

## Napraforgó Óvoda és Bölcsőde

(8226 Alsóörs Óvoda u. 2.

OM: 201811



## ÉVES BESZÁMOLÓ

2024-2025.

Elemző értékelés az önértékelési kézikönyvben meghatározott szakmai elvárások figyelembevételével

|                                                     |                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Intézmény OM azonosítója:</b> 201811             | <b>Főigazgató</b><br>.....<br>aláírás                    |
| <b>Legitimációs eljárás</b>                         |                                                          |
| <b>Nevelőtestület nevében</b><br>.....<br>aláírás   | <b>Alkalmazotti közösség nevében</b><br>.....<br>aláírás |
| <b>Szülői szervezet nevében</b><br>.....<br>aláírás | <b>Fenntartó nevében</b><br>.....<br>aláírás             |
| <b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>              |                                                          |
| <b>Ph.</b>                                          |                                                          |

**Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Nyolcadik javított kiadás. Hatályos: 2025. január 1. napjától

## **Tartalom**

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....</b>                                            | <b>4</b>  |
| <b>2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS .....</b>                              | <b>17</b> |
| <b>3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK .....</b> | <b>23</b> |
| <b>4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....</b>                   | <b>39</b> |
| <b>5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....</b>                                   | <b>43</b> |
| <b>6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI .....</b>                                 | <b>45</b> |
| <b>7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK.....</b>        | <b>54</b> |
| <b>Összefoglaló gondolatok.....</b>                                             | <b>55</b> |
| <b>1. sz. melléklet .....</b>                                                   | <b>56</b> |
| <b>2. sz. melléklet .....</b>                                                   | <b>68</b> |
| <b>3. sz. melléklet .....</b>                                                   | <b>71</b> |
| <b>4. sz. melléklet .....</b>                                                   | <b>72</b> |

# 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A terület értékelése során elsősorban a stratégiai (Pedagógiai program, Házi rend, Értékelési szabályzat, Igazgatói pályázat / Vezetési program) dokumentumokban megfogalmazott célok elérését biztosító, elsősorban a pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének bemutatására, valamint az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésére, a fejlesztési irányok/feladatok kijelölésére került sor.

## A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységek értékelése

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | Kapcsolódó<br>egységes TÉR értékelési szempontok |          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                    | Elvárások                                                                                                                                                                                          | Pedagógus                                        | Igazgató |
| 1.1.                                                                   | A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. | Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.                                                                            |                                                  |          |
|                                                                        |                                                                  | Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. |                                                  |          |

**Erősségek:**

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását folyamatosan biztosítottuk.

A 2024-2025-ös nevelési évben stratégiai dokumentumaink közül a jogszabályi változások miatt el kellett készíteni Továbbképzési Programunkat, Teljesítményértékelési Szabályzatunkat és módosítani szükséges 2025. szeptember 01-ig Pedagógiai Programunkat.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

A főigazgató vezetői programjában szereplő középtávú tervek időarányos megvalósítása a következő:

| Értékelési<br>területek<br>intézményi<br>szinten | Középtávú célok<br>/2023-2026/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Pedagógiai folyamatok</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézményi stratégiai dokumentumok felülvizsgálata a jogszabályi és fenntartói elvárásoknak megfelelően.</li><li>• A teljes pedagógiai folyamat nyomon követése a tevékenységi tervekben, valamint a gyermeki dokumentumokban.</li><li>• Hatékonyság növelési az elért eredmények kimutatásával</li><li>• Mérési rendszer hatékonyságának felülvizsgálat</li><li>• Vezetői fejlesztési terv megvalósításának nyomon követése</li><li>• Mozgáskotta módszer bevezetése</li></ul> | <p>Az intézményi stratégiai dokumentumok felülvizsgálata, azok jogszabályi előírásoknak megfelelő módosítása folyamatosan történik.</p> <p>A mérési rendszer módosításra került, a gyermekek fejlődésének dokumentálására az OVIKRÉTA felület szolgál.</p> <p>A vezetői fejlesztési terv folyamatosan kerül megvalósításra. Mozgáskotta módszer bevezetésére a 2025-2026-os nevelési évben kerül sor.</p> |

| <b>2. Személyiség és közösségfejlesztés</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülők bevonásával szervezett közösségi és alapítványi programok számának bővítése, nyitott intézmény megvalósítása: Szülők Fóruma, Egészség nap, Nagymamák napja, Játékdélutánok</li> <li>• Továbbképzési lehetőségek biztosítása előadások szervezése, szakemberekkel való együttműködés támogatása</li> <li>• Mozgáskotta módszer alkalmazását segítő továbbképzésen való részvétel</li> <li>• Szülői értekezleteken témaorientált beszélgetések kezdeményezése a gyermekek fejlődése érdekében</li> <li>• Fejlesztési irány meghatározása személyiség és közösség fejlesztés területén</li> </ul> | <p>A szülők bevonásával szervezett programok száma nőtt, az őszi piknik program bevezetésével.</p> <p>Az Anyák napi köszöntő program helyett Szülők napja kerül megszervezésre, bővítve ezzel a családok közötti szorosabb együttműködést.</p> <p>A Mozgáskotta módszerrel kapcsolatos továbbképzésen minden óvodapedagógus részt vett.</p> <p>A szülői értekezletek, fogadó órák hatékonyságának növelése szükséges.</p> |
| <b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézkedési tervek megvalósulásának nyomon követése.</li> <li>• A DIOO mérések hozzájárulnak a fejlesztés irányainak meghatározásához</li> <li>• Megerősödik az óvoda sajátos arculata</li> <li>• Gyerme-, szülő-, család barát óvodakép kialakítása</li> <li>• Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Törekszünk az intézkedési tervek megvalósítására.</p> <p>A DIOO használata hozzájárul a gyermekek személyiségfejlesztéséhez.</p> <p>Az intézményben családi légkör kialakítására törekszünk, a gyermekek, szülők elvárásainak figyelembevételével.</p> <p>Kidolgozásra került a Teljesítményértékelési Szabályzat.</p>                                                                                                 |
| <b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A rendszeresen szervezett belső továbbképzések szervezése</li> <li>• Tudásátadás, szakmai bemutatók szervezése másik intézménnyel közösen</li> <li>• Hatékony információ áramlás biztosítása</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Továbbra is feladatunk a belső továbbképzések, tudásmegosztás, hospitálási alkalmak számának növelése.</p> <p>Hozzájárul, és egyben hatékonyabbá teszi az online tér használata a megfelelő információáramlást.</p>                                                                                                                                                                                                    |

| 5. Az intézmény külső kapcsolatai |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvoda-iskola szakmai együttműködési formák kiépítése.</li> <li>• Intézményi honlap megújítása.</li> <li>• A szociális segítő szolgáltatás bevonása a mindennapi munkába</li> <li>• A Pedagógiai Szakszolgálattal működő kapcsolat erősítése</li> <li>• Életszerű, probléma centrikus hatékony kapcsolat fenntartása a fenntartóval</li> <li>• A közvetett és közvetlen partnerekkel történő kommunikáció erősítése, egymás érdekeit és elvárásait szem előtt tartva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <p>Az iskolával való szakmai együttműködés újragondolása szükséges.</p> <p>Elkészült az új intézményi honlap, sokak meglegedésére.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat megerősítését szolgálta az intézményünkben megtartott előadás, illetve a gyermekek fejlesztésének lehetőségéről több alkalommal is konzultáltunk.</p> <p>Napi szintű kommunikáció folyik a fenntartóval.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. A pedagógiai munka feltételei  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <p><b>Személy feltételek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluktuáció esetén a humán erőforrás biztosítása</li> <li>• Mentális egészségmegőrzés</li> <li>• A pedagógusok ösztönzése szakmai tudás megszerzésére</li> <li>• A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlesztését támogató képzéseken való részvétel</li> </ul> <p><b>Tárgyi feltételek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Új gép (kombi-pároló) beszerzése a konyhára</li> <li>• Saját készítésű eszközök gyakorlati alkalmazása</li> <li>• Udvari játékeszközök folyamatos karbantartása</li> <li>• Bölcsőde: digitális dokumentációhoz notebook beszerzése</li> <li>• Mozgáskotta módszer eszköztárának beszerzése</li> </ul> | <p>Humán erőforrás gazdálkodásunkat a külső körülmények befolyásolják.</p> <p>A 2024-2025-ös nevelési évben egy óvodapedagógus helyen alkalmaztunk pedagógiai asszisztenst, aki nevelési év végén lediplomázott.</p> <p>A nevelési év során Pedagógiai Programunkhoz illeszkedő továbbképzésen illetve a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlesztését segítő szakmai délutánon vettünk részt.</p> <p>A kombi-pároló beszerzésre került.</p> <p>Intézményünk udvara virágosított, törekszünk a növények számának bővítésére. A taposó ösvény környezete szülői támogatással megszépült.</p> <p>Udvari játékaink száma bővült.</p> <p>A bölcsődei dokumentáció digitalizációja nem valósult meg.</p> <p>Mozgáskotta eszköztára beszerzésre került.</p> |

| 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és intézményi céloknak való megfelelés |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Továbbképzési program, beiskolázási terv megvalósítása, folyamatos szakmai fejlődés biztosítása</li> <li>A törvényi és helyi rendeletek nyomon követésének következtében a szabályozók felülvizsgálata, módosítása</li> </ul> | <p>A munkatervben tervezett belső továbbképzések, tapasztalatcserék megvalósultak.</p> <p>A Pedagógiai Program módosítása folyamatban van, jogszabályi változások miatt.</p> <p>Valamennyi dolgozó tájékoztatást kapott a jogszabályi változásokról.</p> |

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- Házirend, Pedagógiai Program, Intézményi szabályzatok, működést meghatározó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályoknak megfelelő módosítása.
- Az OVIKRÉTA felületen történjen a tervezési dokumentumok vezetése.

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                             |                                                                                                            | Kapcsolódó<br>egységes TÉR értékelési szempontok |          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                               | Elvárások                                                                                                  | Pedagógus                                        | Igazgató |
| 1.3.                                                                   | Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. | A 2023-2024. nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a 2024-2025. nevelési év tervezése. |                                                  |          |



