



Napraforgó Óvoda és Bölcsőde

éves beszámolója

2020-2021

Intézmény OM- azonosítója: 201811	Intézményvezető: Csiszárné Huszár Judit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szekeres Károlyné	Alkalmazotti közösség nevében: Hoffer Marianna
Szülői szervezet nevében:	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Jogszábai háttér:

☐ **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

☐ **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

2020-2021-es nevelési év beszámolója a bölcsőde szakmai vezetőjének beszámolója, a nevelőtestület által elkészített beszámolók, intézményünk belső elvárás rendszerének figyelembe vételével készült.

A 2020-2021-es nevelési év munkatervében található célkitűzések megvalósítását a COVID-19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet nagymértékben befolyásolta. Ez tükröződik beszámolónkban.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv, Beszámolók						
Pedagógiai folyamatok - Tervezés							
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.						
Erősségek: A 2020-2021-es nevelési évben stratégiai dokumentumaink közül a Házi rend került átdolgozásra. A Covid- vírus miatt kialakult veszélyhelyzet teljesen megváltoztatta terveink megvalósítását. Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok teljesítésének eredményeként készült a beszámoló, de a dokumentum több részében is utalás történik a veszélyhelyzet óvodai nevelésre gyakorolt hatásáról. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok: ○ Intézményi szabályzatok folyamatos felülvizsgálata ○ Öt évre szóló önértékelési program elkészítése							
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fejlesztési javaslatok (2019-2020. éves beszámoló)</th><th>Célok és feladatok (2020-2021. éves munkaterv)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○ Házi rend átdolgozása</td><td>Dokumentum elkészítése</td></tr> <tr> <td>○ Intézményi szabályzatok felülvizsgálata</td><td>Dokumentumok átdolgozása</td></tr> </tbody> </table>	Fejlesztési javaslatok (2019-2020. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2020-2021. éves munkaterv)	○ Házi rend átdolgozása	Dokumentum elkészítése	○ Intézményi szabályzatok felülvizsgálata	Dokumentumok átdolgozása	
Fejlesztési javaslatok (2019-2020. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2020-2021. éves munkaterv)						
○ Házi rend átdolgozása	Dokumentum elkészítése						
○ Intézményi szabályzatok felülvizsgálata	Dokumentumok átdolgozása						

○ Kiemelt feladatunk, hogy nagyobb hangsúlyt helyezzünk a mozgásfejlesztésre, mert ez alapozza meg a kognitív készségek fejlődését és a logopédiai terápia hatékonyságát.	A kiemelt mozgás fejlesztés megjelenítése a tervezésben, gyakorlati megvalósítása. Fókuszáljunk az egészségvédelemre. Szokás és szabályrendszer betartása, különös tekintettel a betegségmegelőzésre.
○ Ténylegesen valósuljon meg a „Mindennapra egy játék!” program.	Heti beosztás szerint mindennapi tervezett játékos mozgás az udvaron
○ Még inkább helyezzük előtérbe a gyerekek tevékenykedtetését, többféle gyakorlatias feladatba vonjuk be őket, ezáltal játszva közelebb kerülhetnek a természethez.	A gyermeki tevékenységeket a sokszínűség jellemezze, ez jelenjen meg a tervezésben és kerüljön megvalósításra.
○ A tehetséggondozó műhely foglalkozásainak egész éves megszervezése, gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségek számának bővítése.	Tehetséggondozáshoz kapcsolódó éves terv elkészítése, annak megvalósítása Madarász-Ovi megszervezése
○ Kirándulások szervezése gyerekeknek	Kirándulások szervezése
○ A „Zöld-Ovi” faliújságon folyamatos információadás	A „Zöld –Ovi” faliújság legyen naprakész.
○ Óvodán kívüli programok szervezését szükséges újragondolni, esetlegesen korcsoportonként.	Óvodán kívüli programok szervezése nagycsoportos gyerekeknek
○ Társas magatartás további fejlesztése, kooperatív játékok, tevékenységek alkalmazása. ○ Monotónia tűrés fejlesztése, érzelmi megerősítés-szülői segítséggel ○ Analízis- szintézis gondolkodási műveletek gyakorlása ○ Téri viszonyok gyakorlása mozgással ○ Több gyermeknél az önbizalom erősítése szükséges.	A nevelési tervekben kapjon nagyobb hangsúlyt a közösségi nevelés, különböző, hatékony módszerek alkalmazásával történjen a fejlesztés. Gondolkodási műveletek, téri viszonyok gyakorlását célzó, önbizalom erősítő játéklehetőségek biztosítása.

○ A beszédfigyelem, az egymás türelmes meghallgatása, hangerő szabályozása. ○ Logopédiai fejlesztés csak szülői segítséggel valósulhat meg.	A beszédfigyelem kialakítása jelenjen meg a tematikus tervekben, mint cél. A szülőkkal való szoros kapcsolat alakítása, mely a logopédiai gyakorlások fontosságára fókuszál.
○ Felkészítés, felkészülés a gyakornoki vizsgára	Segítségnyújtás a gyakornoki vizsgára való felkészülésre, tudásmegosztás
○ Vezetői és teljes körű intézményi önértékelés lebonyolítása	Az önértékelési csoport vezetői és intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatainak elvégzése
○ Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való új kapcsolatokat kialakítása	Kapcsolatfelvétel és látogatás óvodákban
○ Hospitálási lehetőségek számának növelése, tudás megosztás váljon belső motivációvá.	Hospitálás a csoportokban, tudásmegosztás
○ A vírushelyzet alatti kommunikációhoz kapcsolódó tapasztalatok újragondolása.	Vírushelyzet alatti tervezési dokumentumok kidolgozása
○ Az apukákkal való szorosabb kapcsolat kialakítását célozzuk meg közös programok szervezésével/ udvarrendezés, parkosítás/. „Focizzunk apuval”- körmérkőzés csoportok között.	Udvarrendezés megszervezése Foci mérkőzések megszervezése
○ Csapatépítés az intézmény dolgozóival	Közös programok, kirándulások szervezése

Erősségek:

A 2020-2021-es nevelési év munkatervében kiemelt feladatként az elmúlt év beszámolójában szereplő fejlesztendő területek és fejlesztési javaslatok kerültek meghatározásra.

A felsorolt célok közül az alábbiak valósultak meg:

- A gyermeki tevékenységeket a sokszínűség jellemezte, mely megjelent a tervezésben is.
- Tehetséggondozáshoz kapcsolódó éves terv elkészült, a tervek megvalósításának értékelése a beszámoló mellékletében megtalálható.

- Megszerveztük a Madarász-Ovi foglalkozásokat, költségeit a költségvetésből finanszíroztuk. A gyerekek sok új ismerettel, élményekkel lettek gazdagabbak. A továbbiakban is szeretnénk megvalósítani ezeket a foglalkozásokat.
- A „Zöld OVI” faliújság új ismereteket közlő, tartalmas cikkekkel egészült ki.
- A nevelőtestület egésze segítette a gyakornok kolléganőt a gyakornoki vizsgára való felkészülésben, tudásmegosztásra került sor a hospitálások alkalmával.
- Az önértékelési csoport elvégezte a vezetői és intézményi önértékelést, melynek eredményét a beszámoló „ellenőrzés” című fejezete tartalmazza.
- Vírushelyzet alatti tervezési dokumentumok kidolgozásra kerültek, a szülők a tematikus terveink átdolgozását kapták meg az intézményi felügyeleti működés ideje alatt. Fontosnak tartottuk, hogy a szülők is betekintést kapjanak a gyermeki képességek fejlesztésének módszereibe a különböző feladatok megoldásakor, hogy mely területei fejlődnek a gyermeki személyiségnek.
- A szülőkkel való megfelelő kommunikáció ebben a nevelési évben ismét nagy fontosságú volt, a vírus helyzetből adódóan a kommunikációt az online kapcsolattartás jellemezte. A szülők többsége élt ezzel a lehetőséggel.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Háziarend átdolgozása megtörtént – szükségét érezzük szülői értekezleten kihangsúlyozni az abban foglaltakat.
- A gyermekfejlődési napló átdolgozása
- **Továbbra is kiemelt feladatunk, hogy nagyobb hangsúlyt helyezzünk a mozgásfejlesztésre, mert ez alapozza meg a kognitív készségek fejlődését és a logopédiai terápia hatékonyságát.** Ténylegesen valósuljon meg a „Mindennapra egy játék!” program.
- Az apukákkal való szorosabb kapcsolat kialakítását célozzuk meg közös programok szervezésével/ udvarrendezés, parkosítás/. „Focizzunk apuval”- körmérkőzés csoportok között.
- Társas magatartás további fejlesztése, kooperatív játékok, tevékenységek alkalmazása.
- Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való új kapcsolatok kialakítása.
- Óvodán kívüli programok, kirándulások szervezése gyerekeknek.
- Csapatépítés az intézmény dolgozóival

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményben a belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történik. Vezetői ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével került sor, a vírushelyzet figyelembevételével. Az ellenőrzés tapasztalatait minden esetben az ellenőrzési jegyzőkönyvek tartalmazzák. Ebben a nevelési évben sor került vezetői önértékelésre és megtörtént az intézmény teljes körű önértékelése is.

Az intézményvezető elkészítette önfejlesztési tervét. További munkáját az abban megfogalmazott célkitűzéseknek megfelelően végzi.

A teljes körű intézményi önértékelés megállapításait a jegyzőkönyvek tartalmazzák. Elkészült az öt évre szóló intézkedési terv, mely a beszámoló mellékletében megtalálható.

Az intézményi önértékelés kompetenciák alapján történő értékelése a következő:

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményi nevelés alapjaként a gyermekek megismerésére az intézmény saját kidolgozású mérő eszközt alkalmaz, mely megfigyelésen alapul. A Difer mérés kerüljön folyamatosan bevezetésre, annak eredményei jelenjenek meg a beszámolóknak, a következő időszak terveiben. Az időszakos ellenőrzések eredményei és az önértékelési rendszer működtetése továbbra is segítse a nevelési folyamatok fejlesztését.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai folyamatok, feladatok tervezése és megvalósítása nyomon követhető minden dokumentumban. Az intézményi elvárások mentén kerülnek meghatározásra a fejlesztést igénylő területek, megjelölve a célok eléréséhez szükséges feladatokat, felelősöket, határidőket. A megfogalmazott célok reálisak, a megvalósítás során alkalmazott módszerek megfelelőek. A fenntartóval nagyon jó a kapcsolat, minden támogatást megkap az intézmény.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményben kialakított szokások megfigyelhetők, a helyi hagyományápolás további megőrzésére kell törekedni.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az egészséges és környezettudatos nevelés az intézmény egyik kiemelt erőssége. A gyakorlatban megvalósított célkitűzések megvalósítása nyomon követhető a dokumentációkban. Erről tanúskodik a háromszor elnyert Zöld Óvoda cím is. A tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzést, tapasztalatszerzést óvodán kívüli programok biztosítják. Az óvodapedagógusok fontosnak tartják a közösségfejlesztést, ennek megfelelően valósítják meg a csoportokban a közösségi nevelést. Intézményi szinten is törekszenek a csoportok közötti együttműködésre, közös programok szervezésére. A szülői körrel együtt szervezett tevékenységek, kirándulások egyértelműen a közösségfejlesztést szolgálják. A közösségi hagyományápolásban a szülői közösséggel együttműködve vesz részt az intézmény. A fenntartóval való jó kapcsolatnak köszönhetően, a támogató szervezeti kultúra segítségével valósul meg a hagyományápolás.

3. Eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

A belső mérési eredmények nagyobb hangsúllyal kerüljenek felhasználásra az intézményi folyamatok elemzésekor. A DIFER mérés folyamatos bevezetése fontos célkitűzés, és az eredményekre alapozott fejlesztési területek figyelembevételével történjen a gyermekek személyiségfejlesztése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzések megvalósítása eredményezi a tanulás-tanítás sikerességét. Az intézmény szakmai munkájának eredményességét a fenntartó, a külső szakmai ellenőrzés is jó színvonalúnak ítéli. A közösségekben és a környék településeinek élő családok körében is keresett az intézmény. Az intézmény szakmai munkájának eredményessége a beszámolóban megjelenik.

Az intézményi célrendszer megvalósításához az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul. A pedagógiai munka fejlesztésekor a gyermekek eredményei felhasználásra kerülnek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**Fejleszthető tevékenységek:**

A szakmai munkaközösség vezető részvételével kerüljön sor szakmai látogatásokra, azokon való tapasztalatok rögzítésére.

Kiemelkedő tevékenységek:

A belső kapcsolatok, együttműködés szakmai színvonala kiemelkedő. A csoportok jól tudnak együttműködni. Nyugalmat, biztonságos légkört alakítanak ki, közös élmények biztosításával teszik lehetővé a gyermekek személyiségfejlődését, melyet az intézményvezetés ösztönöz és támogat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai**Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézmény az azonosított partnerekkel továbbra is törekszik a szoros kapcsolattartásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

A külső partnerek azonosítása a pedagógiai programnak megfelelően történik. A kapcsolattartás a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint történik. Hatékony, egymást segítő a kapcsolat a kulcsfontosságú partnerekkel. A helyi adottságoknak megfelelően vesz részt az intézmény a közösség, térség életében.

6. A pedagógiai munka feltételei**Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. Csoportonkénti ellátottság még nem megoldott.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A vezetés elkötelezett a magas színvonalú nevelő munka biztosításához szükséges humánerőforrás felkutatásában. A rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra megfelel az intézmény pedagógiai programjának megvalósításához. A környezet kialakításában érvényesül a környezettudatosság. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A feladatmegosztás során törekszik arra a vezetés, hogy a feladatok elosztása szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjen. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját,

hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Fejleszthető tevékenységek:

A kiemelt nevelési feladatok témafeldolgozásai hangsúlyosabban szerepeljenek az éves tervekben.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A dokumentumokban, gyakorlatban is követhetők a törvényi változások. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaiból adódó feladatok, felelősök, a megvalósulását jelző eredmények. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Az intézkedési tervben foglaltak időszakos megvalósítása
- Felkészítés, felkészülés a gyakornoki vizsgára
- Pedagógus önértékelés lebonyolítása

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.
A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Erősségek:

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. Korrekciója, kiegészítése folyamatos.

A gyermekek dokumentációjából a következtetéseket levonják, szükség esetén fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettség szűrése.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A fejlődési napló egyes részeinek konkretizálása, javítása, folyamatos vezetése
- A szülők felé folyamatos visszacsatolás, melyet aláírásukkal igazolnak.

Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Szülői értekezletek száma	Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
-	1	3 réteg szülői értekezlet	A vírushelyzet miatt nem volt lehetőség a családok meglátogatására. Fogadó órát egy esetben tartottunk, szigorú járványügyi szabályok betartásával. A csoportos szülői értekezletek elmaradtak, minden információt e-mailen kaptak meg a szülők. Az iskolába lépő gyerekek szüleinek kétszer, illetve a leendő óvodás gyerekek szülei számára az udvaron tartottuk meg a szülői értekezletet, szigorú járványügyi szabályok betartásával. Kapcsolattartásra, a gyermekek fejlődéséről való visszacsatolásra előre megbeszélt időpontban telefonhívással volt lehetőség.

A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredményeink a következők:

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	A kicsik könnyen beilleszkedtek a csoportokba. Képesek a szabályok betartására, de időnként ellenőrzést igényelnek. Előfordulnak erőszakos reakciók, de a többség képes tartós együttműködésre és lemondásra. Vigyáznak a játékok épségére, és többnyire rendet tartanak. Életkoruknak megfelelően elfogadják és alkalmazkodnak az óvodai élet szokásaihoz, az udvariassági szokásokat többnyire betartják. Szeretnek óvodába járni. Fejlődtek társas kapcsolataik, baráti kapcsolatok

	alakultak ki. Tartós, kialakult barátságok vannak a gyerekek között. Egy- két kisebb gyermek, biztatást és segítséget igényel a játékokba való bekapcsolódásba. Játékuk elmélyült, kitartó, tartalmas, gazdag, sokszor napokig visszatér és bővül egy-egy játéktéma. Több játékfajta is játszanak. Szívesen játszanak konstruáló, építőjátékokkal, szerepjátékokat, értelemfejlesztő, mozgásos szabályjátékokat kedvelik. Fejleszthetőség: Társas magatartás további fejlesztése, kooperatív játékok, tevékenységek alkalmazása.
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások	Érzelmi állapotuk többségében kiegyensúlyozott. Van néhány túlérzékeny gyermek, de folyamatos odafigyeléssel, sikerült fejleszteni önbizalmukat, és magabiztosabbá váltak. Jól érzik magukat a csoportban, motiválhatók, a feladatokat lelkesedéssel végzik. Koruknak megfelelően képesek késleltetésre. Önfegyelmük, monotonia tűrésük változó. Az egyik csoportban több harsány, erőszakos gyermek is van. Gyakran előfordulnak a szélsőséges érzelmi megnyilvánulások. Ők nem képesek önfegyelemre és a késleltetésre. Akadnak zárkózott, labilis gyerekek is, akik folyamatos megerősítést és segítséget igényelnek. Fejleszthetőség: Monotonia tűrés, önfegyelm fejlesztése, érzelmi megerősítés-szülői segítséggel
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek Fogalomismeret, általános tájékozottság Összehasonlítás, megkülönböztetés Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	Általános tájékozottságuk életkorúknak megfelelő, a fogalomismerete néhány gyermeknek fejlesztésre szorul. Megfigyelő képességük jó, összehasonlítást, megkülönböztetést, koruknak megfelelően végzik. Az analízis szintézis, konkretizálás, általánosítás műveletek folyamatos gyakorlást igényelnek. A csoportosítást, osztályozást szívesen végzik, új és új lehetőségeket kitalálva. Néhány gyermek tehetséges fogalmi gondolkodás, és logikai képességek terén. Számfogalmuk koruknak megfelelő, a több, kevesebb fogalmakat jól alkalmazzák, az ugyanannyi helyett az egyformát használják, Gyakorlást igényel az ugyanannyi fogalmának elsajátítása. Egyszerűbb szimmetrikus alakzatokat felismerik, létrehozják, rajzolásuk kiegészítéssel kissé nehéz. A számlálás során a nagycsoportosok jól teljesítenek, de vannak közöttük, akiknek a matematikai műveletek problémát okoznak. Néhányuk téri, időbeli tájékozódása fejlesztésre szorul.

	Megtett intézkedés: A tanköteles korú gyerekekkel fejlesztő pedagógus foglalkozik. Fejleszthetőség: - analízis- szintézis gondolkodási műveletek gyakorlása - téri viszonyok gyakorlása mozgással.
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése Koncentráció, feladattartás, figyelem Érdeklődés, Emlékezet, Képzelet Problémamegoldó képesség	Többnyire könnyen motiválhatóak, önállóan, lelkesedéssel végzik a feladatokat. A kisebbek is részt vesznek a feladatokban, biztatást igényelnek. Évvégére a kicsik figyelme, feladattartása is alakult, elérte a koruknak megfelelő szintet. Életkoruknak megfelelő ideig kitartóak. Monotónia tűrésük, feladattudatuk folyamatosan fejlődik. Emlékezetük a megőrzés és a felidézés területén is megbízható. Képzeletük élénk, gazdag. A problémák megoldásához többnyire megerősítésre, segítségre van szükségük. De néhány gyermek probléma megoldó gondolkodása kimagasló. Fejleszthetőség: Több gyermeknél az önbizalom erősítése szükséges.
Érzékszervi szféra, percepció Testséma ismeret Hallásérzékelés Látásérzékelés Tapintás, érzékelés Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinezetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	Koordinációs észlelés, keresztcsatornák fejlesztése néhány gyermeknél szükséges, ők mozgásterápiára jártak. Téri irányok érzékelése koruknak megfelelő, relációs szavakat értik, megnevezésük néha hiányos, használatukat folyamatosan gyakoroljuk. A gyermekek többsége jól tájékozódik a saját testén. A fő testrészeket azonosítják és megnevezik. Látás és tapintásérzékelésük megfelelő. Az irányok megnevezése a középsősöknél bizonytalan, még az iskolakötelesek is néha tévesztenek. (síkban megfelelő, főleg térben tévesztenek). A logopédiai nehézségek mögött több gyermeknél felmerült a hallásérzékelés problémája. Ezt a szülőknek jeleztük, várjuk a visszajelzéseket. Az időben nehézkesen tájékozódnak. Ez a terület, fejlesztésre szorul. Megtett intézkedés: Koordinációs észlelés, kinezetikus érzékelésük, keresztcsatornák érzékelése néhány gyermeknél elmaradást mutat, alapozó vagy szenzoros mozgásterápiára járnak.
Nyelvi kommunikáció – Nyelvhasználat	A gyerekek többsége folyamatosan, jó tempóval és korának megfelelő szókinccsel kommunikál. Beszédük folyamatosága koruknak megfelelő, összetett mondatokkal, gazdag szókinccsel, kifejezően beszélnek. A gyermekek beszédszervei épek.

