szolgálat és a gyermek ügyében eljáró hatóságok segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A 2023/2024-es nevelési évben is a prevenció problémákat megszüntető tevékenységet az főigazgatóval, óvodapedagógusokkal, a védőnővel, Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal, Lovas- Paloznak Körjegyzőségével egyeztetve végeztem. A kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással személyesen, szóban, és írásban. Havi rendszerességgel az óvodában jelzőrendszeri megbeszélésre került sor. Betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

Intézményünk három óvodai csoporttal, és egy bölcsődei mini csoporttal működött. A gyermekvédelmi munka tekintetében nagy odafigyelést igényel a dolgozók folyamatos tájékoztatása, velük szembeni elvárások, tájékoztatási kötelezettségük, mely összehangolt munkát igényelt mindenki részéről.

Az óvodába járó gyermekek száma:

2023. október 1. statisztika alapján: 61 gyermek:

Lepke csoport: 21 fő
Katica csoport: 20 fő
Csiga-biga csoport: 20 fő
Bölcsődei csoport: 8 fő

Az óvodába járó gyermekek száma tanév végén: 68 gyermek

Lepke csoport: 23 fő
Katica csoport: 24 fő
Csiga-biga csoport: 21 fő
Bölcsődei csoport: 8 fő

Az óvodapedagógusok, a kisgyermeknevelők a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. A Nevelési Tanácsadó, a nevelő szülők, a pszichológus, szakszolgálatok kérésére jellemzést készítettek a gyermekekről.

1 kisgyermek hivatásos nevelőszülőnél él, akik a törvény értelmében halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A kapcsolattartás a szülőkkel jó, folyamatos, napi kapcsolatban vagyunk.

Évente három alkalommal szülői értekezleteken, fogadó órákon kapnak tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődésével kapcsolatban. Lehetőségük van időpont egyeztetéssel egyéni megbeszélésekre is. A szülők éltek ennek lehetőségével.

Ebben a nevelési évben gyermekvédelmi céllal családlátogatás nem történt.

Az év során különféle szabadidős gyermekprogramokat szerveztünk. Júniusban kirándultunk, horgásztunk a horgásztanyán. Gyermeknapot tartottunk /ugráló vár, népi játékok/.

Az iskolába lépő nagy csoportosoknak meglepetés délutánt szerveztünk. Alvás helyett a Sport csarnokban töltöttük a délutánt. Különböző játékokkal, meglepetéssel készültünk, fagyiztunk.

A 2023/2024-as nevelési évben is a rászoruló gyermekek részesültek térítési díj-támogatásban, ill. ingyenes étkeztetésben:

Az adatok az év végi statisztika alapján kerültek rögzítésre.

100%-os étkezési /térítési díj/ támogatásban részesülnek:

- három, vagy több gyermekes családban él /nagycsaládos /: Lepke csoport: 5 gyermek
Katica csoport: 4 gyermek
Csiga-biga csoport: 7 gyermek

- jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül: Lepke csoport: 11 gyermek
Katica csoport: 9 gyermek
Csiga-biga csoport: 8 gyermek

- hivatásos nevelőszülőknél él: 1 halmozottan hátrányos gyermekek

- gyámhivatal határozata alapján 100%-os támogatásban részesülnek:

Csiga-biga csoport: 1 gyermek

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
- A törvény betartása.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Személyes kapcsolattartás.

- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett jelzőrendszer jól működik, véleményezéssel segítik munkánkat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos információkat megkapjuk.

A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ Gyermekjóléti és Családsegítő szolgáltatás keretében havonta egy alkalommal zajlott. A gyermekjóléti vezető Zugorné Csonka Gabriella, ezeken a napokon személyesen jött óvodánkba, így észrevételeinket, javaslatainkat, ezeken a megbeszéléseken állt módunkban elmondani.

Ebben a tanévben is a gyermekek rendszeresen jártak óvodába, betegség esetén csak orvosi igazolással hiányoztak.

A gyermekjóléti vezető: Zugorné Csonka Gabriella

Telefonszáma: 06-20/9346501

Minden héten, kedden és csütörtökön fogadóórát tart az Önkormányzat épületében. Ezen időpontokban a szülők, hozzátartozók felkereshették és kérhették segítségét, tanácsait.

A figyelemmel kísért gyermekek adatait a gyermekvédelmi dossziéban dokumentáltam.

Alsóörs, 2024. június 24.

.....

Szekeres Károlyné

gyermekvédelmi felelős

2.sz. melléklet

Zöld Óvoda munkaközösség 2023-2024-es nevelési év beszámolója

Ebben a nevelési évben több új kollégával is bővült a munkaközösségünk. Igyekeztünk megismertetni velük a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét, és az azzal kapcsolatos tudnivalókat és teendőket. Nagy örömeinkre szolgál, hogy óvodánk elnyerte az „Örökös Zöld Óvoda” kitüntető címet. Célunk, hogy az Örökös Zöld Óvoda címnek megfelelően folytassuk a munkánkat és törekszünk a bevált szokások megtartása mellett az új ötletek keresésére is.