| <b>Fejlesztési javaslatok<br/>(2023-2024. Éves beszámoló)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Célok és feladatok<br/>(2024-2025. Éves Munkaterv)</b>                                | <b>Elért eredmények<br/>(2024-2025.)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Házi rend, Pedagógiai Program, Intézményi szabályzatok, működést meghatározó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályoknak megfelelő módosítása.</li> <li>○ Teljesítményértékelési Szabályzat elkészítése</li> <li>○ Bölcsődei Szakmai Program átdolgozása</li> </ul> | <p>Dokumentumok átdolgozása</p> <p>Dokumentum elkészítése<br/>Dokumentum átdolgozása</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógiai Program az év közben történő jogszabályi változásoknak megfelelően átdolgozásra került.</li> <li>• A Teljesítményértékelési Szabályzat elkészült</li> <li>• Bölcsődei Szakmai Programja átdolgozásra került.</li> </ul> |
| ○ Óvodán kívüli programok szervezése korcsoportonként                                                                                                                                                                                                                                                                     | Óvodán kívüli programok szervezése<br>nagy csoportos gyerekeknek                         | Nagy csoportos gyerekeknek nem került több program megszervezésre.                                                                                                                                                                                                          |
| ○ Kirándulások szervezése gyerekekkel, szülőkkel                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kirándulások szervezése                                                                  | A szülőkkel való kirándulás nem valósult meg. A gyermekekkel Csopakra kirándultunk.                                                                                                                                                                                         |
| ○ Hospitálási lehetőségek számának növelése, tudás megosztás váljon belső motivációvá.                                                                                                                                                                                                                                    | Hospitálás a csoportokban, tudásmegosztás                                                | A csoportok egymás közti hospitálása, csak a gyakornok esetében valósult meg.                                                                                                                                                                                               |
| ○ Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való új kapcsolatok kialakítása                                                                                                                                                                                                                                              | Kapcsolatfelvétel és látogatás óvodákban                                                 | A Magocskák Óvodával közösen került megszervezésre az OVIOLIMPIA és a Mozgáskotta továbbképzés.                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Folytassuk a „Tegyük szebbé az óvoda udvarát!” – közös délután a szülőkkel</li> <li>○ „Focizzunk apuval”- körmérkőzés csoportok között.</li> </ul>                                                                                                                               | <p>Udvarrendezés, kerítésfestés megszervezése</p> <p>Foci mérkőzések megszervezése</p>   | A kerítésfestés csak részben történt meg. A Sport nap szülői érdeklődés hiányában elmaradt.                                                                                                                                                                                 |
| ○ Óvodai- iskolai munkaterv- közös programok összehangolása                                                                                                                                                                                                                                                               | Közös programok tervezése, szervezése                                                    | Hüllő kiállításon voltunk. Szükséges a közös programok összehangolása a továbbiakban is.                                                                                                                                                                                    |
| ○ Óvodaszépítő verseny: „Fogadj örökbe egy magaságyást és virágládát!” meghirdetése                                                                                                                                                                                                                                       | Szülőkkel közös program szervezése                                                       | Sajnos a program nem valósult meg.                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○ Helyben fő állású óvoda-iskola pszichológus alkalmazása, pszichológiai támogatás további biztosítása | Személyi feltétel megteremtése, finanszírozása                 | Az együttműködési megállapodásnak köszönhetően helyben heti egy alkalommal jelen van intézményünkben a pszichológus.                                                                                                                                                                                   |
| ○ Hagyományos karácsonyváró program megszervezése                                                      | A program előkészítése, megszervezése a Szülők Közösségével    | A karácsonyváró, Luca-napi forgatag sikeresen került megszervezésre. Sok család vett részt a programon.                                                                                                                                                                                                |
| ○ Új dolgozók beilleszkedésének segítése, csapatépítés az intézmény dolgozóival.                       | Közös programok, kirándulások szervezése                       | Karácsonyi vásáron, élményszerző kiránduláson vettünk részt.                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○ OVIKRÉTA rendszer gyakorlati alkalmazása                                                             | Dokumentumok készítése, vezetése az OVIKRÉTA rendszerben       | Az OVIKRÉTA rendszerben a gyermekek alapadatainak rögzítése, a felvételi határozatok generálása, jelenléti ívek vezetése, és a gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentumok vezetése történt meg. A szülők tájékoztatása a második félévtől ezen a csatornán keresztül valósult meg. |
| ○ A szülők felé történő visszacsatolás hatékonyságának növelése                                        | Hatékony tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről                 | Az OVIKRÉTÁN keresztül próbáltuk a gyermekek fejlődéséről a szülőket tájékoztatni. A szülők számára ez nem bizonyult elég hatékonynak. Igénylik a fogadó órák számának növelését.                                                                                                                      |
| ○ A feladatmegosztásnál vegyük figyelembe az TÉR-ben megfogalmazott egyéni célokat.                    | Teljesítmény célok megfogalmazása, megvalósítása és értékelése | Az egyéni teljesítmény célok megfogalmazásra kerültek. Megvalósításukra sor került. A kitűzött időpontokban megtörtént a teljesítményértékelés.                                                                                                                                                        |

**Erősségek:**

A fenntartói és partneri elvárásoknak való megfelelés tükröződött a tervezésben és a mindennapi munkában. A kitűzött célok megvalósításában, az egyes programok elmaradásában több tényező is meghatározó volt. Több esetben az időjárás is nehezítette a tervezett program megszervezését.(sportnap, kerítésfestés)

A gyermekek számára biztosított élményszerző programok, előadások, fejlesztő tevékenységek, közösségi élmények, mindennapi játékok - alakították személyiségüket, segítették fejlődésüket.

A teljesítményértékelésre való felkészülés mindenkitől tudatosan tervezett, a célok megvalósítását szem előtt tartó minőségi munkát igényelt.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- A nevelőtestület tagjai igénylik a többszöri hospitálási lehetőséget a csoportokban.
- Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való kapcsolatok elmélyítése.
- Továbbra is szükséges óvodai- iskolai munkatervek, közös programok összehangolása
- A szülők felé történő visszacsatolás hatékonyságának növelése- fogadó órák számának növelése
- Az OVIKRÉTA rendszerben történő dokumentum vezetés- az intézményi gyakorlat kialakítása
- Az iskola előkészítő- fejlesztő tevékenységek kidolgozása, megvalósítása az intézményben
- Mozgáskotta módszer alkalmazása a csoportokban.

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             | Kapcsolódó<br>egységes TÉR értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                                              | Elvárások                                                                                                                                                   | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Igazgató |
| 1.4.                                                                   | A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban – Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya? | A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak. | 2.1. Éves tartalmi tervezés, napi tervezés<br>Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít nevelési és tevékenységi tervet, valamint sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében (re)habilitációs tervet, fejlesztési tervet.<br>Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített. |          |

#### Erősségek:

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az óvodapedagógusok az adott gyermekcsoportra figyelemmel készítik el éves, tematikus és napi tevékenység terveiket. A tervezés életkori adottságokra épül, az adott korcsoportra megfelelő. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó dokumentumok majd minden esetben az intézményi elvárásoknak megfeleltek.

#### Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási tervek készítése

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kapcsolódó<br>egységes TÉR értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                                                                                 | Elvárások                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                     | Igazgató                                                                                                              |
| 1.7.                                                                   | <b>Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése – Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?</b> | <i>A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja.<br/>A pedagógusok teljesítményértékelését a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.</i> | 3.1. A pedagógus szabály és normakövető magatartása<br>A pedagógusfoglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házi rend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. | 4.2. Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról, a munkatársak rendszeres értékelése. |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | <i>A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik.<br/>A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi.</i>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | <i>A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.</i>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | <i>A beszámolókból megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |

### Erősségek:

A Teljesítményértékelési Szabályzat elkészült, tartalmazza a teljesítményértékelési folyamatot, időpontokat, elvárásokat, a főigazgató koordináló és irányító feladatait.

Az óvodapedagógusok és a főigazgató esetében is az egyéni teljesítmény célok megvalósítását tudatosan tervezett pedagógiai folyamat előzte meg. Minden óvodapedagógus esetében megvalósult az előre meghatározott teljesítménycél, egyes esetekben annak dokumentálása hiányzott. A TÉR egyéni eredményeire alapozva megállapítható, hogy az intézményi elvárásoknak megfelelően folyik az intézményben az oktató-nevelő munka, a gyermeki személyiségfejlesztés.

### Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Az egyéni teljesítménycélok továbbra is illeszkedjenek a Pedagógiai Program megvalósításához.

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Kapcsolódó<br>egységes TÉR értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                                                                                            | Elvárások                                                                                                                                                                                     | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Igazgató |
| 1.8.                                                                   | A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése – Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? | Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek /gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. | 1.1. A gyermekek személyiség-fejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai<br>1.2. A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően.<br><br>A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarat, szociális és testi fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti.<br><br>3.3. A gyermekek személyiség-fejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység<br><br>A gyermek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti, a gyermekek személyiségfejlődését az |          |

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |               |           | Kapcsolódó<br>egységes TÉR értékelési szempontok                                                                                                                     |          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek | Elvárások | Pedagógus                                                                                                                                                            | Igazgató |
|                                                                        |               |           | intézményi belső szabályzóban meghatározott módon értékeli, a gyermekek személyiség-fejlődéséről a szülőket/ törvényes képviselőket legalább félévente tájékoztatja. |          |

### Erősségek:

Az intézményben eddig használt, általunk készített, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentumot már nem vezetjük, helyette a törvényi elvárásoknak megfelelő OVIKRÉTA tanulmányi rendszerben történik a gyermekek fejlődésének rögzítése folyamatosan. Évi 2 alkalommal a szülők is ennek segítségével kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről.

|                | Beírt<br>gyermekek<br>száma |             | Család-<br>látogatások<br>száma | Fogadóórák<br>száma | Probléma-<br>megoldó<br>fórumok, eset-<br>megbeszélések | Óvoda-pszichológus,<br>gyermek-védelmi feladatokkal<br>megbízott kolléga, szociális segítő<br>által lefolytatott beszélgetések |
|----------------|-----------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | okt.<br>01.                 | máj.<br>31. |                                 |                     |                                                         |                                                                                                                                |
| Katica csoport | 17                          | 17          | 6                               | 21                  | 4                                                       | 6                                                                                                                              |
| Lepke csoport  | 20                          | 22          | 1                               | 17                  | 0                                                       | 2                                                                                                                              |
| Csiga csoport  | 20                          | 19          | 5                               | 13                  | 2                                                       | 6                                                                                                                              |

### Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A szülők felé történő visszacsatolás hatékonyságának növelése- heti fogadó órák bevezetése

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                                                                                               | Elvárások                                                                                                                                                                                                                                       | Pedagógus                                        | Igazgató                                                                                                    |
| 1.9.                                                                   | Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása – Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével?<br>(Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.) | A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is. |                                                  | 3.1. A jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek, és kihívásainak azonosítása. |

Ebben a nevelési évben a gyermekek fejlődés mérését a megfigyelés módszerével végeztük, annak dokumentálására az OVIKRÉTA rendszerben került sor.

Az intézményben folyó pedagógiai folyamatok minőségéről kértük a szülők véleményét a szülői elégedettségi vizsgálat során, melyet kérdőíves módszerrel végeztünk. Fontos számunkra a gyermekek véleménye is, ehhez a kolléganőnk által megújított, mérő eszközt használtuk.

A mérések eredménye a beszámoló „3. Eredmények” című részben található.



## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnnek kell lennünk a személyre szabott nevelés feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetségigéretnek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

### A személyiség- és közösségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek értékelése

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                   | Elvárások                                                                                                                                                              | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                        | Igazgató                                                             |
| 2.3.                                                                   | A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése – Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése? | Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre. | 5.3. Gyermekevédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás<br>A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek/ gyermek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal. | 6.3. A gyermekek mindenképp felett álló érdekeinek figyelembevétele. |

**SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI – 2024-2025.**

|     |                                                                                                           | Katica csoport |        | Lepke csoport |        | Csiga csoport |        | Összesen |        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|----------|--------|
|     |                                                                                                           | 10.01.         | 05.31. | 10.01.        | 05.31. | 10.01.        | 05.31. | 10.01.   | 05.31. |
| 1.  | <b>Beírt gyermekek</b>                                                                                    | 17             | 17     | 20            | 22     | 20            | 19     | 57       | 58     |
| 2.  | <b>Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek</b>                                                            | 0              | 0      | 0             | 0      | 0             | 0      | 0        | 0      |
| 3.  | <b>Az év folyamán 80%-ban igazoltan hiányzó</b>                                                           | 0              | 0      | 0             | 0      | 0             | 0      | 0        | 0      |
| 4.  | <b>Sajátos nevelési igényű gyermekek száma</b>                                                            | 0              | 1      | 0             | 1      | 2             | 3      | 2        | 5      |
| 5.  | <b>HH gyermek</b>                                                                                         | 0              | 0      | 0             | 0      | 0             | 0      | 0        | 0      |
| 6.  | <b>HHH gyermek</b>                                                                                        | 0              | 0      | 0             | 0      | 4             | 2      | 4        | 2      |
| 7.  | <b>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő</b>                                                  | 0              | 0      | 0             | 0      | 0             | 0      | 0        | 0      |
| 8.  | <b>Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők</b>                                                 | 4              | 5      | 11            | 13     | 7             | 8      | 28       | 32     |
| 9.  | <b>3, vagy több gyermeket nevelő családban élők</b>                                                       | 3              | 3      | 5             | 5      | 6             | 6      | 14       | 14     |
| 10. | <b>Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek</b> | 1              | 1      | 1             | 1      | 0             | 0      | 2        | 2      |
| 11. | <b>Nevelésbe vett gyermek</b>                                                                             | 0              | 0      | 0             | 0      | 4             | 2      | 4        | 2      |
| 12. | <b>Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek</b>                                        | 1              | 0      | 2             | 1      | 1             | 1      | 4        | 2      |
| 13. | <b>Veszélyeztetett gyermek</b>                                                                            | 0              | 0      | 0             | 0      | 0             | 0      | 0        | 0      |
| 14. | <b>Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolg. irányába.</b>                                           | 0              | 4      | 0             | 0      | 0             | 0      | 0        | 4      |
| 15. | <b>Jelzést tettünk a szociális segítő irányába</b>                                                        | 0              | 0      | 0             | 0      | 0             | 0      | 0        | 0      |

|     |                                                                               |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 16. | Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldtük) | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0  | 2  |
| 17. | Anyától otthonban lakó gyermek                                                | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 18. | Gyermekeit egyedül nevelő szülő                                               | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3  | 3  |
| 19. | Félnapos óvodás gyermek                                                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 20. | Nem étkező                                                                    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 21. | Speciális étrendet igénylő gyermek                                            | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3  | 4  |
| 22. | Diabétesz-1 gyermek                                                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 23. | Allergiával küzdő gyermek                                                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 24. | Tehetségígéretes gyermek                                                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 12 |