Az összefüggő, folyamatos beszéd meg jelenése, a folyamatos beszéd A beszéd tisztasága Beszéértés Nyelvi kifejezőkészség	A fogváltás a nagyoknál megkezdődött, így beszédük nem tiszta, alakilag sérült. Különböző artikulációs problémák, hadarás, és megkésett beszédfejlődés is megfigyelhető. Többnyire megértik a szóbeli közléseket, de előfordul, hogy az adott szituáció segít a szövegértésben. Többen részt vettek logopédiai fejlesztésben, de otthoni gyakorlás nélkül a fejlődés nem lehetséges. A csoportok mindegyikében gyenge pont a beszédfigyelem. Fejlesztendő terület: ○ A beszédfigyelem, az egymás türelmes meghallgatása, hangerő szabályozása. ○ Logopédiai fejlesztés csak szülői segítséggel valósulhat meg.
Nagymozgások Mozgáskoordináció, motoros képességek Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén	Jó fizikai adottságokkal rendelkeznek a gyerekek. A többség mozgása összerendezett. Energikusak, nagy a mozgásigényük. Néhány gyermek mozgásfejlesztésre szorul. Mozgássorokat pontatlanul reprodukálnak. Téri tájékozódásuk életkoruknak megfelelő. A kicsik egyensúlyérzékelése bizonytalan. Az ovi foci programban és a néptáncban van néhány tehetséges gyermekünk. Megtett intézkedés: Alapozó mozgásterápiát javasoltunk. Javaslat tétel TSMT tornára. Fejlesztendő terület: ○ Mozgáskoordináció erősítése OVI-FOCI keretében /edző foglalkozik velük/ - a tehetséggondozás egyik formájának is tekinthető ○ Mindennapra egy mozgás! bevezetése ○ Javaslat tétel mozgásterápiára
Finom motorikus képességek Az ábrázoló tevékenységek során Finom motorikus fejlődés a mindennapokban	Szívesen és sokféle eszközzel ábrázolnak, nagyon sok finom motorikus tevékenységet végeznek, fejlettségük koruknak megfelelő. Korosztályonként, egy két kiemelkedőbb képességű gyermek van, de van olyan kisgyerek, aki elutasítja az ábrázoló tevékenységet. Gyakran játszanak manuális, finom motorikát igénylő fejlesztő játékokkal, kirakókkal, gyöngyökkel, legoval. Finom motorikus fejlődésük életkoruknak megfelelő. Több tehetségígéretes gyermek is van, ők rajzpályázaton vettek részt.

Bölcsődei Beszámoló

2020-2021 Nevelési év

Méhecske csoport

A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramját a 6/2016. (III..24) EMMI rendelettel a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyes szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998 (IV.30) NM rendeletmódosítás tartalmazza.

A kisgyermeknevelői munka követelménye az alapelvek és feladatok elfogadása és gyakorlatban való érvényesítése. Kapcsolattartás a szülőkkel, a beszoktatás, a napirend, a gondozás, a játék a bölcsődei élet fontos elemei és helyzetei, amelyek a gyermeki szükségleteken túl személyiségük egészséges formálására, szociális képességük fejlődésére is kihatnak, és egyben meghatározzák a jövő nevelési irányát.

„Nincs az életben nagyobb felelősség és nagyobb megtiszteltetés, mint, hogy felneveljük a következő nemzedéket”(Everett Koop)

Szakmai munka

A 2020-21-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat.

Bevezetésre került az új csoportnapló vezetése.

A 2020-2021 nevelési év főbb céljai és feladatai az alábbiak voltak:

- A bölcsődei nevelés –gondozás országos alapprogramjának megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai színvonalának további erősítése, eddigi eredmények megőrzése.
- A kialakult jó gyakorlatok megerősítése
- Új módszerek és tevékenységek bevezetése

- Családok támogatása, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.

Kiemelt feladatunk volt

- Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Egészséges életmódra nevelés területei, megvalósítása

A bölcsődei nevelés egyik legfontosabb feladata a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, fejlődésének elősegítése. Ennek keretében:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- a harmonikus, összerendezett mozgásfejlődés elősegítése,
- a gyermek egészségének védelme, baleset-megelőzés
- a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- egészséges környezet biztosítása

Gondozás:

- jól megválasztott napirend, mely elegendő teret és időt biztosít a tevékenységekre
- táplálkozás, étkezés (napi 4x) megfelelő összetételre való figyelés
- minden délelőtt gyümölcsöt kapnak a gyerekek
- az étkezések között min. 3 óra telik el
- testápolás, öltözködés, szokások kialakítása
- Fogmosás bevezetése

Célunk, hogy a gyermekekben a rend, a tisztaság iránti igényt alakítsunk ki. Törekedtünk a helyes étkezési szokások elfogadtatására, a korosztály számára ajánlott egészséges ételek, táplálkozási szabályok, higiénés szokások megismertetésére. Biztosítottuk a rendszeres testmozgást. Ehhez jól szervezett folyamatos, rugalmas, a gyermekek igényeit, szükségleteit figyelembe vevő, a nyugodt gondozás feltételeit megteremtő, biztonságérzetet, kiszámíthatóságot biztosító napirendet alakítottunk ki. A gyermekek aktivitására és önállósodási törekvéseire figyelve.

Levegőzés: Az egészséges kisgyermek számára a szabad levegőn való tartózkodás éppen olyan fontos, mint a megfelelő táplálék. A levegőztetés megszervezése fontos feladat. Törekedtünk arra, hogy jó idő esetén minél több időt töltsünk a szabadban. Az udvaron lehetőséget biztosítottunk a nagymozgások változatos gyakorlására.

Fogápolás: Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél korábban megismerkedjenek a fogápolás, tisztálkodás eszközeivel. Tudjuk, hogy a bölcsődei gondozás egész életre szólóan kialakíthatja a kulturhygiénés szokásrendet a gyermekben.

A szakmai munka megvalósítása

A korona vírus okozta világjárvány meghatározta a 2020-21-es nevelési évet.

Augusztus végén a kisgyermeknevelőkként részt vettünk az intézmény Nevelőtestületi értekezletén, ahol a 2020-2021. nevelési év aktuális feladatairól, a várható eseményekről hallhattunk. Elkészítettük a Bölcsődei Munkatervet.

Szeptemberben elkészült a beszoktatási terv és elkezdődtek a beszoktatások. Az előző nevelési évről két gyerek maradt a csoportban. Szeptember hónap végére beérkezett a csoportba 4 új gyermek, így a létszám 6 fő volt. A beszoktatással összhangban a gyermekekről készülő dokumentációt is folyamatosan vezettük.

A pandémia miatt, a beszoktatás alatt kellő odafigyeléssel indítottuk el a csoportokat. A nehézségek ellenére a gyerekek ügyesen beilleszkedtek a közösségbe.

Októberben a beszoktatás mellett feladat volt a folyamatos napirend, a szokások kialakítása. A saját-gyerekrendszer kialakítása is folyamatosan alakult a beérkező gyermekek életkorának függvényében. Ebben a hónapban 2 gyermek került felvételre, így a csoport létszám 8 fő.

Novemberben ellenőrzésre kerültek a fejlődési naplók.

Márton napi felvonulástól volt hangos az óvoda udvara, a gyerekek vidáman énekelve vitték a lámpásaikat.

Decemberben a Mikulás várás is rendhagyó volt, hiszen személyesen nem találkozhattunk vele, csak messziről integettünk neki. Az óvó nénik bábjátéka kárpótolta a gyerekeket, amit nagy érdeklődéssel és örömmel fogadtak.

Az adventi készülődés a karácsonyi ünnepre való ráhangolódás is jó hangulatban telt.

A karácsonyi ünnepet családi hangulatban tartottuk. A gyerekek boldogan álltak a fa körül. A közösen énekelt dalok emelték az ünnep hangulatát. Természetesen a sok ajándéknak nagyon örültek a gyerekek és izgatottan bontogatták a csomagokat.

Február : A farsangra hetekig készülődünk. Február 12-én a gyerekek és felnőttek egyaránt maskarába bújtak. A csoportok vidáman táncoltak, énekeltek, és finom fánkot ettek. Itt sem maradt el az óvó nénik meglepetése, kedves mesejátékot adtak elő, a gyerekek még napokig erről beszéltek.

Úgy érzem a pandémia miatt nehezebb volt ez a fél év, de mind a gyerekek fejlődésében elért eredményekben, mind a rendezvények megtartásában sikeres volt.

2021. március 08-án a Magyar Kormány veszélyhelyzetet rendelt el a koronavírus okozta világjárvány miatt.

Az intézmény ügyeletet biztosított. Az igénybevevők száma 4 fő.

Április 19-én újra nyitott az intézmény.

Csoportunk a vészhelyzetet megelőző munkarend szerint fogadta a gyerekeket. Az igénybevevő családok száma 7 volt.

Május 03-tól a csoport létszám 8fő.

A szakmai munka ellenőrzése

Belső hospitálás alapján valósult meg.

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak. A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítettek minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak és ezzel alapot, egy jó projekt megvalósításához.

Statisztikai mutatók

A 2020-21 nevelési évben 8 gyermek igényelte a bölcsődei ellátást.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ebben az évben nem részesült gyermek.

Feltöltöttségünk beíratottak szerint 100%-os volt.

10 napot meg nem haladó hiányzások tekintetében a kihasználtság 100%-os volt.

Kivételt képez: a márciusi hónap ahol a kihasználtság 50 % -os volt

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerültek, és napi jelentési kötelezettséget teljesítettük.

2021. áprilisban a gyermekek bölcsődei jelentkezése 2021-2022 nevelési évre az intézményvezetőjénél online formában történt. Az igénylők száma 7 fő volt.

Személyi feltétel

A szakdolgozói létszám a rendeletben előírtak megfelelő volt, személyi változás nem történt.

-2 fő kisgyermeknevelő

-1 fő bölcsődei dajka

Tárgyi feltétel

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá.

Az eszközellátottság és játékkészlet megfelelt a „bölcsődei gondozás –nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben leírtaknak.

Só szobát, amely a felső légúti betegségek megelőzését és asztmatikus tünetek csökkentését szolgálja az őszi, téli és tavaszi hónapokban több alkalommal is használhattuk.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak voltak.

Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kellett figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátságainak megfelelő étlapot állított össze az élelmezésvezető. Az intézmény felújított főzőkonyháján pedig a korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak megfelelően készítették el az ételleket.

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 6 gyermeknél igénybe veszik a szülők.

2 gyermek nagycsaládban nevelkedik.

4 gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át (2021-ben a 139.185,- Ft-ot).

Bölcsőde kapcsolatai

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikusfejlődése.

- Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhetett a bölcsődei életbe.
- A felvételtől szóló értesítés után szülői értekezlet keretében mutattuk be bölcsődénket és annak működését.
- Családlátogatás a pandémia miatt az idén elmaradt.
- Beszoktatás minden esetben 2 hetet vett igénybe. Szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoltuk és szorgalmaztuk.
- A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítettünk, fejlődési naplót vezettünk. A nevelési év során, belső hospitálás során ellenőriztük.

Hiányosság: A pandémia miatt elmaradt szülőértekezlet. A kommunikáció csak a mindennapi átadás-átvétel során valósult meg.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata:

Szoros együttműködésben eredményesen működött együtt.

Közösségfejlesztő hatása volt, hogy részt vehettünk az óvodai rendezvényeken és ünnepeken. Az intézmény megvalósította a bölcsődés gyermekek számára a zökkenőmentes átmenetet az óvodába. Az óvodapedagógusok többször meglátogatták a csoportunkat, figyelemmel kísérték a gyerekek fejlődését. Júliusban tervezzük az előző nevelési évhez hasonlóan az „óvodakóstolgatást”.

ÖSSZEGZÉS

Szakmai munkánkban változatlanul az igényességre törekedtünk, eddig kialakított értékeinket megőriztük, az általunk elfogadott értékek szerint dolgoztunk. A fejlődést, a korszerű pedagógiai szemléletmódot támogattuk.