Munkaközösségi értekezleteinket, megbeszéléseinket megtartottuk. Elvégeztük a „Zöld óvoda” címmel kapcsolatos feladatokat, folyamatosan szem előtt tartottuk a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását, a fenntarthatóság biztosítását, koordináltuk az ezzel kapcsolatos teendőket.

Gyűjtöttük a családok részvételével a használt étolajat, elemet, biztosítottuk biztonságos tárolásukat, és az elszállítását. Otthonról hozott hulladékokból (üvegek, konzervdobozok, műanyag poharak, tojástartók, papír hengerek, a természet kincsei, termékek) készítettünk terem dekorációt, ajándékot, témaheteinkhez kapcsolódó barkácsolást. Óvodánk honlapján, e-mailben, és a csoportok hirdetőtábláin folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a soron következő programjainkról, ezzel kapcsolatos kéréseinkről.

Rendszeresen sétáltunk a közeli Merse Parkban, a Séd patak partján, a Balaton parton, megfigyeltük az évszak okozta változásokat, a vízparti, és vízi élővilágot, tudatosítottuk, hogy mi mit tehetünk vizeink, környezetünk tisztasága érdekében. Községünkben, és az óvodánk környékén történő séták alkalmával megismerkedtünk főbb középületeinkkel, műemlékeinkkel (Polgármesteri hivatal, Művelődési ház, Posta, Iskola, Orvosi rendelő, Gyógyszertár, Templomaink, Törökház)

A „Zöld jeles napok”-hoz kapcsolódó tevékenységeket témahetek keretében valósítottuk meg. (Állatok világnapja, Márton-nap, Víz világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja.) Az Autómentes közlekedés napján tudatosítottuk, hogy ha tehetjük, mennyivel egészségesebb, és környezetkímélőbb kerékpárral, vagy gyalog járni.

Az idei évben már a megszokott módon valósultak meg a hagyományörző rendezvények. Továbbá számos más program is megrendezésre került. Szeptemberben egy „Ősz váró piknikre” invitáltuk meg a családokat a Merse-parkba, ahol a szülőket is bevonva körjátékoztunk és szalonnát sütöttünk. Októberben a nagy csoportosokkal elsétáltunk a közeli Vida-tanyára, ahol a gyerekek közelebbről is megismerkedhettek a lovakkal. A Kenyér világnapján a gyerekek a különféle liszt és kenyérfajtákkal ismerkedhettek meg, és anyukák bevonásával kiflit, csigát és kenyeret sütöttünk. Márton-nap alkalmából lámpást barkácsoltunk és lámpásfelvonulást tartottunk az udvaron. Az adventi időszak meghittent el. Ünnepi versekkel, énekekkel, díszítéssel és mézeskalácssütéssel készültünk az ünnepekre.

Hangulatos adventi vásárt tartottunk, ahol a szülők a gyerekekkel együtt készített portékáikat árulhatták, mi pedig meleg teával és zsíros kenyérral vendégeltük meg a jelenlévő családokat.

A medve hét csak a medvékről szólt. A gyerekek megismerkedtek a medvék szokásaival, tulajdonságaival, medvés verseket, énekeket tanultunk és medvés játékokat játszottunk. Az otthonról hozott medve plüssökből pedig medve kiállítás készítettünk, amit a gyerekek szüleikkel együtt is megnézhetnek. A farsangi hét is mozgalmas volt a gyerekeknek. Pizsamás napot tartottunk, ahol sorversenyeztünk, párnacsatáztunk, árnyjátékoztunk és diafilmet néztünk. A palacsinta napon gofrit sütöttünk, amihez a gyerekek hozhattak nutellát és lekvárt. A jelmezbálban pedig mindenki ötletes jelmezbe öltözött, és újdonságként fotó sarkot alakítottunk.

A tavaszi időszak során is számos programot sikerült megvalósítanunk. A március 15-ei nemzeti ünnephez kapcsolódóan megismerkedtek a nemzeti értékekkel, hagyományokkal és megalapoztuk a gyermekek nemzeti identitástudatát. Húsvéthoz kapcsolódóan a gyerekek a húsvéti hagyományokról, népszokásokról, a baromfiudvar lakóiról és a ház körüli állatokról szerezhettek tapasztalatot. Anyák napjára műsorral és ajándékkal készültünk az anyukáknak és nagymamáknak, ezáltal is gazdagítva a gyermekek érzélemvilágát. Majd a műsort követően májusfát állítottunk az udvaron és szalonnasütésre invitáltuk a szülőket, nagyszülőket.