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                 |                                                                                                                        | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                   | Elvárások                                                                                                              | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Igazgató                                                                                                                                 |
| 2.4.                                                                   | Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége – Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást? | A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. | 5.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése<br>A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenység-formákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI illetve BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) folyamatosan konzultál. | 1.1. Az intézménybe járó gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége<br>1.3. A pedagógiai program megvalósítása |

Mindennapi munkánk során célunk a gyermekek mindenek feletti érdekének szem előtt tartása, s ennek figyelembevételével történik a tervezés és a kitűzött feladatok megvalósítása. Minden gyermeket saját képességeihez mérten fejlesztünk, törekszünk a differenciálásra. A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével szervezzük a tevékenységeket. Különös figyelmet fordítunk a BTMN és SNI gyermekek fejlesztésére. Velük fejlesztőpedagógus, mozgásfejlesztő, pszichológus, logopédus foglalkozik egyéni és kiscsoportos tevékenység szervezéssel. Utazó pedagógusokat alkalmazunk, finanszírozásunk önkormányzati támogatással valósul meg.

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                                             |                                                                             | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok |          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                                               | Elvárások                                                                   | Pedagógus                                        | Igazgató |
| 2.7.                                                                   | A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása –<br>Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei? | A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. |                                                  |          |

## Közösségépítő tevékenységeket megvalósulása a szülők részvételével

| Ssz. | Közösségépítő tevékenységek                                                                   | Alkalmak száma | Résztevők száma összesen | Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések:                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)            | 3              | 15                       | Új beiratkozó gyerekek szüleinek<br>Iskolába lépőknek tanító nénivel<br>DIOO ismertető középsős szülőknek                                                                                                                                       |
| 2.   | Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.) | 9              | 58                       | Őszi piknik a Merse parkban<br>OVIOLIMPIA<br>Márton-nap<br>Adventi gyertyagyújtás<br>Luca-napi forgatag-vásár<br>Húsvéti kézműves délután<br>Szülők napja, májusfa állítás<br>Falu nap<br>Ballagása állító-szalonnasütés<br>Kalap Jakab koncert |
| 3.   | Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére                                          | 2              | 19                       | Nemzeti Úszó Programban részt vevő gyermekek szülei vettek részt.                                                                                                                                                                               |
| 4.   | Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére                                            | 1              | 4                        | Nyílt napon betekintést nyerhettek az óvodai mindennapokba a szülők és gyerekek.                                                                                                                                                                |
| 5.   | Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)                      | 0              | 0                        | <b>A 2025-2026-os nevelési év egyik célkitűzése</b>                                                                                                                                                                                             |
| 6.   | Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)                | 1              | 25                       | Óvodaszépítő tevékenység: kerítésfestés, parkosítás, virágosítás.                                                                                                                                                                               |
| 7.   | Családokat támogató programok, pld. vásárok, játékonysági gyűjtések stb.                      | 0              | 0                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.   | Szülő Klub                                                                                    | 0              | 0                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **Erősségek:**

Hagyományainkat követve ebben a nevelési évben is törekedtünk a szülőkkel közös tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák. Ismét megtartottuk a Merse parkban az őszi pikniket, melyet összekötöttünk a Népmese napjával. Szülőkkel közös körjátékba csalogattuk a résztvevőket, melyben gyermekeikkel együtt örömmel vettek részt. Majd meseolvasásra került sor. A szülők újraélték gyermekkorukat, és a gyerekek arcát látva, nekik is óriási élményt jelentett a szülőkkel együtt megélt mesehallgatás.

A 2024-2025-ös nevelési év egyik legjobb programja, mely a közösségépítést szolgálta, A Balatonalmádi Magocskák Óvodával közösen szereztünk OVIOLIMPIA volt. A fenntartók részvételével, a környezettudatosságot megalapozó feladatokkal tarkított esemény mindenki számára meghatározó élményt jelentett.

A szülők többsége partnerként tekintett az intézményre. Segítséget nyújtottak az udvar kerítésének lefestéséhez, melyet az időjárás félbeszakított. Részt vállaltak a tapogató ösvény körüli parkosításban, virágosításban. A nevelőtestülettel közösen karácsonyi vásárt szerveztek, melynek bevételéből játékok kerültek beszerzésre. A Sport délutánt sajnos betegség, és érdeklődés hiánya miatt nem sikerült megszerveznünk. A húsvéti „kézműveskedés” is jó hangulatban telt. Ebben az évben először, Szülők napját szerveztünk. Nemcsak az édesanyákat, nagymamákat köszöntöttük, hanem meghívtuk az édesapákat és nagypapákat is erre az eseményre. A köszöntők után Májusfát díszítettünk, és szalonnát sültünk.

Törekedtünk az információ átadására, ezért az iskolába lépő gyerekek szülei számára külön szülői értekezletet szerveztünk. Az Endrődi Sándor Református Általános Iskola és Kézilabda Utánpótlásközpont Igazgatója és a leendő első osztályos tanító néni szülői értekezletet tartott intézményünkben.

A leendő óvodások szüleinek az intézmény házirendjéről, a beszoktatás rendjéről szülői értekezleten adtunk információkat.

### **Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- Folytassuk a „Tegyük szebbé az óvoda udvarát!” – közös délután a szülőkkel
- Közös kirándulás szervezése a kilátóhoz
- Közös kerékpározás
- OVIOLIMPIA megszervezése

### 3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükségesnek tartjuk annak vizsgálatát, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése az elért eredmények alapján reális-e. Eredményeink elemzése, valamint az értékelések eredményének visszacsatolása információkat ad arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

#### A pedagógiai munkával összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                          | Elvárások                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                      | Igazgató                                                                                                                                     |
| 3.1.                                                                   | <b>Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése – Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b> | <p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei,</li> <li>– esetleges sport, rajz és más versenyeredmények, elismerések,</li> <li>– 6 éves kor után óvodában maradó mutatók,</li> <li>– elégedettségmérés eredményei: szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők</li> <li>– neveltségi mutatók</li> <li>– Stb.</li> </ul> | <p>1.4. Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében.</p> <p>Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/ vagy helyi, települési, állami díjakkal, elismerésekkel.</p> | <p>3.2. A fejlesztési irányvonalak meghatározása, ezek megvalósítása érdekében kezelendő kérdések fontossági sorrendjének megállapítása.</p> |

A **gyermekek fejlettség állapot mérése** során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredményeink csoportonkénti bontásban a következők:

| Fejlődési területek |                          |                     |          | Katica   |          | Lepke    |          | Csiga    |          |
|---------------------|--------------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                     |                          |                     |          | 1. félév | 2. félév | 1. félév | 2. félév | 1. félév | 2. félév |
| 1.                  | Motoros fejlettség       | Nagy mozgás         | Kis:     | 53%      | 53%      | 49%      | 55%      | 36%      | 45%      |
|                     |                          |                     | Középső: | 61%      | 65%      | 66%      | 77%      | 25%      | 38%      |
|                     |                          |                     | Nagy:    | 72%      | 81%      | 82%      | 81%      | 69%      | 78%      |
|                     |                          | Finom mozgás        | Kis:     | 30%      | 34%      | 17%      | 25%      | 11%      | 19%      |
|                     |                          |                     | Középső: | 38%      | 53%      | 41%      | 55%      | 13%      | 33%      |
|                     |                          |                     | Nagy:    | 50%      | 57%      | 82%      | 78%      | 70%      | 72%      |
|                     |                          | Vizuomotoros mozgás | Kis:     | 53%      | 53%      | 20%      | 42%      | 17%      | 23%      |
|                     |                          |                     | Középső: | 78%      | 83%      | 52%      | 76%      | 33%      | 56%      |
|                     |                          |                     | Nagy:    | 65%      | 71%      | 83%      | 79%      | 80%      | 82%      |
| 2.                  | Kommunikációs fejlettség | Beszéértés          | Kis:     | 50%      | 54%      | 55%      | 59%      | 46%      | 54%      |
|                     |                          |                     | Középső: | 72%      | 75%      | 64%      | 81%      | 56%      | 67%      |
|                     |                          |                     | Nagy:    | 73%      | 77%      | 87%      | 81%      | 75%      | 77%      |
|                     |                          | Beszédprodukció     | Kis:     | 44%      | 50%      | 60%      | 70%      | 43%      | 49%      |
|                     |                          |                     | Középső: | 75%      | 80%      | 70%      | 77%      | 73%      | 73%      |
|                     |                          |                     | Nagy:    | 68%      | 75%      | 87%      | 81%      | 75%      | 75%      |



|    |                       |                      |          |     |     |     |     |     |     |
|----|-----------------------|----------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3. | Szociális fejlettség  | Társas kapcsolatok   | Kis:     | 44% | 50% | 52% | 64% | 44% | 48% |
|    |                       |                      | Középső: | 68% | 71% | 62% | 68% | 75% | 79% |
|    |                       |                      | Nagy:    | 58% | 74% | 88% | 90% | 81% | 84% |
|    |                       | Játék                | Kis:     | 35% | 42% | 40% | 50% | 44% | 48% |
|    |                       |                      | Középső: | 68% | 72% | 52% | 59% | 39% | 44% |
|    |                       |                      | Nagy:    | 65% | 72% | 90% | 86% | 87% | 92% |
|    |                       | Énfejlődés           | Kis:     | 41% | 49% | 48% | 60% | 38% | 43% |
|    |                       |                      | Középső: | 63% | 67% | 61% | 65% | 47% | 53% |
|    |                       |                      | Nagy:    | 63% | 67% | 87% | 88% | 80% | 82% |
| 4. | Önállóság fejlettsége | Önállóság            | Kis:     | 47% | 53% | 40% | 44% | 47% | 57% |
|    |                       |                      | Középső: | 78% | 80% | 61% | 67% | 73% | 73% |
|    |                       |                      | Nagy:    | 93% | 95% | 97% | 93% | 87% | 89% |
|    |                       | Önszabályozás        | Kis:     | 45% | 47% | 49% | 56% | 37% | 43% |
|    |                       |                      | Középső: | 62% | 63% | 58% | 61% | 67% | 67% |
|    |                       |                      | Nagy:    | 58% | 65% | 92% | 88% | 83% | 86% |
|    |                       | Szokások             | Kis:     | 48% | 50% | 40% | 46% | 45% | 51% |
|    |                       |                      | Középső: | 67% | 73% | 60% | 63% | 67% | 67% |
|    |                       |                      | Nagy:    | 79% | 79% | 94% | 92% | 82% | 83% |
| 5. | Kognitív fejlettség   | Megismerési funkciók | Kis:     | 37% | 43% | 36% | 40% | 38% | 45% |
|    |                       |                      | Középső: | 61% | 67% | 55% | 68% | 39% | 56% |
|    |                       |                      | Nagy:    | 62% | 73% | 88% | 82% | 76% | 79% |

**A Katica csoport** finommotorika és a társas kapcsolatok terén fejlődött a legtöbbet. Kognitív fejlődésük is sokat változott pozitív irányba.

A csoport nagymozgások és önállóság terén a legerősebb. Általában jól terhelhetőek, kitartóak, mozgékonyak. Szeretik a mozgásos feladatokat. Ismerik a szokásokat, kevés segítséget igényelnek.