Az egészség számunkra a test és a lélek harmóniáját, az emberi élet legnagyobb értékét jelenti. Az egészség megőrzésére, mint bölcsődei feladatra igen nagy hangsúlyt fektetünk. Elsődleges célunk, hogy minél egészségesebb kisgyermekeket neveljünk. A bölcsődés gyermekek személyisége nagyon különbözik egymástól. Más a természetük, viselkedésük, értelmi és érzelmi működésük; más az egészségi állapotuk, edzettségük, teherbíró képességük, szervezeti állapotuk is. Kisgyermeknevelőként törekedtünk arra, hogy az egészségvédő, egészségfejlesztő munkánk minden gyermekre nézve egyénre szabott legyen.

2021-2022 Nevelési évben kiemelt szakmai feladatnak tekintjük a megismerési folyamatok fejlődésének segítségét.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés				Forrás: PP, Munkaterv, Beszámolók, Statisztika	
Személyiségfejlesztés					
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?			Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.		
A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020. 10.01.	Száma 2021. 05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredményességgel?	
Beírt gyermekek száma	69	71			
HH gyermek	-	-			
HHH gyermek	2	2	egyéni beszélgetések egyeztetett időpontban az óvodában, és napi szinten, informálódás a védőnőtől, családsegítőtől	Egyéni fejlesztés: - fejlesztő pedagógussal : finommotorika, szerialitás fejlesztése, számlálás gyakorlása, mennyiségek összehasonlítása, szín, forma ismeret, - logopédussal: beszédértés fejlesztése heti 2 alkalommal, - mozgásfejlesztés Balatonfüreden: heti egy alkalommal Óvodapedagógusok: Memória fejlesztése : gyöngyfűzéssel, pötyivel, mozaik kirakóval, legoval, autókkal. - fejlesztésbe bekapcsolódtak, motiválhatók, fejlődésük folyamatos, valakinél lassúbb. Gyermekevédelmi felelős havi egy alkalommal a gyermekevédelmi szolgálattal konzultált. Pszichológus: A REFEGYMI pszichológusa helyben heti 1 alkalommal foglalkozott a rászoruló gyerekekkel	
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	2	2			

Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	29	31		
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	20	20		
Nevelésbe vett gyermek	2	2		Folyamatos kapcsolattartás a nevelőszülőkkel, és a gyámmal.
Tartósan beteg	1	1		
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	3		
Veszélyeztetett gyermek	-	-		
Gyermekek egyedül nevelő szülő	4	4		
Nem étkező	--	-		
Speciális étrendet igénylő gyermek	2	2		Odafigyelés a nevelőtestület minden tagjától.
Tehetségígéretes gyermek	17	17	Napi tevékenység során tájékozódás a képességekről, beszélgetés a szülőkkel, az Ovi foci program edzőjével, a néptánc oktatóval. napi óvodai tapasztalat, szülővel való beszélgetés, foci edzővel, néptánc oktatóval megbeszélés	Ovi-foci, mozgás tevékenységek szervezése. Barkácsoláshoz, rajzoláshoz eszközök, élmények, lehetőségek biztosítása. Hangszeres élménynyújtás, énekeltetés, éneklési technika, artikuláció, ritmusérzék fejlesztése. Heti rendszerességgel néptánc foglalkozások. Bizonyos témákban való érdeklődéshez, speciális könyvek, interneten keresett anyag biztosítása, egyéni beszélgetések, és fejlesztések. „Csodabogarak” tehetséggondozó műhely, „Madarászovi” foglalkozások
Félnapos óvodás	-	-		

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottunk meg a szülők részvételével:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak Száma	Résztvevők száma	Megjegyzés
Szülői értekezlet	-		A járvány miatt online formában kaptak tájékoztatást szülők.
Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson)	1		A kiírt időintervallumok tartása, járványügyi szabályok betartása
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	3		Új beiratkozó gyerekek szüleinek Tanköteleseknek Szakszolgálat előadás Iskolába lépőknek tanító nénivel
Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt,)	-	-	-
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	1	20	Ballagás
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	-	-	-
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	-	-	-
Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	1	90%	Szülői pénzbeli támogatás

Erősségek:

Intézményünk igyekszik a szülőkkel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák. Ebben a nevelési évben a járvány miatt, a szülők az intézmény épületébe sem léphettek be, elmaradtak a közös találkozások, programok.

Törekedtünk az információ átadására, és egyben a járványügyi szabályok betartására, ezért az iskolába lépő gyerekek szülei számára az udvaron szerveztük meg a szülői értekezleteket. A balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei az iskolába lépő gyermekek szülei számára hasznos információt nyújtó előadást tartottak. A leendő első osztályos tanító néni szülői értekezlet keretében itt ismerkedett meg a gyermekek szüleinek.

A leendő óvodások szüleinek is az udvaron tartott szülői találkozás során ismertettük óvodánk házirendjét, napi tevékenységeinket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Közös kirándulások szervezése
- Májusfa állítás az óvoda udvarán
- Hagyományos karácsonyváró program megszervezése
- Óvodaszépítő verseny: „Fogadj örökbe egy virágládát!” meghirdetése

3. Eredmények		Forrás: PP, Munkaterv, Vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?		Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.	
Az intézmény által nyilvántartott elért eredmények a 2020-2021. nevelési évben			
Nagy örömünkre szolgált, hogy intézményünk ebben a nevelési évben a környezettudatos a kisgyermekkorú környezeti nevelés terén végzett tevékenysége elismeréseként már harmadszor kapta meg a „ Zöld Óvoda ” címet.			
Nyugdíjba vonuló kolléganőnk 40 éves kimagasló óvodapedagógiai munkáját Pedagógusszolgálati emlékéremmel jutalmazták.			
Beiskolázási adatok		Adatok	
Tanköteles korú gyermekek száma		25	100%
Közülük várhatóan a 2021-2022. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya		20	80%
Várhatóan a 2021-2022. tanévben, óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya		5	20%
2020-tól nem az óvoda és a szülő dönt gyermeke iskolakezdéséről, hanem minden 6. életévét betöltött gyermeknek iskolába kell lépnie. Kivételt képeznek azok a gyerekek, akik rendelkeznek olyan szakvéleménnyel, mely tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek fejlődéséhez szükséges még egy év óvodai nevelés.			
Ezért a szülők 5 esetben kérték gyermekük vizsgálatát a pedagógiai szakszolgálattól. Ennek megfelelően, 5 tanköteles korú kisgyermek marad még egy évig óvodánkban. A következő nevelési évben első sorban logopédiai fejlesztést igényelnek, illetve részképesség és mozgásfejlesztésre lesz szükségük.			
A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet. Közülük egy kisgyermeknek speciális iskolai nevelést javasoltak.			

Ebben a nevelési évben az alábbi fejlesztések valósultak meg:

Fejlesztések	Adatok
Logopédiai fejlesztés	22 Fő
Fejlesztő pedagógia	17 Fő
Mozgás terápia	8 Fő
Pszichológiai terápia	4 fő

Logopédiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés során terápiás megsegítést igényeltek. Heti két alkalommal a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusaként, óvodapedagógus kolleganőnk végezte a fejlesztést.

A Balatonfüredi Szakszolgálat lehetőséget biztosított a rászoruló gyerekeknek az intézmény keretein belül mozgásterápiás fejlesztésre is.

Intézményi költségvetésből finanszírozva oldottuk meg a részképesség zavarral, önbizalomhiánnyal rendelkező gyerekek fejlesztését.

A Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény pszichológusa májusig helyben pszichológiai megsegítést adott a rászoruló gyermekeknek.

A COVID-vírus okozta veszélyhelyzet miatt a terápiák sajnos nem voltak folyamatosak. Az ügyeleti időszakban heti rendszerességgel kaptak logopédiai gyakorló feladatokat a gyerekek, de sajnos a szülővel való otthoni gyakorlás nem bizonyult hatékonnak.

A fejlesztésre és pszichológiai megsegítésre szoruló gyerekek esetében szintén elmondható, hogy az otthon töltött idő akadályozta további fejlődésüket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Továbbra is épületen belül történjen a pszichológiai fejlesztés**

Fluktuáció	Adatok
Más óvodába átvitt gyermekek száma	1/ szeptember 18./
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	7

Intézményünkbe a nevelési év során 7 kisgyermek érkezett másik óvodából, ők családjukkal Alsóörsre költöztek. A szorgalmi év elején 1 kisgyermeket, költözés miatt, lakóhelye szerinti óvodába írtattak.

A következő nevelési évre előjegyzett gyermekek száma 23.

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek	Résztvevők
Zöld óvodai program	71 fő
Madárbarát óvoda	71 fő
„Csodabogarak” tehetséggondozó műhely	23 fő
Madarász-OVI foglalkozások	25 fő

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	Résztvevők
Néptánc	21 fő
Ovi-foci	12 fő
Nagycsoporthoz korú gyerekeknek úszásoktatás	- fő
Katolikus hittan	7 fő
Református hittan	15 fő

Ebben a nevelési évben folytatódott a szülők számára költségtérítés nélküli néptánc oktatás. Sajnos ebben a nevelési évben nem vehettünk részt úszásoktatáson a vírushelyzet miatt. Szeptemberben heti egy alkalommal OVI-FOCI foglalkozásokat képzett szakember vezette, mely foglalkozások a vírushelyzet miatt a továbbiakban szintén elmaradtak. Újdonságként ebben a nevelési évben Madarász-Ovi foglalkozásokon vehettek részt a gyerekek havi egy alkalommal, melyet költségvetésünkben finanszíroztunk. Sok ismeretet szereztek a gyerekek, nagyon élvezték, a nagyon jó szakember által, vezetett tevékenységeket. Ezen alkalmak hozzájárultak a Zöld Óvodai kritériumok teljesítéséhez.

Gyermekekrendezvények és programok	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	• Mikulás – óvó nénik dramatizálása • Farsang - óvó nénik dramatizálása
Élményszerző kirándulások	• Balaton parti séták • Merse parki séták • Horgászás az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján • Lángosozás a strandon • Kirándulás Lovasra a savanyú-kúthoz

Ebben a nevelési évben intézményünk nem fogadott külső előadásokat. A nevelőtestület szakma iránti elkötelezettségének köszönhetően, az óvodapedagógusok két alkalommal, a gyerekek nagy örömeire, saját maguk által választott meséket dramatizáltak el. A vírushelyzetre tekintettel elsősorban a községben tettünk sétákat, kirándulásokat. Kihasztnáltuk a környezetünk adta lehetőségeket, egy szülő meghívásának köszönhetően lángosoztunk a strandon és a nagy csoportos gyerekek egy délelőtti horgászással tölthettek az Ezüsthíd Horgászegyesületnek köszönhetően.