A Föld napja alkalmából részt vettünk a TeSzedd! szemét szedési mozgalmon és közösen összegyűjtöttük a szemetet az óvoda környékén. A környezettudatosság hete keretein belül beszélgettünk a környezetvédelemről, a fenntarthatóságról, játékosan ismerkedtünk a szelektív hulladékgyűjtéssel. A magaságásokat közösen rendbe tettük, és a gyerekek elvethették az otthonról hozott magokat. Az ágyásoknak köszönhetően a gyerekek megtapasztalhatják a kerti munka szépségeit, a növénygondozás és a betakarítás örömét. A nagycsoportosok ellátogathattak a tihanyi Limnológiai Intézetbe, ahol a gyerekek megismerkedhettek az intézetben folyó munkával és a Balaton élővilágával.

A pedagógus kollégákkal Így tedd rá! továbbképzésen vettünk részt a balatonalmádi Magocskák óvoda kollektívájával együtt. Az ott tanult dalos játékokat is felhasználtuk az idei falunap műsorára készülve. A nagy csoportosokkal idén is ellátogattunk az „Ezüsthíd Horgászegyesület” horgásztanyájára. A gyerekek horgászhattak, és közben felelevenítették, kibővítették a halakkal és a vízi világgal, vízvédelemmel kapcsolatos ismereteiket. Nagy élményt jelentett ez a délelőtt. A gyereknap alkalmából a gyerekek különböző népi játékokat próbálhattak ki. Az egyik nap pedig Rosta Géza tartott a gyerekeknek zenés előadást, aminek ők is aktív részesei lehettek.

Havi rendszerességgel kutyaterápiás foglalkozáson vettek részt a gyerekek. Megismerkedtek a szereteten alapuló kutyával való bánásmóddal, fejlesztő hatású tevékenységeket végeztek a kutya közreműködésével. Nem lehet elég korán elkezdni a felelősségtudatos állattartás megalapozását. Minden lehetőséget megragadtunk a szemléletformálásra. Az állatszeretetet, az állatok védelmét, más élőlényekre is igyekeztünk kiterjeszteni, sokat beszélgettünk, még állatorvosi élményeikről is beszámoltak.

Bácsi Gabriella néptánc oktató vezetésével hetente volt délután néptánc foglalkozás. Nagyon lelkesen, szívesen mentek mindig a gyerekek, a tanult énekeket szívesen énekeltek nap közben is társaiknak.

A tél során gondoskodtunk a nálunk telelő madarokról, narancshéjból madáretetőt barkácsoltunk, madárkalácsot készítettünk, a gyerekek naponta izgatottan figyelték, fogy-e az odakészített madárcsemege. A gondoskodás és érdeklődés beépült személyiségükbe, mert beszámoltak arról is, otthon, a kertjükben, milyen fajta madarakat láttak, mivel etették őket. Tavasszal a beporzókról gondoskodva rovarhotelt helyeztünk ki a sziklakerthez. Később megfigyeltük, hogy jól üzemel a hotelünk, mivel többféle rovar is beleköltözött.

Az év során folyamatosan gyomláltuk, öntöztük, metszettük fűszerkertünket és az új magaságásokat. A gyerekek vihettek haza édesanyjuknak a főzéshez szükséges fűszernövényt. Citromfűvel, és mentával ízesített limonádét készítettünk, levendulát szárítottunk. A sziklakertet is folyamatosan gondoztuk és új növényeket is ültettünk bele. A komposztálónkba az év során folyamatosan gyűjtöttük a száraz levelet, gyomot, gyümölcshéjat, használt virágföldet. A komposztot fa, és virágültetésnél fogjuk hasznosítani.

Ebben az évben havonta egyszer „Madarász ovi” foglalkozásokon vehettek részt a nagyok. Később mindig ezzel, kapcsolatos feladatlapokkal rögzítettük ismereteiket. Idén az időhiány és a sok más program miatt nem sikerült megtartani a „Csodabogarak” tehetséggondozó-műhely foglalkozásait.

A gyerekek nap mint nap figyelemmel kísérték az akvárium halakat, kedvencet választottak, elnevezték őket és nagy örömmel fogadták, amikor kis halak születtek. Szívesen vettek részt a halak etetésében is.

Takarékosan bántunk az energiával és a vízzel, ezt a gyermekekben is tudatosítottuk. (takarékos vízfelhasználás a mosdóban, lámpa lekapcsolása) Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, ennek tudatosítására használtuk a „Kukatündér” társas játékot.

A szülői munkaközösség összefogásával és a szülők aktív részvételével elkezdődött a Meztlábos ösvény készítése az udvaron.

A nyár folyamán is igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, hogy a gyermekek környezettudatos magatartását alakítsuk.

2024. 06. 26.

Hoóz Rebeka
Munkaközösség vezető