Fejlesztést kíván az önszabályozás. A csoportban többen vannak kiscsoportos korúak, a nagyobbak közül is többen kihívásokkal küzdenek ezen a téren. Érzelemfelismerő játékokkal, beszélgetésekkel, fokozatos terheléssel tudjuk fejleszteni a természetes érés mellett. Finommotorika területén bár sokat fejlődtek a gyerekek, de leginkább a fiúk között vannak, akik nem szívesen vesznek részt a kézműveskedésben. Nekik tetsző, életkoruknak megfelelő feladatokkal, változatos technikákkal, változatos eszközökkel tudjuk fejleszteni őket.

**A Lepke csoport egészét nézve a motoros fejlettségük fejlődött a legtöbbet, azon belül a vizuomotoros mozgásuk leginkább.**

A nagycsoportosok eredményeiben visszaesés látható az 1. félévhez képest, mivel a februárban a csoportba kerülő SNI-s kisfiú eredménye nagymértékben befolyásolta a végeredményt. A csoport a legmagasabb eredményt a kommunikációs fejlettségnél érte el, annak ellenére is, hogy több megkésett beszédfejlődésű gyermek is jár a csoportba. Erősségük még a szociális fejlettségük, elfogadóak és együttműködőek mind a társaikkal és mind a felnőttekkel szemben is. A gyerekek egyre önállóbbak, a kicsik is csak kevés segítséget igényelnek. A szokások és a szabályok betartására önállóan is képesek, egy-két gyermek figyelmét kell csak felhívni rá. A finommozgás területén érték el a legkevesebb fejlődést, ez valószínűleg annak köszönhető, hogy a csoport 60%-a fiú, akik csak nagyon ritkán ülnek le maguktól rajzolni. Jövőre tovább nő a fiúk aránya, ezért igyekszünk olyan finommozgást fejlesztő játékokat, eszközöket, színezőket biztosítani, ami a fiúk érdeklődését is könnyebben felkelti.

A nagymozgások területén fejlődött legtöbbet a **Csiga csoport**. A mindennapos testnevelés, a sportcsarnokban eltöltött idő és az udvari játékok valamint az óvoda által biztosított egyéb mozgásos tevékenységek (úszás, foci, jóga, néptánc) járultak hozzá, hogy ezen a területen a legjelentősebb a fejlődés.

Fejlesztésre az önállóság és a szociális fejlettségek területén van szükség. Növelnünk kell a gyerekek önbizalmát sok-sok dicsérettel, és pozitív megerősítéssel, mert ez segíti a problémamegoldó készségeik fejlődését is. Az önállóságra nevelt gyermekek jobban tudnak alkalmazkodni a változó környezethez és kihívásokhoz. Többször be kell vonni a gyerekeket az őket érintő dolgok esetében a döntéshozatalba. Sok lehetőséget biztosítsunk számukra a próbálkozásra, mert így tapasztalhatják meg, hogyan legyenek önállóak és a hibákat ki lehet javítani. Ehhez türelmes, elfogadó légkört és megfelelő mennyiségű időt kell biztosítanunk. A közös probléma megoldások elősegítik a gyerekek között a társas kapcsolatok erősítését.

A közben szerzett tapasztalatok nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek magabiztosabbá váljanak és képesek legyenek önállóan cselekedni. A közös tevékenységek, mint például a kézműves foglalkozások, építőkockázás vagy közös főzés, szintén hozzájárulnak az önállóság fejlesztéséhez. Ezek a tevékenységek lehetőséget nyújtanak a gyerekeknek arra, hogy saját ötleteiket és kreativitásukat használják, miközben együttműködnek másokkal.

A 2024-2025-ös nevelési évben a nagy csoportos korú gyerekek közül 18 esetben történt meg a teljes **DIFER** mérés.

|                       | <b>Írásmozgás-koordináció</b> | <b>Beszéd-hanghallás</b> | <b>Relációs-szókincs</b> | <b>Elemi számolás</b> | <b>Következtetés</b> | <b>Összefüggés-megértés</b> | <b>Szocialitás</b> | <b>DIFER</b> |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|
| <b>Katica Csoport</b> | 44%                           | 97%                      | 100%                     | 86%                   | 80%                  | 89%                         | 82%                | <b>83%</b>   |
| <b>Lepke Csoport</b>  | 67%                           | 97%                      | 100%                     | 85%                   | 89%                  | 93%                         | 84%                | <b>88%</b>   |
| <b>Csiga Csoport</b>  | 49%                           | 97%                      | 94%                      | 83%                   | 61%                  | 79%                         | 79%                | <b>77%</b>   |
|                       |                               |                          |                          |                       |                      |                             |                    |              |
| <b>Összesen</b>       | <b>53 %</b>                   | <b>97%</b>               | <b>98%</b>               | <b>85%</b>            | <b>77%</b>           | <b>87%</b>                  | <b>82%</b>         | <b>83%</b>   |

Azok a nagycsoportos gyermekek, akik elmaradást mutatnak írásmozgás- koordináció területén, illetve gondolkodási műveletek végzésekor hiányos képességekkel rendelkeznek, illetve szociális képességeik még nem megfelelőek, további egy évig az óvodában kapják meg a fejlesztést.

#### **Nyilvántartott adatok – Az intézményben meghatározott mérések eredményei**

| <b>Beiskolázási adatok</b>                                                               | <b>Fő</b> | <b>%</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Tanköteles korú gyermekek száma                                                          | <b>19</b> | 100      |
| Közülük várhatóan a 2025-2026. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya | <b>14</b> | 74       |
| Várhatóan a 2025-2026. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya | <b>5</b>  | 26       |

2020-tól nem az óvoda és a szülő dönt gyermeke iskolakezdéséről, hanem minden 6. életévét betöltött gyermeknek iskolába kell lépnie. Kivételt képeznek azok a gyerekek, akik rendelkeznek olyan szakvéleménnyel, mely tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek fejlődéséhez szükséges még egy év óvodai nevelés.

A tanköteles korú gyermekek szülei 4 esetben kérték az Oktatási Hivatal engedélyét további egy év óvodai neveléshez. 3 kisgyermek engedélyt kapott még egy év óvodai nevelésre, egy kisgyermeknek iskolakezdést javasoltak. A tanköteles korú gyermekek közül ketten szakértői vélemények alapján maradnak még egy évig óvodában. Ennek megfelelően, 5 tanköteles korú kisgyermek marad még egy évig óvodánkban. A következő nevelési évben logopédiai fejlesztést igényelnek, illetve részképesség és mozgásfejlesztésre lesz szükségük. A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

|     | <b>Intézmény - Program specifikus eredmények</b>                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Örökös Zöld óvoda cím megtartása                                              |
| 2.  | Úszás oktatás: Nemzeti Úszóprogramban való részvétel                          |
| 3.  | Csodabogarak tehetséggondozó-műhely foglalkozások                             |
| 4.  | Bütykölde Klub kézműves foglalkozásai                                         |
| 5.  | MadárOvi foglalkozások a nagycsoportosoknak havonta egy alkalommal            |
| 6.  | Kutyaterápiás foglalkozások – havonta egy alkalommal                          |
| 7.  | Pizsi parti                                                                   |
| 8.  | Ősz váró piknik                                                               |
| 9.  | 1. gyertyagyújtás alkalmából fellépés a Művelődési Házban                     |
| 10. | Szülők napi műsor adása, meglepetés készítése az anyukáknak és a nagymamáknak |
| 11. | „Te Szedd” mozgalom: szemétszedés az óvoda körül                              |
| 12. | Májusfa díszítése és kitáncolása, piknik                                      |
| 13. | A falu napon való szereplés                                                   |
| 14. | A falu napon való szereplés                                                   |
| 15. | Ballagó gyerekek meglepetés délutánja                                         |
| 16. | Gyereknapi                                                                    |
| 17. | Horgászás                                                                     |

A felsorolt programok, tevékenységek szervezése minden alkalmazott tevékeny, aktív részvételével valósulhatott meg. A gyermekek örömmel vettek részt minden tevékenységben, tapasztalatokat szereztek, a közösen átélt élmények segítették személyiségük fejlődését. A résztvevők száma program specifikusan változott.

| <b>Partneri igény és elégedettség – Gyermek</b><br><b>Mérésben részt vett gyermekek száma: 16 nagycsoportos</b> | <b>Tevékenységekkel való elégedettség</b><br><b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Asztali játék                                                                                                | 88                                                    |
| 2. Játék a szőnyegen                                                                                            | 88                                                    |
| 3. Játék a babakonyhában                                                                                        | 81                                                    |
| 4. Játék az udvaron                                                                                             | 100                                                   |
| 5. Ábrázolótevékenység                                                                                          | 94                                                    |
| 6. Szervezett mozgás                                                                                            | 100                                                   |
| 7. Mesehallgatás                                                                                                | 88                                                    |
| 8. Matematikai tapasztalatszerzés                                                                               | 94                                                    |
| 9. Környezettanulás                                                                                             | 100                                                   |
| 10. Éneklés - zenélés-énekes játék                                                                              | 100                                                   |
| 11. Öltözködés                                                                                                  | 75                                                    |
| 12. Terítés – naposi munka                                                                                      | 88                                                    |
| 13. Fogmosás                                                                                                    | 81                                                    |
| 14. Pihenés                                                                                                     | 69                                                    |
|                                                                                                                 |                                                       |
| <b>Gyermekeinek átlagos elégedettsége:</b>                                                                      | <b>89 %</b>                                           |

2024-2025-ös nevelési évben a gyermekek kedvelt tevékenységei:

- ✓ Játék az udvaron
- ✓ Éneklés, zenélés- énekes játék
- ✓ Szervezett mozgás
- ✓ Környezettanulás

Kevésbé kedvelt tevékenységek:

- ✓ Pihenés
- ✓ Öltözködés

A szervezett mozgás, a szabadban, udvaron történő játék a gyermekek fejlődéséhez elengedhetetlen. Örömmel tapasztaltuk, hogy ezek a tevékenységek a gyermekek számára is örömmel végzett tevékenységek. Udvari játékaink sokszínűsége lehetővé teszi az örömmel végzett mozgás tevékenységet és a szervezett mozgásos tevékenységek is tudatosan tervezettek az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens által. Szívesen használják a futóbicikliket, labdákat és az egyensúly kialakítását segítő udvari játékokat. Az OVI-foci pálya napi szintű használata jellemző.

A tevékenységi területek közül a gyerekek számára élményt adóak voltak az énekléssel, énekes játékokkal összefüggő tevékenységek, illetve a környezet megismerésére irányuló tapasztalatszerzési lehetőségek.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a kevésbé kedvelt tevékenység a pihenés.

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy az öltözködés is problémát jelent a gyerekek számára.

A „kívánságtündér” című mesével kíváncsiak voltunk, mit szeretnének a kívánságtündértől:

Szeretnének:

- ✓ Bicikli versenypályát
- ✓ csúszdát.

A következő nevelési év munkatervének készítésekor figyelembe vesszük kéréseiket.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- KRESZ pálya kialakítására
- Erdei kirándulás megszervezése.

## Szülői elégedettség mérés eredménye

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége. Ebben a nevelési évben visszatértünk a már hagyományosnak számító, papíralapú elégedettség méréshez. 51 családot kértünk meg a kérdőívek kitöltésére. Az elmúlt évi online kitöltésnél sokkal nagyobb arányban kaptunk visszajelzést, 44 család tartotta fontosnak, hogy visszajelzést adjon az intézmény munkájáról, mely 86 %-os részvételt jelent.