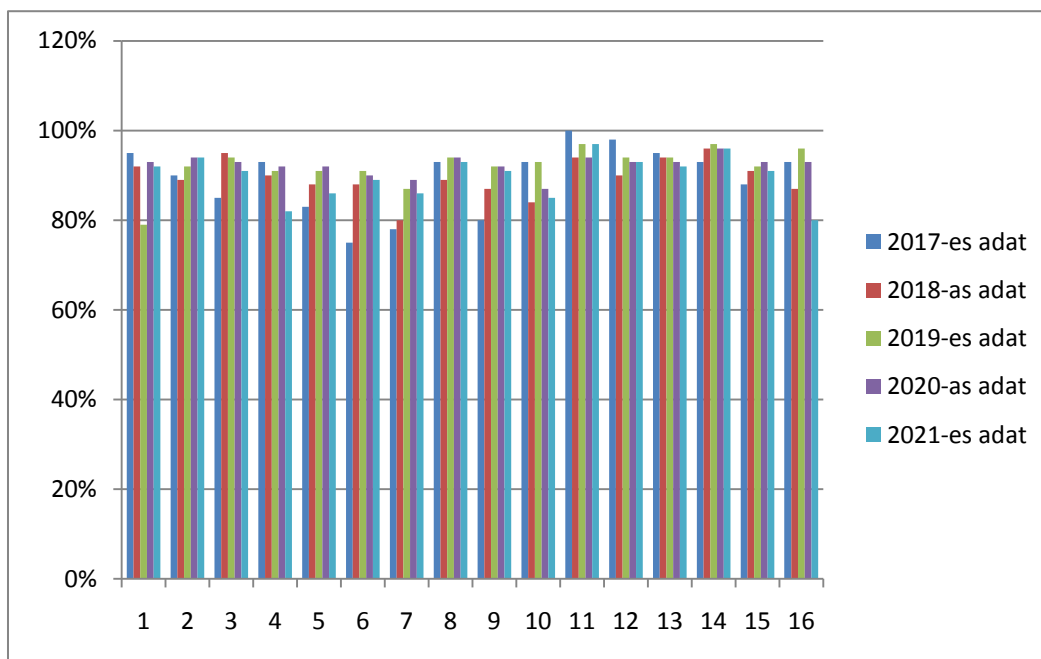
Szülői elégedettség mérés eredménye

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége. Ebben a nevelési évben 44 családot kértünk meg az alábbi kérdőív kitöltésére. 29 kérdőív érkezett vissza. Ezek eredménye a következő:

1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	92%
2.	Gyermekem szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.	94%
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	91%
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	82%!
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	86%!
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	89%
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	86%!
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	93%
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	91%
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.	85%!
11.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	97%
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	93%
13.	Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	92%
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	96%
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	91%
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	80%!

A szülői kérdőívek alapján óvodánk **erősségének** tekintik:

- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.
- Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.
- Gyermekek szokás szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.



A kérdőívek kiértékelésekor, összehasonlítva az előző évi eredményekkel, azt tapasztaltuk, hogy bizonyos területeken történt egy nagyon kicsi visszaesés. Ezt a kevés visszajuttatott kérdőívnek és a vírushelyzetből adódó lehetőségeknek tudjuk be.

A szülők véleménye szerint, az intézményben folyó nevelés során sikeresen valósítjuk meg pedagógiai programunk egyik kiemelt feladatát, a környezettudatos magatartás kialakítását, környezeti nevelést. Ezt igazolja az a tény is, hogy harmadszor nyerte el intézményünk a „Zöld Óvoda” címet.

Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy a környezeti nevelés hangsúlyosabbá tételét, és e területen történő tehetséggondozás megvalósulását a „Csodabogarak” tehetségműhely foglalkozásain. Újdonságként vezettük be a Madarász-OVI foglalkozásokat, melyet nagyon jónak ítélnék meg, és a továbbiakban is szeretnénk megszervezni.

A vírushelyzet ellenére is, a közösségi nevelés területén elért eredményeinket erősíti a szülők azon véleménye, hogy intézményünkben az önzetlen együttműködésre ösztönözzük gyermekeinket.

A gyermekek óvodai neveléséhez kapcsolódó szakmai munka területei közül az egészséges életmódra nevelés, erkölcsi nevelés, hagyományápolás, közösségi nevelés színvonalával szintén elégedettek a szülők.

Gyengeségeink a következők:

- Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

Nevelőtestületünk fontosnak tartja a szülőkkel való kapcsolattartást, együttműködést.

Így volt ez ebben a nevelési évben is, hisz a kapcsolattartás számos formáját ajánlottuk fel a szülőknek, a járvány helyzethez igazítva. A szülői értekezletek elmaradtak, a szülők e-mailen keresztül kaptak tájékoztatást a fontos információkról. Fogadó órán lehetőséget biztosítottunk személyes találkozásra is, a járványügyi szabályok betartásával.

Folyamatosan, napi 24 órában lehetőség volt telefonon történő megkeresésre, időpont egyeztetésre. Az ügyeleti idő alatt online formában jutattuk el az adott időszakra tervezett tematikát, otthoni feldolgozásra. Ebben a nevelési évben jóval kevesebb szülőtől kaptunk visszajelzést, mint az előző évben.

A gyermekek fejlődéséről való visszajelzésre fogadó órán és kérésre személyes beszélgetés során biztosítottunk lehetőséget.

Ebben a nevelési évben nem tudtunk településünkön kívüli egyéb programot szervezni.

A községben sétáltunk, kirándulni Lovasra mentünk.

A tehetséges gyermekek személyiségfejlődését intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekinti. Megszerveztük a „Csodabogarak” tehetséggondozó műhelyt, de ebben a nevelési évben nem sikerült teljes mértékben megvalósítani kitűzött céljainkat. A továbbiakban is a foglalkozások színesítése, a gyakorlati tapasztalatszerzés számának bővítése a célunk. A környezeti nevelés fontosságát szem előtt tartva szerveztük meg ebben a nevelési évben a Madarász-OVI foglalkozásokat, melyek elnyerték a gyerekek tetszését és nagyon aktívan vettek azokon részt.

Az intézmény a lemaradó, részképesség hiánnyal küzdő gyerekek esetében ebben a nevelési évben a fenntartó jóvoltából megbízási szerződéssel heti egy alkalommal fejlesztő pedagógust alkalmazott. Heti egy alkalommal pszichológus által is fejlesztésben részesültek a rászoruló gyerekek. Logopédiai fejlesztést, heti két alkalommal logopédus, óvodapedagógus kollégánknak végezte.

Erősségek:

- A kérdőívek értékelése megerősít bennünket abban, hogy Pedagógiai Programunk céljait, kitűzött feladatainkat jól sikerül megvalósítani.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Óvodán kívüli programok szervezését szükséges újragondolni, esetlegesen korcsoportonként.

Gyermeki elégedettség mérés eredménye

14 kisgyermek

Tevékenységek	Szeretem		Nem szeretem	
1. Asztali játék	13	93%	1	7%
2. Játék a szőnyegen	13	93%	1	7%
3. Játék a babaszobában	9	64%	5	36%
4. Játék az udvaron	14	100%	-	-
5. Ábrázoló tevékenység	14	100%	-	-
6. Testnevelés	12	86%	2	14%
7. Mese-vers	12	86%	2	14%
8. Matematika	11	79%	3	21%
9. Környezet megismerése	14	100%	-	-
10. Ének, énekes játék	9	64%	5	36%
11. Öltözködés	12	86%	2	14%
12. Terítés	14	100%	-	-
13. Fogmosás	12	86%	2	14%
14. Pihenés	9	64%	5	36%

2020-2021-es nevelési évben a gyermekek kedvelt tevékenységei:

- ✓ Játék az udvaron
- ✓ Ábrázoló tevékenység
- ✓ Környezet megismerése
- ✓ Asztali játék
- ✓ Játék a szőnyegen
- ✓ Terítés

Kevésbé kedvelt tevékenységek:

- ✓ Játék a babaszobában
- ✓ Ének, énekes játék
- ✓ Pihenés
- ✓ Matematika

Annak ellenére, hogy ebben a nevelési évben sem fókuszáltunk eléggé a „Mindennapra egy játék” elnevezésű tervünkre, örömmel tapasztaltuk, hogy a gyerekek számára az udvaron végzett tevékenységek meghatározó jellegűek. Napi szinten focizhattak az OVI-FOCI pályán, és gazdagodott sporteszközeink száma is.

A tevékenységi területek közül a gyerekek számára fontos az ábrázoló tevékenység és a környezet megismerésének sokszínűsége. Ezeket a tevékenységeket élményként élik meg, aktívan kapcsolódnak be ezekbe a tevékenységekbe. A sokféle módszer, technika megismerését az óvodapedagógusok hosszú időt igénylő gyűjtése során létrejövő kreatív ötletgyűjteménye teszi megvalósíthatóvá. Továbbra is célként jelenik meg az újrahasznosítás.

Az asztali játékok közül a gyerekek kedvencei a kirakók és az óvodapedagógusokkal és dajkákkal történő közös társasjátékozás. Továbbra is olyan játékok beszerzésére törekszünk, melynek játszása során a gyermekek egész személyisége fejlődik. A szőnyegen történő játék során kreativitásuk, szerepjátékuk fejlődik, együttműködésük, kooperativitásuk is alakul.

Tevékenységeik közül kedvenccé vált a terítés, fontossá vált az egymásért végzett munka. Ez talán annak köszönhető, hogy e tevékenység irányítását ettől az évtől az óvodapedagógusok végzik, célként kitűzve a részképességek fejlesztését is.

A kevésbé kedvelt tevékenységek között a babaszobai játék került megjelölésre a gyerekek által, a mérésben részt vevő nagyobb számú fiúnak köszönhetően. Elgondolkodtató, hogy az énekes tevékenységek tervezésekor milyen új módszereket lehetne alkalmazni.

A pihenést a megkérdezett gyerekek közül többen nem szeretik.

A „kívánságtündér” című mesével kíváncsiak voltunk, mit szeretnének a kívánságtündértől:

Szeretnének:

- ✓ többet kirándulni
- ✓ több udvari játékot, nagyobb mászókát, libikókát
- ✓ lombházat, házikót az udvarra
- ✓ kisházat
- ✓ fészekhintát.

Kívánságaikat nem minden esetben fogjuk tudni teljesíteni, de a következő nevelési év munkatervének készítésekor figyelembe vesszük kéréseiket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Kirándulások szervezése
- Udvari játékok beszerzése, udvarrendezés
- Libikóka beszerzése

Pedagógus elégedettség mérés eredménye

Pedagógus elégedettségmérésre az intézményi önértékelés keretein belül került sor.

Külső szakmai ellenőrzés eredményei

Ebben a nevelési évben gyakornok kolléganők sikeres/95%/ gyakornoki vizsgát tett.
Intézményünkben, ebben a nevelési évben egyéb külső szakmai ellenőrzésre nem került sor.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Forrás: PP, SZMSZ,
Munkaterv

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Intézményünkben az Önértékelési csoport és a „Zöld-Ovi” munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves munkatervnek megfelelően végezték munkájukat. Szerepük szakmai irányító, koordináló, segítő szerep. Munkájukról a mellékletben található beszámoló.

Erősségek:

- A „Zöld –Ovi” faliújság naprakész.
- A Zöld Óvoda pályázat elkészült, sikeresen elnyertük harmadszor is a címet
- Az önértékelési csoport elkészítette a vezetői és a teljes körű intézményi önértékelést.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Az önértékelési csoport az önértékelési programnak megfelelően nyújtson segítséget a pedagógus önértékeléshez.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.
2.	Munkaértekezletek	A heti feladatok megbeszélésére a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a közösség igényévé vált.
3.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Az intézményfejlesztés miatt többször szükséges volt az információ átadásra.
4.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkaterv szerint kerültek megszervezésre, illetve a járványhoz kapcsolódóan azonnali jelleggel.
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Hospitálást a gyakornok a gyakornoki munkaterv szerint végezte.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve információ csere folyamatos volt, a COVID-vírus miatt az óvodai ügyelet alatt napi szintűvé vált.
7.	Faliújság	A tervező naptár kifüggesztése mindenki számára megfelelő információt szolgáltatott.