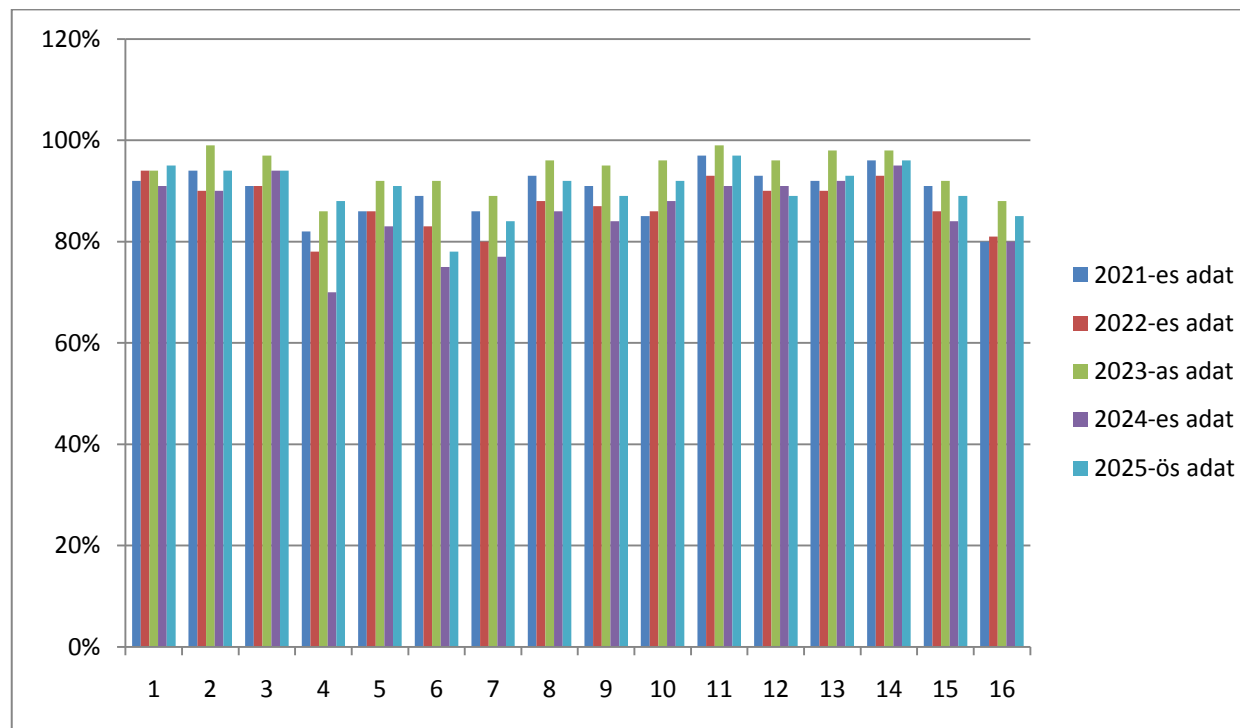
Az óvodapedagógusok munkájáról az új OVIKRÉTA felületen is véleményt mondhattak a szülők. Ez 14 esetben történt meg.

A szülők intézménnyel való elégedettségének eredménye a következő:

|     |                                                                                                                                                                                                   |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | <b>Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.</b>                                                                                          | <b>95%</b> |
| 2.  | <b>Gyermekem szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.</b>                                                                                                                            | <b>94%</b> |
| 3.  | <b>Gyermekem tisztában van a követelményekkel.</b>                                                                                                                                                | <b>94%</b> |
| 4.  | Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.                                                                                                                               | 88%!       |
| 5.  | Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.                                                                                                                        | 91%        |
| 6.  | Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.                                                                                                                                          | 78%!       |
| 7.  | Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.                                                                                                                                    | 84%!       |
| 8.  | Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.                                                                                                                                       | 92%        |
| 9.  | Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.                                                                                                                          | 89%        |
| 10. | Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.                                                                                                                        | 92%        |
| 11. | <b>Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.</b>                                                                                                                         | <b>97%</b> |
| 12. | Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira. | 89%        |
| 13. | Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.                                                                                     | 93%        |
| 14. | <b>Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.</b>      | <b>96%</b> |
| 15. | Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.                                                                                                        | 89%        |
| 16. | Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.                          | 85%!       |

A szülői kérdőívek alapján óvodánk **erősségének** tekintik:

- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.
- Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.
- Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel.
- Gyermekek szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.



Örömmel tapasztaltuk, hogy ebben a nevelési évben jóval nagyobb számú volt a kérdőív kitöltő szülők száma.

A kérdőívek kiértékelésekor, összehasonlítva az előző évi eredményekkel, azt tapasztaltuk, hogy a kérdőívet kitöltő szülők elégedettsége százalékos feldolgozottsággal az előző évekhez képest, - két esetet kivéve, minimális eltéréssel- minden területen növekedést mutat.



Továbbra is örömkre szolgál, hogy a szülők szerint az intézményben folyó nevelés során sikeresen valósítjuk meg pedagógiai programunk egyik kiemelt feladatát, a környezettudatos magatartás kialakítását, a környezeti nevelést.

Fontosnak tartják, hogy az óvodában a gyermekekkel megismertetik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.

Kiemelték, hogy a gyermekek tisztában vannak a követelményekkel, mely a kialakított szokás és szabályrendszerének rendszeres ellenőrzésének köszönhető.

#### **Gyengeségeink a következők:**

- Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
- Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.

A szülők véleménye szerint nem eléggé eredményes a lemaradó gyermekek megsegítése.

Óvodapedagógusaink és utazó szakemberek is mindent megtesznek a gyermekek képességeinek fejlődéséért. Gyakran tapasztaljuk, hogy a szülők nem partnerek a tevékenységek otthoni gyakorlásában.

A tehetséges gyermekek személyiségfejlődését intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekinti. Ebben a nevelési évben új tehetségműhely indult „Bütyköldé” néven. Ezeken a programokon a jó kezűgyességű, kreatív gyermekek ismerkedhettek meg új technikákkal. A továbbiakban is olyan foglalkozások szervezését szeretnénk megvalósítani, ahol lehetőséget biztosítunk kiemelt képességekkel rendelkező gyerekek továbbfejlesztésére.

Az elmúlt évekhez hasonlóan úgy érzik a szülők, még mindig nem kapnak elég visszajelzést gyermekeik fejlődéséről. Ebben a nevelési évben is megszerveztük azokat az alkalmakat, ahol a szülők visszajelzést kaphattak a gyermekek előrehaladásáról. A szülői értekezleteken alkalmuk volt gyermekeik fejlődéséről érdeklődni. Fogadó órákon és azoktól eltérő időpontokban is lehetőséget biztosítottunk személyes találkozásra. Újdonságként az OVIKRETÁN is figyelemmel kísérhették a gyermekeik fejlődését.

Sajnos az is elmondható, hogy vannak olyan szülők, akik nem jelennek meg szülői értekezleteken, fogadó órákon, nem olvassák el az e-maileket, ugyanakkor jelzik, hogy nem kaptak tájékoztatást.

**Erősségek:**

- A kérdőívek értékelése megerősít bennünket abban, hogy Pedagógiai Programunk céljait, kitűzött feladatainkat jól sikerül megvalósítani.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- Hatékony tájékoztatás gyermekek fejlődéséről- heti szintű fogadó órák megszervezése

**Partneri elégedettségi mérés – iskola**

Ebben a nevelési évben nem került sor iskolai elégedettségi mérésre.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- Óvoda-iskola átmenet segítése, közös programok szervezése,
- Közös értekezletek szervezése

**Pedagógus elégedettség mérés eredménye**

Pedagógus elégedettségmérésre ebben a nevelési évben nem került sor.

**Külső szakmai ellenőrzés eredményei**

Intézményünkben, ebben a nevelési évben vezetői és intézményi tanfelügyeltre nem került.

Két esetben történt minősítési eljárás. Egy óvodapedagógus esetében gyakornoki minősítési eljárásra került sor, 96 százalékos eredménnyel. Kiváló minősítést kapott a nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai asszisztens, aki Pedagógus 1. minősítést ért el.

| <b>„Versenyeken” részt vett gyermekek</b> | <b>Fő</b> |
|-------------------------------------------|-----------|
| Egyéb verseny:                            |           |
| Ovi Olimpia                               | 20        |
| Bozsik Program                            | 6         |
| Mikulás futás                             | 15        |

| <b>Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma, aránya</b> | <b>Fő</b> | <b>%</b>   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Beírt gyermekek száma:</b>                                                            |           |            |
| Logopédiai fejlesztés                                                                    | <b>11</b> | <b>19</b>  |
| Mozgásfejlesztés                                                                         | <b>5</b>  | <b>8</b>   |
| Fejlesztő pedagógia                                                                      | <b>10</b> | <b>17</b>  |
| Óvodapszichológus foglalkozik vele                                                       | <b>58</b> | <b>100</b> |

Logopédiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés alapján terápiás megsegítést igényeltek. Heti két alkalommal, majd januártól heti egy alkalommal a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusa végezte a fejlesztést.

A Balatonfüredi Szakszolgálat lehetőséget biztosított utazó gyógypedagógus alkalmazásával a rászoruló gyerekeknek az intézményben történő mozgásterápiás fejlesztésre is.

Intézményi költségvetésből finanszírozva oldottuk meg a részképesség zavarral, önbizalomhiánnyal rendelkező gyerekek fejlesztését.

Ebben a nevelési évben a Református Egységes Gyógypedagógiai Intézménnyel kötött együttműködési megállapodás alapján helyben heti egy alkalommal biztosítottuk az óvodai pszichológiai ellátást.

#### **Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- **Felzárkóztató foglalkozásra szoruló gyermekek ellátásának további biztosítása**

| <b>Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma</b> | <b>Fő</b> | <b>%</b>   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Beírt gyermekek száma:</b>                                             |           |            |
| Zöld óvodai program                                                       | <b>58</b> | <b>100</b> |
| Madárbarát óvoda                                                          | <b>58</b> | <b>100</b> |
| DIOO program                                                              | <b>19</b> | <b>33</b>  |
| Madár-Ovi                                                                 | <b>19</b> | <b>33</b>  |
| Kutya terápia                                                             | <b>58</b> | <b>100</b> |

| <b>Gyermekrendezvények és programok</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Színházlátogatások, műsoros rendezvények | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léghajó meseszínház előadásai 3 alkalommal, - nagyon tanulságos, gyermek közeli előadások.</li> <li>• Kalap Jakab zenés műsora</li> <li>• Petőfi Színház előadása: Csalóka Péter</li> <li>• Gulliver mese színház előadása</li> <li>• Látogatás a községi könyvtárba, szervezett tevékenységeken való részvétel a Víz világnapja alkalmából, - köszönet érte a könyvtár vezetőjének, nagyon tetszett a gyerekeknek.</li> <li>• Hüllőkiállítás meglátogatása az iskolában</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Élményszerző kirándulások                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séták a Balaton partra</li> <li>• Horgászás az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján</li> <li>• Merse parki séták, Őszi piknik</li> <li>• Kincskeresés a strandon- Riviéra Turisztikai egyesület szervezésében</li> <li>• Mikulás mesevilága- Látogatás Lovason a Mikulás házába</li> <li>• Kirándulás Madarak és Fák napja alkalmából Csopakra a Balaton- felvidéki Nemzeti Parkba</li> <li>• Ballagók piknikje a strandon</li> <li>• Lovas Savanyú kút – egész napos kirándulás</li> <li>• Fagyizás a Szöszi cukrászdában- szülői felajánlás</li> <li>• Horgászás – Az Ezüsthíd Horgász Egyesület Alsóörs tanyáján</li> </ul> |

| <b>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások</b> | <b>Résztevők</b> |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Néptánc                                          | 15               |
| Ovi-foci                                         | 8                |
| Nagycsoportos korú gyerekeknek úszásoktatás      | 19               |
| Katolikus hittan                                 | 6                |
| Református hittan                                | 6                |

Ebben a nevelési évben folytatódott a szülők számára költségtérítés nélküli néptánc oktatás. A Madarász-Ovi foglalkozásokon nagycsoportos korú gyerekek vehettek részt havi egy alkalommal, melyet költségvetésünkben finanszíroztunk. A tevékenységek során megalapozásra került a környezettudatos megatartás, sok új ismeretet szereztek a gyerekek állatokról, növényekről, környezetvédelemről. Ezen alkalmak hozzájárultak a Zöld Óvodai kritériumok teljesítéséhez. Szintén költségvetésből finanszíroztuk a havi egy alkalommal megszervezett kutyaterápiás foglalkozásokat.