A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata tovább folytatódott. Heti értekezleteken sor került a problémák megvitatására, javaslatok születtek egymás munkájának segítésére.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **hospitálási lehetőségek számának növelése**
- **tudás megosztás váljon belső motivációvá**

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Szempont: 5.1. **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézményben a következő tájékoztatási formákat alkalmaztuk:

Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli	
Egyéni beszélgetések	A szülői igényeknek megfelelően, közösen előre megbeszélt időpont egyeztetéssel személyesen vagy telefonon, történtek egyéni beszélgetések a gyermekek fejlődéséről.
Értekezletek, megbeszélések	A szülői értekezletek a nevelési év során elmaradtak, csak a réteg szülői értekezleteket szerveztük meg az óvoda udvarán.
Előadások	A szülők számára szervezett iskolaérettséghez kapcsolódó előadáson a szülők nagy létszámmal vettek részt az óvoda udvarán.
Közös Programokon való részvétel	Sajnos programjaink a vírushelyzet miatt elmaradtak.
Írásbeli	
Hirdetőtábla	Ebben a nevelési évben nem funkcionált, a szülők nem jöhettek az épületbe.
Meghívó	Intézményünkben a ballagásra szóló meghívót elektronikus formában juttattuk el a szülőknek.
Közösségi oldal	Ebben a nevelési évben különösen fontos volt web oldalunkon megjeleníteni a fontos információkat.

Levél	A szülők, az intézményt közösségi szinten érintő információkról elektronikus formában kaptak tájékoztatást. A vírushelyzet miatt az e-mailes kommunikáció, kisebb problémáktól eltekintve, jól működött. A szülők többsége partner volt, csak néhány esetben kellett megerősítő emailt küldeni, és felhívni a figyelmet az aktuális jelentkezési határidők betartására.
Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok: ○ A partneri kapcsolatok továbbápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása.	
6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát. Udvari játékeszközeink száma gyermeknap alkalmából bővült,- talicskák,- motorok, fűnyírók, - öntöző kannák, - szem-kéz koordinációt fejlesztő eszközöknek örülhettek a gyerekek. Intézményünkön belül szervezett programjaink színvonalának emeléséhez hozzájárult egy hangosító berendezés megvásárlása. A szülők támogatásának köszönhetően karácsonykor fejlesztő, építő játékok kerültek beszerzésre. A nyári kánikulát párákapu szerelésével tettük elviselhetővé. Elkészült sziklakertünk is.	

Kibővítésre került a bölcsődések játszóudvara, térkövezése, műfüvezése folyamatban van.

A hatékony digitális oktatás kialakításához szükségünk van minden csoportban notebook beszerzésére, melyeket a következő időszakban szeretnénk megvalósítani.

Óvodánk a tavasz folyamán adományként 480.000 Ft értékben mozgásfejlesztő eszközökkel gyarapodott.

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Ebben a nevelési évben is büszkék voltunk arra, hogy a környékünkön lévő óvodáktól eltérően, illetve az országosan is jellemző óvodapedagógus hiány intézményünket nem érinti. A 2020-2021-es nevelési évben az óvodapedagógusok törvényileg meghatározott létszáma a gyermeklétszámhoz igazítottan hét fő, és intézményünkben minden álláshelyen szakképzett óvodapedagógust alkalmazunk.

Sajnos a következő nevelési évben a szakképzett óvodapedagógusok száma 2-vel csökken, intézményünk egyik dolgozója nyugdíjba vonul, illetve egy másik kolléganő pályát vált és távozik intézményünkéből. Egy álláshely meghirdetésre került, a másik esetben kisgyermek nevelését megszakító kolléganő visszajön dolgozni.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Óvodapedagógus álláshelyek továbbra is szakképzett óvodapedagógussal kerüljenek betöltésre.

Ebben a nevelési évben egy-egy kolléganő online – „Így Tedd rá”, illetve „Óvodáskori tehetséggondozás” című továbbképzésen vett részt.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma 3 fő, és 1 pedagógiai asszisztens. Nevelő munkánkat heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus segíti, alkalmazását intézményünk költségvetéséből tettük lehetővé.

Óvodánk logopédiai ellátását heti két alkalommal, a Balatonfüredi Szakszolgálat alkalmazásában álló, helyben óvodapedagógus feladatokat is ellátó kolléganőnk biztosította. Pszichológiai ellátást heti egy alkalommal helyben a REGYMI pszichológusától kaptak a rászoruló gyerekek. Mozgásterápián a Balatonfüredi Szakszolgálat munkatársainak szervezésében vehettek részt óvodásaink.

Intézményünk szerves részét képezi óvodánk **főzőkonyhája**, mely 2019. év őszén teljesen megújult. Felszereltsége, a különböző helyiségek számának növekedése lehetővé teszi a modern konyhatechnológia alkalmazását.

A konyhai dolgozók száma 5 fő, 1 fő ételmezésvezető, 2 szakács, 1 diétás szakács, 1 fő konyhai kisegítő.

A konyha, jelentős szerepet tölt be községünk életében, ellátja a bölcsődések, óvodások, iskolások étkeztetését. Innen kerül kiszállításra a szociálisan rászorulóknak ebédje, illetve ezt a szolgáltatást választják a községben, alkalmazásban lévő dolgozók, nyugdíjasok.

Ebben a nevelési évben a községben elmaradtak a rendezvények. Az iskolai online oktatás alkalmával lehetőségük volt a gyerekeknek az étel elvitelére.

Az elmúlt nevelési évben, összehasonlítva az elmúlt évekkel, megállapítható, hogy a COVID-19 vírus miatt az átlag adag szám kicsit csökkent, az iskolai online oktatás, illetve az óvodai ügyeleti működés miatt.

Az alábbi adag számok készültek:

	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.
Adag 2016/2017	219	224	200	208	217	217	224	194	236	177
Adag 2017/2018	239	223	231	237	232	235	234	209	260	228
Adag 2018/2019	240	222	250	235	235	221	240	230	241	140
Adag 2019/2020	86	103	238	241	246	226	164	136	158	206
Adag 2020/2021	200	188	202	211	210	199	115	122	208	163

Ebben a nevelési évben nem mértük a konyhai étkeztetéssel való elégedettséget.

Az intézményben a karbantartási munkákat, udvarrendezést, megbízási szerződéssel látja el a karbantartó.

Összefoglaló gondolatok

Az elmúlt nevelési évben a 2020/2021-es nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok a különös körülményekre való tekintettel, néhány területen csak részben, valósultak meg. Céljaink megvalósulását egyértelműen akadályozta a járványhelyzet.

Úgy gondolom, ezen nehézségek ellenére is mindenki tudásához mérten végezte a feladatait, és a már meglévő digitális oktatásról szerzett tapasztalatait alkalmazta az ügyeleti időszak alatt.

A gyermekek többsége nagyon rugalmasan vészelte át a járvány miatti ügyeleti időszakot, és egész évben együttműködéssel fogadták az új kialakított szokásrendszert. A szülőktől épületen kívüli elválás miatt ügyesebbé, önállóbbá, empatikusabbá váltak.

Bár a szülőkkel való személyes jelenléttel való kommunikáció minimálisra csökkent, így is elmondható, hogy a szülők többségével jól működött a kapcsolattartás.

A közös együttműködés segítette a gyermekek fejlődését, egészségük megőrzését.

Köszönettel tartozunk azoknak a szülőknek, akik anyagilag, vagy védőeszközökkel támogatták intézményünket, segítve ezzel a tömeges megbetegedések elkerülését.

Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünkben maximálisan gyermekközpontú, meleg családi légkört biztosítunk és harmadszor is kiérdemeltük a „Zöld Óvoda” elismerést.

Alsóörs, 2021. augusztus 25.

Csiszárné Huszár Judit
intézményvezető

1. sz. melléklet

Beszámoló az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról a
2020/2021-es nevelési évben

A gyermekjóléti alapellátás célja, hogy hozzájáruljon a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzése.

Ebben a nevelési évben is célunk volt, hogy a gyermekek problémáit a családsegítő, gyermekjóléti szolgálat és a gyermek ügyében eljáró hatóságok segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A 2020/2021-es nevelési évben is a prevenciós problémákat megszüntető tevékenységet az óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal, a védőnővel, Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal, Lovas- Paloznak Körjegyzőségével egyeztetve végeztem. A kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással személyesen, szóban, és írásban. Havi rendszerességgel az óvodában jelzőrendszeri megbeszélésre került sor. Betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

Intézményünk három óvodai csoporttal, és egy bölcsődei mini csoporttal működött. A gyermekvédelmi munka tekintetében nagy odafigyelést igényel a dolgozók folyamatos tájékoztatása, velük szembeni elvárások, tájékoztatási kötelezettségük, mely összehangolt munkát igényelt mindenki részéről.

Az átláthatóság pontosabb megszervezése további feladatot jelentett számunkra - a 3 óvodai és 1 bölcsődei csoport pedagógusainak írásban rögzített beszámolója a gyermekvédelmi felelős felé.

Az óvodába járó gyermekek száma:

2020. október 1. statisztika alapján: 68 gyermek:

Lepke csoport: 23 fő

Katica csoport: 23 fő

Csiga-biga csoport: 22 fő

Bölcsődei csoport: 7 fő

Az óvodába járó gyermekek száma tanév végén: 71 gyermek

Lepke csoport: 24 fő

Katica csoport: 23 fő

Csiga-biga csoport: 24 fő

Bölcsődei csoport: 8 fő

Az óvodapedagógusok, a kisgyermeknevelők a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. A Nevelési Tanácsadó, a nevelő szülők, a pszichológus, szakszolgálatok kérésére jellemzést készítettek a gyermekekről.

2 kisgyermek hivatásos nevelőszülőnél él, akik a törvény értelmében halmozottan hátrányos helyzetűnek minősülnek.

A szülők válása miatt figyelemmel kísért gyermek:

2018. év szeptemberétől jár óvodánkba, a Lepke csoportba.

A kapcsolattartás a szülőkkel jó, folyamatos, napi kapcsolatban vagyunk.

Évente három alkalommal szülői értekezleteken, fogadó órákon kapnak tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődésével kapcsolatban. Lehetőségük van időpont egyeztetéssel egyéni megbeszélésekre is. A szülők éltek ennek lehetőségével. Ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt két alkalommal tartottunk fogadó órát, és szülői értekezletet.

Ebben a nevelési évben gyermekvédelmi céllal családlátogatás nem történt.

Az új óvodások beszoktatása előtti családlátogatások száma: - vírushelyzet miatt nem volt.

Az év során különféle szabadidős gyermekprogramokat szerveztünk.