Nagycsoportos korú gyermekeink egyéni fejlesztését a heti egy alkalommal a DIOO használata is hozzájárult, melynek költségeit költségvetésünk fedezi.

Ebben a nevelési évben is folytattuk az Úszó Nemzet Program által szervezett úszásoktatást Balatonfüreden 19 kisgyermekkel. A gyermekek szállítása és az úszásoktatás is magas színvonalon került megszervezésre, köszönet illeti a szervezőket.

Szeptembertől Burcsik Péter edző vezetésével heti egy alkalommal OVI-FOCI foglalkozásokat szerveztünk, s így részt vettünk a Bozsik Programban.

| <b>Fluktuáció – Gyermekek</b>                     | <b>Fő</b> |
|---------------------------------------------------|-----------|
| Más csoportba átvitt gyermekek száma              | 1         |
| Más óvodába átvitt gyermekek száma                | 2         |
| Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma | 0         |

| <b>Panaszkezelés</b>                                                                              | <b>Száma</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Panasz esetek                                                                                     | <b>0</b>     |
| Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor, fenntartó) bevonásával kezelt panaszkezelések | <b>0</b>     |
| Eredményesen kezelt panaszok                                                                      | <b>0</b>     |

| <b>Kitüntetések, elismerések</b>                                        | <b>Fő</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Állami kitüntetések, elismerések- Szekeres Károlyné Pedagógus Emlékérem | <b>1</b>  |

| <b>Szakmai elvárás –<br/>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                  | <b>Kapcsolódó egységes TÉR<br/>értékelési szempontok</b>                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Száma</b>                                                                   | <b>Tevékenységek</b>                                                                                                                                       | <b>Elvárások</b>                                                                 | <b>Pedagógus</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Igazgató</b> |
| 3.4.                                                                           | <i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése - Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?</i> | <i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.</i> | <b>5.4. Iskolába lépés segítése</b><br>Indokolt esetben személyes beszélgetéssel segíti a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában, az indokolt esetben beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítésében. |                 |
|                                                                                |                                                                                                                                                            | <i>A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |

A 2024-2025-ös nevelési évben már az őszi folyamán beszélgetések során kívántunk tájékoztatást adni a tanköteles korba lépő gyermekek szüleinek. Felhívtuk figyelmüket az ezzel kapcsolatos eljárásrendre, határidőkre, segítséget adva a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában. Igény szerint javaslatot tettünk a beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítéséhez.

## 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségeken és munkacsoportokon) alapszik. Nevelőmunkánk egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

**A belső kapcsolatokkal, együttműködéssel és kommunikációval összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek értékelése**

| Sz.  | Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      | Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                    | Elvárások                                                                                                                                                                                                     | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Igazgató                                                |
| 4.1. | <b>Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása – Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b> | Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg. | 4.1. Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel<br><br>Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját.<br><br>Aktívan közreműködik a szakmai | 2.2. Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése. |

| Sz. | Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |           | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | Tevékenységek                                                          | Elvárások | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Igazgató |
|     |                                                                        |           | <p>munkaközössége/ intézménye éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében.</p> <p>Naprakész információval rendelkezik, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív.</p> <p>Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. óvodapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, gyermekorvos, családsegítő stb.)</p> <p>5.4. Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal.</p> |          |

Szakmai Munkaközösség beszámolója a mellékletben található.



| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                        | Elvárások                                                                                                                                                                  | Pedagógus                                        | Igazgató                                                                                                                       |
| 4.3.                                                                   | Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése – Hogyan történik az információátadás az intézményben? | Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. |                                                  | 4.2. Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról.<br>6.4. A nevelőtestület egységének megőrzése |

### A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei - Konszenzussal kialakított értékelés

**Értékelés:** Né= Nem alkalmazzuk, 0 = Egyáltalán nem felel meg, 1 = Kis mértékben felel meg, 2 = Megfelelő mértékben felel meg, 3 = Teljes mértékben megfelel

|                                | Az információ átadás szinterei                                                       | Értékelés |   |   |   |   | Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés<br>(Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                      | Né.       | 0 | 1 | 2 | 3 |                                                                                                                                                                                    |
| 1.                             | Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) |           |   |   |   | x | Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra                                                                        |
| 2.                             | Vezetőségi értekezletek, fórumok                                                     |           |   |   |   | x |                                                                                                                                                                                    |
| 3.                             | Vezetői utasítások                                                                   |           |   |   |   | x |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Szakmai munkaközösségek</b> |                                                                                      |           |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                    |
| 4.                             | Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek                                        |           |   |   |   | x | Az Ovi Olimpia lebonyolítása és a Mozgáskotta Módszer továbbképzés megszervezése sikeres szakmai együttműködés eredményének köszönhető az Almádi Magocskák Óvoda munkaközösségével |
| 5.                             | Székhely szintű szakmai munkaközösségek                                              |           |   |   |   | x | <b>ZÖLD Óvoda : Madár-Ovi, Csodabogarak</b>                                                                                                                                        |
| 6.                             | Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, esetmegbeszélő, tehetséggondozó stb.)        |           |   |   | x |   | Gyermekvédelem: Nem volt hasznos, egyedül maradtunk a problémákkal, megoldandó feladatokkal.                                                                                       |

|     | Az információ átadás szinterei                                                                                                       | Értékelés |   |   |   |   | Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés<br>(Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                      | Né.       | 0 | 1 | 2 | 3 |                                                                                                                                                                |
| 7.  | <b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (heti óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi stb.)                      |           |   |   |   | x | Megbeszélésekre a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a nevelőközösség igényévé vált.                                                                 |
| 8.  | <b>Alkalomszerű,</b> szükség szerinti munkaértekezletek                                                                              |           |   |   | x |   | Ebben a nevelési évben több alkalommal is szükség volt alkalomszerű munkaértekezletre.                                                                         |
| 9.  | <b>Munkatársi értekezletek</b> a teljes dolgozói kör bevonásával                                                                     |           |   |   | x |   | Ebben a nevelési évben több alkalommal is szükség volt alkalomszerű munkaértekezletre a teljes dolgozói kör részvételével.                                     |
| 10. | <b>Érdekképviselési</b> értekezletek, megbeszélések                                                                                  |           |   |   |   |   | Nincs érdekképviselés                                                                                                                                          |
| 11. | <b>Hospitálás,</b> szakmai tapasztalatcsere                                                                                          |           |   |   | x |   | A gyakornoknak volt csak lehetősége hospitálni más csoportban                                                                                                  |
| 12. | <b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (E-mail, <i>oviKRÉTA</i> , Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata stb.) |           |   | x |   |   | A szülők gyakran el sem olvassák az üzeneteket és nem lépnek be az OviKréta felületére sem. Van olyan szülő, aki többszöri kérés ellenére sem regisztrált még. |
| 13. | <b>Faliújság</b>                                                                                                                     |           |   |   |   | x |                                                                                                                                                                |
| 14. | Flottás <b>telefonvonal</b> használat                                                                                                |           |   |   |   |   | <b>Nincs ilyen lehetőség</b>                                                                                                                                   |

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- **Hospitálási lehetőségek számának növelése**

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül folyamatosan mérjük a partnereink igényeit, elégedettségét, és igyekszünk befogadni ötleteiket, javaslataikat. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is.

### A külső kapcsolatokkal összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                       | Elvárások                                                                                                                                               | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Igazgató                                                                                                                                                                |
| 5.3.                                                                   | <b>A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott –<br/>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b> | Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit. | 4.2. Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel<br>A szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja.<br>A szülőket/ törvényes képviselőket igény szerint, de legalább félévente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról és az érintett gyermek személyiség-fejlődéséről, a szülőkkel együttműködik.<br><br>6.2. A szervezet képviselete<br>Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét. | 5.1. Kiegyensúlyozott, jó kapcsolat a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel, a szülői közösséggel, megfelelő tájékoztatás a szülők/törvényes képviselők, családok részére. |

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |               |                                                                                                                                      | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok |          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek | Elvárások                                                                                                                            | Pedagógus                                        | Igazgató |
|                                                                        |               | A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. |                                                  |          |

Intézményünk helyben szokásos tájékoztatási formái közül a leggyakoribbak az egyéni beszélgetések. A szülői igényeknek megfelelően, közösen, előzetesen megbeszélt időpont egyeztetésével, személyesen vagy telefonon történtek egyéni beszélgetések, információ cseréről, a gyermekek fejlődéséről, a családot érintő napi változásokról.

A szülői értekezletek, fogadó órák, réteg szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően kerültek megtartásra. A szülők részvételi aránya változó, év kezdéskor többen jelennek meg a szülői értekezleteken. Fogadó órára nem minden szülő jelentkezett.

Nyitott napok lehetőségével csak a leendő óvodások szülei éltek.

A 2024-2025-ös nevelési év második felében az OVIKRÉTA rendszer segítette a partnerek tájékoztatását.

#### **Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- Partneri kapcsolatok továbbápolása, új kapcsolatok kialakítása

## 6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés elsődleges célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

### A pedagógiai működés feltételeivel összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                         | Elvárások                                                                                                                                      | Pedagógus                                        | Igazgató                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1.                                                                   | <b>Az intézmény nevelési /tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítás –<br/>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b> | Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. |                                                  | 3.4. Az intézmény-fejlesztésre vonatkozó közép- és hosszú távú stratégiai tervek megléte, a fejlesztési célok ütemezett megvalósítása.<br>1.6. Befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések.<br>3.5. Az intézmény jövőjére hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése, reagálóképesség a változásokra |

A nevelő-fejlesztő tevékenységet támogató beruházásokra és tárgyi eszközök beszerzésére az alábbiak szerint került sor a 2024-2025. nevelési évben:

| Beruházások, tárgyi eszközök                     | Ki finanszírozta (x) |        |              |
|--------------------------------------------------|----------------------|--------|--------------|
|                                                  | Költségvetés         | Szülők | Egyéb forrás |
| Új udvari játszóvár                              | X                    |        |              |
| Csoportszobákba klíma berendezés                 | X                    |        |              |
| Udvari asztalok, polcok, játékok                 |                      | X      |              |
| Gyermekek szék – 30 db                           | X                    |        |              |
| Felnőtt szék – 2 db                              | X                    |        |              |
| Magyar Mozgáskotta módszerhez szükséges eszközök | X                    |        |              |
| Epipen                                           |                      | X      |              |
| Bölcsődébe szőnyegek                             | X                    |        |              |
| Mikrohullámú sütő                                | X                    |        |              |

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                  | Elvárások                                                                                                            | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Igazgató                                                                  |
| 6.4.                                                                   | Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás szükséglet biztosítása – Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? | Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. | 6.1. Motiváció, elkötelezettség<br>Szakmai tudását folyamatos megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása.<br>Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal.<br>6.3. Etikus magatartás<br>A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja. | 2.2. Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése (Jó gyakorlat...). |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.1. Humán-erőforrás-gazdálkodás.                                         |

## **Humánerőforrás alakulása a 2024-2025. nevelési év során**

Ebben a nevelési évben 5 óvodapedagógus végezte munkáját csoportjainkban. A 2 gyermeknevelés miatt hiányzó kolléga helyettesítésére sikerül 2 óvodapedagógus alkalmazni, és így az időközben nyugdíjba vonuló intézményvezető-helyettes pótlása is megoldódott.

Egy óvodapedagógusi álláshelyen alkalmaztunk pedagógiai asszisztens, aki június hónapban megszerezte óvodapedagógusi diplomáját is. Így személyi feltételeink javultak.

A nevelési év során a munkatársak a munkaköri leírásoknak megfelelően végezték feladataikat.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottunk betegségéből adódóan csökkent munkaképességű lett, számára nem tudtunk további foglalkoztatást biztosítani. Az őt hosszabb ideje helyettesítő dajka néni véglegesített kinevezést kapott.

Az óvodai nevelő munka zavartalansága érdekében egész évben ügyeltünk a munkavégzés koordinálására. Hiányzás esetén segítettük egymás munkáját, figyelve az egyenlő terhelésre.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma jelenleg 3 fő.

1 pedagógiai asszisztens vesz részt az óvodai nevelő és bölcsődei gondozó munkában.

2025. év tavaszától lehetőséget biztosított Alsóörs község Önkormányzata egy 6 órában alkalmazott iskola titkár munkakör létesítésére.

Nevelő munkánkat heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus segíti, alkalmazását intézményünk költségvetéséből tettük lehetővé.

Óvodánk logopédiai ellátását az első fél évben heti két alkalommal, a Balatonfüredi Szakszolgálat alkalmazásában álló, helyben óvodapedagógus feladatokat is ellátó kolleganőnk biztosította. A második félévben heti egy alkalommal a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusa végezte a logopédiai fejlesztést. Az SNI-s gyermekek fejlesztését megbízási szerződéssel logopédus és mozgásfejlesztő segítette.

Pszichológiai ellátást a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény együttműködési megállapodásának köszönhetően kaptak pszichológiai segítséget a rászoruló gyerekek. Mozgásterápiát a Balatonfüredi Szakszolgálat munkatársa intézményünkben, helyben biztosította.



## **Humán erőforrás fejlesztés – Továbbképzési irányultság**

### **A Kollégák az alábbi továbbképzésekben vehettek részt a 2024-2025. nevelési évben:**

Ebben a nevelési évben minden óvodapedagógus, és pedagógiai asszisztens egész napos Balatonalmádiban szervezett „Mozgáskotta” továbbképzésen vett részt.

Egy óvodapedagógus „Problémás gyermek, problémás szülő. Szülői konfliktusok kezelése az óvodában” című továbbképzésen bővítette tudását.

Elkészítettük a következő 5 évre szóló továbbképzési programunkat. A következő nevelési évben az alábbi továbbképzéseken veszünk részt:

### **Tartalmi megújító továbbképzés, melyen minden óvodapedagógus részt vesz:**

Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma

Egy óvodapedagógus: Erdő pedagógiai az óvodában –**választható képzésen** vesz részt.

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                               |                                                                              | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sz.                                                                    | Tevékenységek                                                                                                                                 | Elvárások                                                                    | Pedagógus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Igazgató                                                                                                                               |
| 6.7.                                                                   | <b>Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás – Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, a felelősség és hatáskörmegosztás?</b> | A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. | <p>2.2. Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása<br/>Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja (pl.: Zöld Óvodai koordinátor, stb.) pályázatfigyelő, pályázatíró feladatokat vállal, mentorál.</p> <p>2.3. Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények<br/>Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés /értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti programokban, pl.: hagyományörző nap, kulturális rendezvény, szülői nap stb.</p> <p>2.4. Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum-és színház-látogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.)<br/>Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetővel egyeztetve a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.</p> | <p>4.1. Egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés.</p> <p>4.5. Pedagógusok megfelelő munkabeosztása, egyenletes terhelés biztosítása.</p> |

### **Erősség:**

Intézményünkben a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A főigazgató törekszik az egyértelmű feladatkiadásra és feladatok elvégzésének ellenőrzésére.

A teljesítményértékelésnél meghatározott egyéni célok, mint többlet feladatok jelennek meg a pedagógia tevékenységek között. Az óvodapedagógusok a főigazgatóval egyeztetve a programok vállalnak feladatot a programok megvalósításában.

### **Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- **TÉR egyéni célok illeszkedjenek a Pedagógia Programban meghatározott célokhoz.**

### **A 2024-2025-ös év legemlékezetesebb szakmai élményei:**

- OviOlimpia - közösségformáló volt
- Nevelőtestületi kirándulás
- Őszváro piknik
- Adventi vásár- Luca napi forgatag
- Márton-napi lámpás felvonulás a szülőkkel
- Pizsi-party
- Farsang
- Kirándulás Csopakra a Balaton-felvidéki Nemzeti parkba
- Szülők napja
- Falu nap
- Gyerek nap
- Kalap Jakab koncert
- Horgászás

### **A következő nevelési évre vonatkozó kívánságaink a munkánkhoz kapcsolódóan:**

- Nyugalom
- Derűs, őszinte dolgozói légkör. Nyugodt, egymásra figyelő, segítőkész, támogató hangulat uralkodna az óvodában.
- Megbecsültség
- Együttműködés

- OVIKRÉTA gördülékeny használata
- Egy-egy témával hosszabb ideig foglalkozhassunk. Esetleg több hétig is tarthasson egy-egy projekt.
- Szakmai tervek hatékony megvalósítása

Intézményünk szerves részét képezi óvodánk **főzőkonyhája**.

A konyhai dolgozók száma jelenleg 5 fő, 1 fő ételmezésvezető, 1 szakács, 1 diétás szakács, 2 fő konyhai kisegítő. 2025.év szeptemberétől az egyik konyhai kisegítő nyugdíjba megy, ezért új munkaerő felvételére kerül sor.

A konyha, jelentős szerepet tölt be községünk életében, ellátja a bölcsődések, óvodások, iskolások étkeztetését. Innen kerül kiszállításra a szociálisan rászorulóknak ebédje, illetve ezt a szolgáltatást választják a községben, alkalmazásban lévő dolgozók, nyugdíjasok.

**Ebben a nevelési évben a községben megszervezésre került a Falukarácsony, a Jókai Bableves Muri, a Sport-bál és a Falunap. Ezeken a programokon konyhánk által készített ételekkel látták vendégül az Alsóörsre érkezőket.**

Ebben a nevelési évben a vendégétkezők és a szociális étkezők elégedettségét mértük az étkezés változatosságára, minőségére, mennyiségére vonatkozóan.

113 kiadott kérdőívből 60 db érkezett vissza. 3 esetben a változatosságot, 1 esetben a minőséget, illetve 1 esetben a mennyiséget kifogásolták. A többi kérdőívet kitöltő étkező mindennel elégedett, változatosnak, finomnak ítéli meg a készített ételeket.

A konyha kihasználtsága 100 %. Az alábbi adagszámok készültek:

2024- 2025 étkezés adagszám

|            | Szociális | Vendég | Nyugdíjas | Dolgozói | Óvoda | Bölcsőde | Iskola 3x | Isk. ebéd | Kézis 3x | Összesen     | napok száma    |
|------------|-----------|--------|-----------|----------|-------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|----------------|
| szeptember | 1416      | 77     | 342       | 873      | 929   | 111      | 1147      | 1598      | 390      | 6883         | 21 327,761905  |
| október    | 1457      | 96     | 387       | 864      | 974   | 132      | 1037      | 1392      | 330      | 6669         | 22 303,136364  |
| november   | 1275      | 94     | 359       | 850      | 949   | 117      | 1137      | 1584      | 385      | 6750         | 20 337,5       |
| december   | 1171      | 65     | 305       | 645      | 729   | 97       | 867       | 1255      | 232      | 5366         | 17 315,647059  |
| január     | 1234      | 49     | 344       | 870      | 927   | 119      | 992       | 1659      | 339      | 6533         | 20 326,65      |
| február    | 1202      | 58     | 368       | 852      | 941   | 115      | 720       | 1322      | 355      | 5933         | 20 296,65      |
| március    | 1293      | 56     | 390       | 904      | 955   | 121      | 946       | 1765      | 428      | 6858         | 21 326,571429  |
| április    | 1260      | 56     | 371       | 760      | 807   | 90       | 663       | 1256      | 288      | 5551         | 20 277,55      |
| május      | 1276      | 65     | 348       | 857      | 992   | 114      | 743       | 1449      | 327      | 6171         | 21 293,857143  |
| június     | 1193      | 74     | 372       | 862      | 909   | 120      | 557       | 1161      | 262      | 5510         | 20 275,5       |
| július     |           |        |           |          |       |          |           |           |          |              |                |
| augusztus  |           |        |           |          |       |          |           |           |          |              | Átlag létsz.   |
| Összesen   | 12777     | 690    | 3586      | 8337     | 9112  | 1136     | 8809      | 14441     | 3336     | <b>62224</b> | 202 308,039604 |

## 7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

A területhez kapcsolódóan a szakmai elvárás rendszer nem tartalmaz évente értékelendő szempontokat és elvárásokat, azonban a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása okán a Pedagógiai Program módosítása előre be nem tervezett feladat elé állította a nevelő közösségünket.

| Szakmai elvárás –<br>Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | Kapcsolódó egységes TÉR<br>értékelési szempontok |          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| Száma                                                                  | Tevékenységek                                                                                                                                               | Elvárások                                                                                                                                                                                                                                                    | Pedagógus                                        | Igazgató |
| 7.1.                                                                   | A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. | Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait. |                                                  |          |

Intézményünk Pedagógiai Programjának Módosítására 2025. szeptember 1-ig kerül sor. Tartalmi változtatásra a Kormányrendelet változásának okán került sor. Új elemként tartalmazza „Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység – A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járók részére szervezett célzott tevékenységek”-et.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek megvalósítása

## Összefoglaló gondolatok

A 2024-2025-ös nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az intézményvezetői program, az Óvoda Pedagógiai Programja, Bölcsőde Szakmai Programja és az egyéb szabályozó dokumentumok, valamint a megelőző nevelési időszak gyermek elégedettség, partneri elégedettség figyelembevételével, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Törekedtünk a problémás helyzetek megoldására, Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint az egyéni teljesítmény célok szem előtt tartásával, a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

A szülők többségével jól működött a kapcsolattartás. A szülők által kezdeményezett, adományokkal támogatott és szervezett programok, a különböző területeken való aktív együttműködés, segítette a gyermekek fejlődését, közösségi kapcsolatok alakulását.

Köszönet minden munkatársamnak, és az intézmény pedagógiai munkáját segítő szakembereknek, hogy megvalósíthattuk célkitűzéseinket.

Köszönet a fenntartónak, hogy támogatta olyan eszközök beszerzését – mozgáskotta eszköztár, csoportszobákba klíma berendezés, új udvari játék beszerzése – melyek elősegítik a családias légkörű Napraforgó Óvodába és Bölcsődébe járó gyermekek fejlődését.

Alsóörs, 2025. augusztus 18.

Csiszárné Huszár Judit  
főigazgató

## 1. sz. melléklet

### Bölcsődei Beszámoló 2024-2025 Nevelési év

A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramját a 6/2016. (III.24) EMMI rendelettel a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyes szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998 (IV.30) NM rendeletmódosítás, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt). tartalmazza. A kisgyermeknevelői munka követelménye az alapelvek és feladatok elfogadása és gyakorlatban való érvényesítése. Kapcsolattartás a szülőkkel, a beszoktatás, a napirend, a gondozás, a játék a bölcsődei élet fontos elemei és helyzetei, amelyek a gyermeki szükségleteken túl személyiségük egészséges formálására, szociális képességük fejlődésére is kihatnak, és egyben meghatározzák a jövő nevelési irányát.

**Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lénné lehessen. /Rudolf Steiner/**

Elsődlegesnek tartjuk, hogy, a bölcsődébe járó gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetben, szép élményekkel gazdagodva, minél önállóbban és boldogabban éljék meg a kisgyermekkort.

Olyan közösséggel együtt működni, ahol a szakmai munkát belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal, a családdal szorosan együttműködve végezhetjük.

#### **Szakmai munka**

A 2024-25-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat.

Az új csoportnapló vezetése továbbra is kézzel írott formában valósult meg. Tervezzük az elektronikus forma bevezetését.



#### A 2024-2025 nevelési év főbb céljai és feladatai az alábbiak voltak

- A bölcsődei nevelés –gondozás országos alapprogramjának megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai színvonalának további erősítése, eddigi eredmények megőrzése.
- A kialakult jó gyakorlatok megerősítése
- Új módszerek és tevékenységek bevezetése
- Családok támogatása, erőseikre építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.

#### **Nevelői-gondozói munka**

Célja, feladata:

- Folyamatos beszoktatás, hetente érkező életkor szerint vegyes korcsoportú kisgyermek fokozatos beilleszkedése, feltételeinek megteremtése, alkalmazkodás az új környezethez, ennek elősegítése, zökkenőmentessé tétele.
- Folyamatos napirend kialakítása a csoportba járó kisgyermek korának, egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével.
- Az egészséges testi, lelki fejlődés és szocializáció elősegítése.
- Megismerési folyamatok segítése.
- Önállóságra nevelés.
- A kisgyermek fejlődésének elősegítése, differenciálása.
- Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés.
- Szabad játéktevékenység megteremtése, ezáltal a kisgyermek tanulási folyamatainak biztosítása.