A veszélyhelyzet sajnos az óvodai életet is felülírta. A tavaszra tervezett programok nagyrészt elmaradtak a veszélyhelyzet miatt.

Júniusban kirándultunk Lovasra a Savanyú-kúthoz, lángosoztunk a strandon egyik szülő meghívására, horgásztunk a horgásztanyán.

A 2020/2021-es nevelési évben is a rászoruló gyermekek részesültek térítési díj-támogatásban, ill. ingyenes étkeztetésben:

Az adatok az év végi statisztika alapján kerültek rögzítésre.

100%-os étkezési /térítési díj/ támogatásban részesülnek:

- három, vagy több gyermekes családban él /nagycsaládos /:

Lepke csoport: 7 gyermek

Katica csoport: 8 gyermek

Csiga-biga csoport: 6 gyermek

- Jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül:

Lepke csoport: 9 gyermek

Katica csoport: 9 gyermek

Csiga-biga csoport: 12 gyermek

- Hivatásos nevelőszülőknél él:

halmozottan hátrányos gyermekek

Gyámhivatal alapján 100%-os támogatásban részesülnek

Csiga-biga csoport: 1 gyermek

Katica csoport: 1 gyermek

A veszélyhelyzet idején a szülők igényelhetik gyermekeik számára a meleg étkeztetést. Melyet egyszer használatos ételtárolóban vihettek el intézményünkbe. Természetesen ügyelve az előírt szabályok betartására.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.

A törvény betartása.

Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.

Személyes kapcsolattartás.

A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

A Gyermejjóléti Szolgálat által szervezett jelzőrendszer jól működik, véleményezéssel segítik munkánkat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos információkat megkapjuk.

A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ Gyermejjóléti és Családsegítő szolgáltatás keretében havonta egy alkalommal zajlott. A gyermejjóléti vezető Pompor Éva ezeken a napokon személyesen jött óvodánkba, így észrevételeinket, javaslatainkat, ezeken a megbeszéléseken állt módunkban elmondani.

Ebben a tanévben is a gyermekek rendszeresen jártak óvodába, betegség esetén csak orvosi igazolással hiányoztak.

A vészhelyzet idején a központi rendeletek voltak az irányadók.

A gyermejjóléti vezető: Pompor Éva

Telefonszáma: 06-20/468-0515

A figyelemmel kísért gyermekek adatait a gyermekvédelmi dossziéban dokumentáltam.

Alsóörs, 2021. június 15.

.....

Szekeres Károlyné
gyermekvédelmi felelős

2.sz. melléklet

Zöld Óvoda Munkaközösség 2020-2021-es nevelési év beszámolója

2020. év szeptemberében harmadszor is megpályáztuk a „Zöld Óvoda” címet.

Örömmel, értesültünk róla, hogy a címet harmadszor is elnyertük. Büszkék vagyunk rá, és célul tűztük ki, hogy mindent megtegyünk annak érdekében, hogy 2024-ben pályázni tudjunk az „Örökös Zöld Óvoda” címre.

Munkaközösségi értekezleteinket, megbeszéléseinket megtartottuk.

Sajnos a COVID miatti megszorítások tervezett programjainkra is hatással voltak.

Nagyon kevés óvodán kívüli programot tudtunk megvalósítani munkaközösségünkkel, és a gyermekekkel.

Lehetőségeink szerint ebben az évben is elvégeztük a „Zöld óvoda” címmel kapcsolatos feladatokat, folyamatosan szem előtt tartottuk a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását, a fenntarthatóság biztosítását, koordináltuk az ezzel kapcsolatos tennivalókat.

Gyűjtöttük a családok részvételével a használt olajat, elemet, biztosítottuk biztonságos tárolásukat, és az elszállítását. Hulladékokból (üvegek, konzervdobozok, műanyag poharak, tojástartók, papír hengerek, a természet kincsei, termékek) készítettünk terem dekorációt, ajándékot, témaheteinkhez kapcsolódó barkácsolást.

Amíg lehetőségünk volt, rendszeresen sétáltunk a közeli Merse Parkban, a Séd patak partján, a Balaton parton, megfigyeltük az évszak okozta változásokat, a vízparti, és vízi élővilágot, tudatosítottuk, hogy mi mit tehetünk vizeink, környezetünk tisztasága érdekében.

Községünkben, és az óvodánk környékén történő séták alkalmával megismerkedtünk főbb középületeinkkel, műemlékeinkkel (Polgármesteri hivatal, Művelődési ház, Posta, Iskola, Orvosi rendelő, Gyógyszertár, Templomaink, Törökház)

Sajnos ebben az évben lakóhelyünk hagyományőrző rendezvényei is elmaradtak. Az Adventi gyertyagyújtáskor néhány gyermekünk rövid szereplését az Öböl tv felvételén láthattuk. Elmaradt a Mikulás futás, és a községi Mikulásváró ünnepély. Az óvodában is csak messziről, a teraszról integethettünk a Mikulásnak, aki azért a távolból is meghallotta lelkes éneklésünk, és versmondásunk, és küldött ajándékot a gyermekeknek.

A karácsonyt is minden csoport a saját termében ünnepelte, igyekeztünk meghitté tenni, a gyerekek örültek a sok új játéknak, és örömmel vitték haza a maguk készítése ajándékot a szüleiknek.

Gondoskodtunk a nálunk telelő madarokról, madárkalácsot készítettünk, a gyerekek naponta izgatottan figyelték, fogy-e az odakészített madárcsemege. A gondoskodás, és érdeklődés beépült személyiségükbe, mert beszámoltak arról is, otthon a kertükben milyen madarak jelentek meg, és hogy gondoskodtak róluk. Csoportunk „saját madara” lett egy kis erdei pinty, a gyerekek megismerték a hangját a teraszunk melletti fán, és az udvaron is figyelemmel kísérték.

Ebben az évben négyszer vehettek részt a nagyok „Madarász-ovi” foglalkozásokon. Később mindig ezzel kapcsolatos feladatokkal rögzítettük ismereteiket.

A „Csodabogarak” foglalkozás általában havi rendszerességgel történt. A résztvevők láthattak érdekes videofelvételeket, bekapcsolódtak fejlesztő játékokba. Újra telepítettük az akváriumot, a gyerekek naponta megcsodálják, és gondoskodnak a halak etetéséről.

Bácsi Gabriella néptánc oktató vezetésével hetente volt délután néptánc foglalkozás. Nagyon lelkesen, szívesen mentek mindig a gyerekek, a tanult énekeket szívesen énekelték nap közben is társaiknak.

A COVID óvodabezárás (ügyelet) ideje alatt folyamatosan heti rendszerességgel e-maileket kaptak a szülők, a heti aktuális témánkhöz kapcsolódó ajánlásokat, meséket, verseket, mozgás anyagot, fejlesztő feladatokat. Barkácsolás ötleteket küldtünk, hogyan tudnak újra hasznosítással hulladékból játékokat, használati tárgyakat, dísz tárgyakat készíteni.

A „Zöld jeles napok”-hoz kapcsolódó tevékenységeket témahetek keretében valósítottuk meg. (Állatok világnapja, Márton nap, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak fák napja) Az Autómentes közlekedés napján tudatosítottuk, hogy ha tehetjük, mennyivel egészségesebb, és környezetkímélőbb kerékpárral, vagy gyalog járni. Amikor elkészült az Alsóörs-Felsőörs kerékpárút, a Riviéra Turisztikai Egyesület által kiírt rajzpályázatra sokan rajzot készítettek, amiért Gyermeknapon a helyezettek ajándékokat vehettek át.

Az év során folyamatosan gyomláltuk, öntöztük, metszettük fűszerkertünket. A gyerekek vihettek haza édesanyjuknak a főzéshez szükséges fűszernövényt. Citromfűvel, és mentával ízesített limonádét készítettünk, levendulát szárítottunk.

Hoóz Rebeka óvodapedagógus irányításával új sziklakertet építettünk, a gyerekek lelkesen segítettek a növények betelepítésénél öntözésénél.

Takarékosan bántunk az energiával és a vízzel, ezt a gyermekekben is tudatosítottuk. (takarékos vízfelhasználás a mosdóban) Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, ennek tudatosítására használtuk a „Kukatündér” társas játékot.

A tanév végén a nagy csoportosokkal ellátogattunk az „Ezüsthíd Horgászegyesület” horgásztanyájára. A gyerekek horgászhattak, és közben felelevenítették, kibővítették a halakkal, és a vízi világgal, vízvédellel kapcsolatos ismereteiket. Nagy élményt jelentett ez a délelőtt.

A nagyok ballagása után egész napos kirándulást szerveztünk Lovasra, a savanyú vízhez. Óriási élmény volt, hogy végre kimozdulhattunk az óvodából, a gyerekek örömmel bogarásztak, labdáztak, kötelet húztak, délben jó étvággal fogyasztották el a paprikás krumplit. A több km-es gyalogtúrát jól bírták, azt mondták, többször szeretnék ilyen nagy kirándulásra menni.

A nyár folyamán is igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, hogy a gyermekek környezettudatos magatartását alakítsuk.

Rásky Ervinné

Munkaközösség vezető

3.sz. melléklet

Beszámoló a „Csodabogarak” tehetséggondozó műhely 2020-2021. év munkájáról

A Csodabogarak tehetséggondozó műhely foglalkozásai a munkaterv alapján 2020. október 01-től valósultak meg, általában kéthetente, szerda délelőttönként. A tevékenységek időpontját a csoportok és az óvoda életéhez próbáltam igazítani, és erről a kolléganőkkel előtte mindig egyeztettem. Azonban sokszor nehézséget okozott a három csoport életét összehangolni, emiatt több tervezett tevékenység is elmaradt. A következő évben jobb lenne, ha e tevékenység lehetőség szerint egy másik fix időpontban zajlana. A tavaszra eltervezett tevékenységek többségét a koronavírus-járvány miatt nem sikerült megvalósítani.

Az óvoda három csoportjának 24 nagycsoportosa közül, összesen 23 gyermek járt a tehetséggondozó műhely tevékenységeire, a kolléganők ajánlása alapján. A gyermekek szívesen vettek részt a tevékenységeken, sokan várták és érdeklődtek a következő foglalkozásokról. Az előforduló témák iránt a gyermekek többsége érdeklődött, a tevékenységekbe és a feladatok elvégzésébe könnyen be lehetett őket vonni. A gyermekek nagy része sok ismerettel rendelkezett az élővilágról és a környezetünkről és szívesen megosztották azt egymással. A gyerekek figyelme megfelelő volt, aktívak voltak a foglalkozások során. Volt olyan gyermek, aki általában inkább passzív, de a témának köszönhetően könnyen megnyílt és ő is szívesen tevékenykedett és válaszolt a kérdésekre. Viszont egy-két gyermek az állandó közbeszólásukkal, magatartásukkal zavarták társaikat és a tevékenységeket.

A Csodabogarak munkatervében tervezett tevékenységeknek csak kis része valósult meg az előre nem látható körülmények következtében.

A megtartott foglalkozások során a munkatervben kitűzött célok és feladatok megvalósultak. A tehetséggondozó műhely folyamán a gyermekek természetéhez és az emberi alkotásokhoz való pozitív viszonyát formáltuk, illetve a környezettudatos magatartásukat alakítottuk. A foglalkozások során a gyermeki tevékenység élvezett elsőbbséget, ezáltal biztosítva, hogy a gyermekek önállóan, megfigyelések és vizsgálódások során szerezzenek tapasztalatokat és élményeket az őket körülvevő világról.

A Madarász ovi program nagy sikert aratott a gyerekek körében. A foglalkozások megtartását szintén megnehezítette a koronavírus járvány. A gyerekek szívesen vettek részt a programon, a foglalkozásokon lelkesek, aktívak és érdeklődőek voltak.

2021. 06. 28.

Hoóz Rebeka
Óvodapedagógus

INTÉZKEDÉSI TERV

a 2020. november 27-i Intézményi önértékelés eredményei alapján



Napraforgó Óvoda és Bölcsőde

Készítette: Csiszárné Huszár Judit
intézményvezető

2021-2025

Intézmény neve:	Napraforgó Óvoda és Bölcsőde
Intézmény oktatási azonosítója:	201811
Intézményvezető neve:	Csiszárné Huszár Judit
Intézményvezető oktatási azonosítója:	77837759073
Intézményfejlesztési / intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézkedési terv 2021-2025
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2021. január 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2025. december 31.

Kiemelkedő területek felsorolása a 2020. november 27-i intézményi önértékelés megállapításai alapján

1. Pedagógiai folyamatok	A pedagógiai folyamatok, feladatok tervezése és megvalósítása nyomon követhető minden dokumentumban. Az intézményi elvárások mentén kerülnek meghatározásra a fejlesztést igénylő területek, megjelölve a célok eléréséhez szükséges feladatokat, felelősöket, határidőket. A megfogalmazott célok reálisak, a megvalósítás során alkalmazott módszerek megfelelőek. A fenntartóval nagyon jó a kapcsolat, minden támogatást megkap az intézmény.
2. Személyiség-és közösség-fejlesztés	Az egészséges és környezettudatos nevelés az intézmény egyik kiemelt erőssége. A gyakorlatban megvalósított célkitűzések megvalósítása nyomon követhető a dokumentációkban. Erről tanúskodik a kétszer elnyert Zöld Óvoda cím is. A tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzést, tapasztalatszerzést óvodán kívüli programok biztosítják. Az óvodapedagógusok fontosnak tartják a közösségfejlesztést, ennek megfelelően valósítják meg a csoportokban a közösségi nevelést. Intézményi szinten is törekszenek a csoportok közötti együttműködésre, közös programok szervezésére. A szülői körrel együtt szervezett tevékenységek, kirándulások egyértelműen a közösségfejlesztést szolgálják. A közösségi hagyományápolásban a szülői közösséggel együttműködve vesz részt az intézmény. A fenntartóval való jó kapcsolatnak köszönhetően, a támogató szervezeti kultúra segítségével valósul meg a hagyományápolás.
3. Eredmények	A pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzések megvalósítása eredményezi a tanulás-tanítás sikerességét. Az intézmény szakmai munkájának eredményességét a fenntartó, a külső szakmai ellenőrzés is jó színvonalúnak ítéli. A községben és a környék településeinek élő családok körében is keresett az intézmény. Az intézmény szakmai munkájának eredményessége a beszámolókból megismerhető. Az intézményi célrendszer megvalósításához az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul. A pedagógiai munka fejlesztésekor a gyermekek eredményei felhasználásra kerülnek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A belső kapcsolatok, együttműködés szakmai színvonala kiemelkedő. A csoportok jól tudnak együttműködni. Nyugalmat, biztonságos légkört alakítanak ki, közös élmények biztosításával teszik lehetővé a gyermekek személyiségfejlődését, melyet az intézményvezetés ösztönöz és támogat.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A külső partnerek azonosítása a pedagógiai programnak megfelelően történik. A kapcsolattartás a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint történik. Hatékony, egymást segítő kapcsolat jellemző a kulcsfontosságú partnerekkel. A helyi adottságoknak megfelelően vesz részt az intézmény a község, térség életében.
6. A pedagógiai munka feltételei	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. A vezetés elkötelezett a magas színvonalú nevelő munka biztosításához szükséges humán erőforrás felkutatásában. A rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra megfelel az intézmény pedagógiai programjának megvalósításához. A környezet kialakításában érvényesül a környezettudatosság. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A feladatmegosztás során törekszik arra a vezetés, hogy a feladatok elosztása szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjék. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A dokumentumokban, gyakorlatban is követhetők a törvényi változások. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaiból adódó feladatok, felelősök, a megvalósulását jelző eredmények. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Fejleszthető területek felsorolása a 2020. november 27-i intézményi önértékelés megállapításai alapján

1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményi nevelés alapjaként a gyermekek megismerésére az intézmény saját kidolgozású mérő eszközt alkalmaz, mely megfigyelésen alapul. A DIFER mérés kerüljön folyamatosan bevezetésre, annak eredményei jelenjenek meg a beszámolóokban, a következő időszak terveiben. Az időszakos ellenőrzések eredményei és az önértékelési rendszer működtetése továbbra is segítse a nevelési folyamatok fejlesztését.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	- A tudatosabb, pedagógus kompetenciák alapján történő belső szakmai ellenőrzés megjelenítése, azok eredményeinek felhasználása, az önértékelési rendszer hatékonyabb működtetése érdekében - A DIFER mérés eredményei kerüljenek felhasználásra a fejlesztendő területek meghatározásakor
Az intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A munkaterv elkészítése, beszámolók elkészítése, önértékelési terv elkészítése,
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- Belső szakmai ellenőrzés konkrét megfogalmazása a munkatervekben - Az önértékelés eredményeinek felhasználása a következő nevelési év tervezése során - A DIFER mérés lebonyolítása, eredményeinek felhasználása a fejlesztések során
A feladat végrehajtásának módszerei:	megbeszélések, dokumentumok elemzése, eredmények elemzése, tapasztalatok megbeszélése, mérés lebonyolítása
A feladat elvárt eredménye:	Az önértékelési rendszer hatékony működése. A DIFER mérés alapján történik a fejlesztési területek meghatározása.
A feladat tervezett ütemezése:	2021. januártól folyamatos megvalósítás.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, intézményvezető, munkaközösség vezető

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Az intézményben kialakított szokások megfigyelhetők, a helyi hagyományápolás további megőrzésére kell törekedni.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	-A jól működő intézményi szokások fenntartása, jó eredmények megőrzése.
Az intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A pedagógiai munka félévenkénti ellenőrzése, értékelése, év végi beszámoló készítése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- A kialakult szokások tovább vitele. - Esetleges új hagyományok bevezetése.
A feladat végrehajtásának módszerei:	megbeszélések, tevékenységek végrehajtása
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményben kialakított szokások jól működnek, eredményes a hagyományápolás.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos megvalósítás.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, intézményvezető
3. Eredmények	A belső mérési eredmények nagyobb hangsúllyal kerüljenek felhasználásra az intézményi folyamatok elemzésekor. A DIFER mérés folyamatos bevezetése fontos célkitűzés, és az eredményekre alapozott fejlesztési területek figyelembevételével történjen a gyermekek személyiségfejlesztése.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	-A belső mérési eljárások, DIFER mérés eredményei járuljanak hozzá a nevelési-tanulási folyamatok tervezésének hatékonyságához
Az intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A pedagógiai munka félévenkénti illetve évenkénti ellenőrzése, értékelése. Teljes körű intézményi önértékelés elkészítése.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- A mérési eredmények / DIFER, csoportonkénti összegzés a gyermekek egyéni fejlettségéről/ feldolgozása, beépítése a következő időszak terveibe.
A feladat végrehajtásának módszerei:	megfigyelés, mérés, értékelés, tervezés, megbeszélés
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményben kialakított mérési eljárások eredményeinek felhasználása segíti a gyermekek személyiségfejlődését.
A feladat tervezett ütemezése:	2021. januártól folyamatos megvalósítás. 2025. június 30. Teljes körű intézményi önértékelés
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, intézményvezető

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A szakmai munkaközösség vezető részvételével kerüljön sor szakmai látogatásokra, azokon való tapasztalatok rögzítésére.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	-A munkaközösség sokrétűbb részvétele a pedagógiai folyamatok megvalósításában, ellenőrzésben, értékelésben - Tudatos, munkatervben rögzített, belső továbbképzések szervezése, tudásmegosztás erősítése
Az intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Munkaterv, beszámoló, Önértékelési dokumentumok elkészítése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- Szakmai tudásmegosztás megszervezése, szakmai nap megszervezése más intézményekkel - Más intézmények vezetőivel való folyamatos kapcsolattartás
A feladat végrehajtásának módszerei:	szakmai műhelymunka, belső tudásmegosztás működtetése, tapasztalatcsere, esetmegbeszélés, hospitálás, tevékenység látogatás

A feladat elvárt eredménye:	Az intézményben együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakulása. A belső tudásmegosztás javul. Hatékony információáramlás. Módszertani fejlődés.
A feladat tervezett ütemezése:	2021. év szeptembertől folyamatos.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, intézményvezető, munkaközösség vezető

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény az azonosított partnerekkel továbbra is törekedjen a szoros kapcsolattartásra.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	- Partnerekkel további szoros kapcsolat, eredményes együttműködés fenntartása
Az intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Éves munkaterv, beszámolók elkészítése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- Eredményes együttműködés fenntartása, folyamatos kapcsolattartás
A feladat végrehajtásának módszerei:	dokumentumok készítése, kapcsolattartás, információ csere
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény külső partnereivel jó az együttműködés.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos megvalósítás.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, intézményvezető

6. A pedagógiai munka feltételei	Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. Csoportonkénti ellátottság még nem megoldott.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	IKT eszközök számának növelése a hatékony nevelő-oktató munka biztosításához
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Évente készülő költségvetés tervekben a finanszírozás megtervezése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- Költségek biztosítása az IKT eszközök beszerzéséhez, laptop beszerzés
A feladat végrehajtásának módszerei:	költségvetési tervek készítése
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményben minden csoport rendelkezik lappal
A feladat tervezett ütemezése:	2021. Januártól folyamatos megvalósítás.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, intézményvezető,

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott céloknak való megfelelés	A kiemelt nevelési feladatok témafeldolgozásai hangsúlyosabban szerepeljenek az éves tervekben.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	- A munkatervben, nevelési tervekben a kiemelt nevelési feladat jelenjen meg nyomatékosan - Kiemelt nevelési feladatok téma feldolgozásaira kijelölhető kollegák megnevezése

Az intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Nevelési év kezdete - Munkaterv elkészítése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- Munkaterv készítésekor a kiemelt nevelési feladat köré épüljenek a fejlesztés feladatai, módszerei, kritériumai, a kiemelt nevelési feladatok téma feldolgozására kijelölt kollegák megnevezése
A feladat végrehajtásának módszerei:	dokumentum elkészítés, a Pedagógiai Program megvalósításának folyamatos nyomon követése
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményben együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakulása. Az intézményi folyamatok folyamatos fejlődése. Módszertani fejlődés.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos megvalósítás.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, intézményvezető, munkaközösség vezető