#### **Várható eredmény:**

- Harmonikus csoportléggör
- Kiegyensúlyozott, boldog, jól fejlődő kisgyermek
- A szülő bizalommal fordul a nevelőhöz, kér tanácsot tőlük.

### **Kiemelt feladatunk volt**

#### **A 2024/2025-es nevelési-gondozási évben fő szakmai célunk:**

A 2023/24 nevelési évben elnyerte az intézmény az "örökös zöld óvoda" címet, amelyet a bölcsőde is irányadónak tart. Ezért az: 2024-2025 Nevelési évben kiemelt szakmai feladatnak tekintettük:

#### **Környezettudatos életmódra nevelés.**

A „Zöld óvoda” és „Madárbarát óvoda” címhez hűen, heti terveinkben az aktualitásoknak megfelelő témákat kerestünk azokat a területeket, amik a környezettudatos viselkedést példázza. (pl. takarékos víz és áram használat, környezetvédelem, madáretetés, viráglocsolás, kertészkedés, újrahasznosítás a barkácsolás során.

Feladatunk volt, hogy gyermekeink jövőképét a környezettudatos szemlélet, a természet védelme, a fenntarthatóság, az egészséges életmód, valamint a hagyományok ápolása jellemezze.

#### **Cél: Zöld gondoskodás**

*„minden olyan egészségjavító vagy segítő beavatkozás, amely során a természeti környezet valamilyen formáját igénybe véve, pozitív pszichológiai, szociális, fizikális vagy intellektuális változást idézhetünk elő. Legismertebb formái a növények és állatok bevonása a folyamatokba, pedagógiai vagy terápiás céllal (Jung, 2022).*

A gyermekek értelmi képességének fejlesztése egyéni fejlettségüknek megfelelően, életkori sajátosságaik figyelembe vételével, kíváncsiságukra, természetes érdeklődésükre építve.

#### **Pedagógiai gyakorlat**

A tervezés során tanulmányaink alatt megismert alapelveket igyekeztünk alkalmazni, céljainkat efelé kívántuk irányítani.

Ezen alapelvek

- törődés a földdel (talaj, erdők, vizek, növények gondozása)
- törődés az állatokkal (háziállatok, madarak gondozása bogarak, rovarok megfigyelése)
- törődés az emberekkel (gondoskodás saját magunkról, rokonainkról, közösségünkről),
- hagyományok ápolása (népszokások fenntartása)

- helyes elosztás (a fogyasztás és az újratermelés mértékének meghatározása, újrahasznosítás).

Számunkra a zöld gondolkodás egy olyan szemléletmód, amely megtanít minket a természettel és a Föld összes élőlényével harmóniában együtt élni. Mai világunkban erre nagyon nagy szükség van. A mi felelősségünk, hogy képesek vagyunk-e a változásra bolygónk jövőjéért.

### **Feladatunk:**

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelőknek fontos feladatunknak tekintettük, hogy a gyermekek számára lehetővé tegyük az életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelő ismerkedést az őket körülvevő világ jellemzőivel, törvényszerűségeivel. Elsősorban segítettünk tájékozódásukat, beilleszkedésüket ennek a világnak a természeti és társadalmi összefüggéseibe, valamint alakítottuk környezetkultúrájukat. Ezen nevelés során a gyermekek ismerkedtek a körülöttük lévő világ valóságával. Alakultak ismereteik a természeti környezet élő és élettelen alkotórészeiről.

Másodsorban igyekeztünk kialakítani azon szokásokat, készségeket, képességeket, amelyek majd hasznosak lesznek a környezeti nevelés óvodai feladatainak teljesítéséhez, a környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakításához.

Fontosnak tartottuk, hogy megfigyeljék az időjárási jelenségeket, az évszakok változásait, a növények, az állatok és az emberek életét, amelyek szervesen kapcsolódnak a társadalmi eseményekhez, az ünnepekhez, valamint a hagyományokhoz. Ezen események, helyszínek ismerete segítette beilleszkedésüket az egyre táguló környezetük különböző közösségeibe, elősegítette a társas kapcsolataik alakulását.

### **Célunk volt:**

A gyermekek értelmi képességének fejlesztése egyéni fejlettségüknek megfelelően, életkori sajátosságaik figyelembe vételével, kíváncsiságukra, természetes érdeklődésükre építve.

### **Feladatunk volt:**

- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása
- Az önálló aktivitás és kreativitás támogatása ismeretnyújtás
- A gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése
- A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása.

## **A gyermekek értelmi fejlesztését a következőképpen valósítottuk meg:**

### Spontán játékos tapasztalatszerzés

A gyermek élete során rengeteg tapasztalatot szerez. A gyermek spontán, játékos tapasztalatszerzését inger gazdag környezet, sokféle játékeszköz és könyv biztosításával, változatos tevékenységek szervezésével, színes, eseménydús bölcsődei élet biztosításával segítettük elő.

### Irányított tapasztalatszerzés spontán vagy szervezett formában.

A bölcsődében a tevékenységek a napirendbe beépítve kötetlen formában valósultak meg. Témakörei az évszakokhoz, az adott időszak ünnepköreihez kapcsolódott, a gyermek természetes érdeklődésére és személyes tapasztalataira építve. A tevékenységek szervezése minden esetben játékosan, változatosan, közvetlen érzékszervi tapasztalatokra építve történt.

### A szakmai munka megvalósítása

2024-25-as nevelési évben a bölcsődénk alapvető célja volt, hogy a törvényben előírt követelmények betartásával, optimális személyi és tárgyi feltételek között minőségi színvonalon biztosítsuk a hozzánk beíratott kisgyermekek testi és pszichés fejlődését.

Az év eleje a várakozás, beszoktatás időszaka volt. Az újonnan érkező családokkal a beiratkozás alkalmával találkozunk először. Az intézmény főigazgatója körbevezette őket a bölcsődében majd lehetőséget biztosítottunk számukra, hogy némi időt töltsenek gyermekükkel közösen a csoportban. Ez azt a célt szolgálta, hogy a leendő bölcsődés kisgyermekek és szüleik megismerkedjenek velünk kisgyermeknevelőkkel és dajkáinkkal illetve válaszokat kaphassanak a kérdéseikre és jobban megismerhessék a bölcsőde működését.

A beszoktatás előtt júniusban szülői értekezletet tartottunk, ahol a szülők az intézmény dolgozóival ismerkedhettek meg és az évkezdéshez szükséges felszerelésekről, tudni valókról kaptak tájékoztatást. Elsődleges célunk volt, a bölcsőde megismertetése valamint a bölcsődében működő szokásrendszer, és napirend bemutatása.

Az új nevelési-gondozási év kezdése előtt, augusztusban felvettük a családokkal a kapcsolatot és egyeztettünk a beszoktatást megelőző családlátogatás időpontjáról. A gyermek saját környezetében való megismerésének számtalan előnye van, amit később már nehezen tudnánk pótolni. Az érkezés öröme, a vendég fogadása, a gyermek saját birodalmának bemutatása oldottabb légkörben történt. Így felszabadultabban, nyugodtan történik a kapcsolat építése. A családlátogatáson szerzett tapasztalatok, megfigyelt nevelési, viselkedési helyzetek a későbbiekben segítik majd munkánkat, a beszoktatás folyamatát, a gyermek számára az egyéni bánásmód kialakítását.

Előnyben részesítettük a szülővel történő fokozatos beszoktatást. A kezdetektől fogva igyekeztünk a gyermek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait önálló személyiségét és a családi nevelés elsődlegességét tiszteletben tartani, egyes módszereket, amelyek a gyermek eddigi életében meghatározóak voltak a bölcsődei életben is alkalmazni olyan módon, hogy az a gyermekcsoportban is megfelelő legyen. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot adott a kisgyermeknek, és megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelők között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segítette a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyítette a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódását.

A bölcsődei napirendünk úgy van kialakítva, hogy biztosítsa a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám is.

A szokásrendszer kialakítása fokozatosan és folyamatosan alakult. A csoportban a gyermekek életkorának megfelelő játékok vannak. Hol helyet kap a babakonyha, babaágygal. A LEGO-záshoz, az autózáshoz és az építéshez is adott a hely és az eszköz.

Az asztalok közelében sokfajta fejlesztőjáték sorakozik a polcokon. Ceruzák, papírok, kirakók. A csoportban minden játéknak megismerték a szabályát, s megismerték a helyét. Játékidőben, az eszközökön kívül, már elértük, hogy tudnak egymással is játszani. A mesék, az évszaknak, ismereteinknek, ünnepeinknek megfelelően változatosak voltak.

Környezetünk megismerését beszélgetésekkel, verseléssel alapoztuk meg. Így megismerték a gyümölcsöket, zöldségeket, állatokat.

A foglalkozások közül a mondókázás, mesélés, éneklés nem maradhatott ki egy nap sem. Közös játék, illetve a manuális munka segítségével a színeket is elsajátítják. Énekes játékokat sokszor játszottunk. A gyermekek születésnapját, közös dallal, játékkal ünnepeltük meg, minden gyermek már nagyon várta, hogy megkapja a születésnapjára ajándékát, ami az idei évben a saját bölcsődei jelük volt,

Tevékenységeink során a főszerepet elsősorban a játék kapta. Figyeltünk arra, hogy a szabadidő tevékenységeit valóban spontán válasszák meg, ha tanácstalanok esetleg ötleteket adtunk nekik. Napirendünkben érvényesült a folyamatosság és rugalmasság.

A nevelés tervezését a csoportnaplóba rögzítettük és értékeltük. Minden gyermek mozgás- és személyiségfejlődéséről feljegyzést készítettünk a fejlődési naplóban. Ehhez fontos a testi állapot fejlettsége. Figyelemmel követtük súlyukat, magasságukat, testarányaikat.

Fejlesztettük fizikai állóképességüket, mozgáskoordinációjukat, összerendezettségüket, finommozgásukat, térbeli tájékozódásukat, irányok megkülönböztetését.

#### **A nevelési program ellenőrzése, értékelése:**

Szerepe ugyanolyan jelentőséggel bír, mint a programkészítés, hiszen alapja és mozgatója annak.

#### **Két fő területe:**

- 1.A gyermekek és a csoport megfigyelése során elemezzük, hogy találkozott-e a gyermek, a csoport igénye a kisgyermeknevelő által elképzelt, megtervezett programmal. Ebben az esetben a program ellenőrzése, értékelése a feladat.
2. Támogatta-e a nevelési program a csoport és a csoport gyermekeinek egyéni fejlődését. Ebben az esetben a feladat az aktuális fejlettségi szint megfigyelése, nyomon követése.

#### **Megvalósult programok a 2024/2025. nevelési évben**

A 2024/2025.nevelési évre vonatkozó munkatervben próbáltunk változatos programokat tervezni, amelyek összhangban voltak az intézmény Szakmai programjával és a jeles napokkal, a hagyományőrzéssel, valamint az ünnepekkel. A nevelési évben igyekeztünk a munkatervben vállalt célok mentén haladni, a vállalt feladatokat megvalósítani, a cél elérésére több utat is kijelölni az éppen aktuális helyzetnek megfelelően.

**Augusztus** végén a kisgyermeknevelőkként részt vettünk az intézmény Nevelőtestületi értekezletén, ahol a 2024-2025. nevelési év aktuális feladatairól, a várható eseményekről hallhattunk. Elkészítettük a Bölcsődei Munkatervet.

**Szeptemberben** elkészült a beszoktatási terv és elkezdődtek a beszoktatások. Az előző nevelési évről 4 gyermek maradt a csoportban. Szeptember hónap végére beérkezett a csoportba 2 új gyermek, így a létszám 6 fő volt. A beszoktatással összhangban a gyermekekről készülő dokumentációt is folyamatosan vezettük.

**Októberben** a beszoktatás mellett feladat volt a folyamatos napirend, a szokások kialakítása. A saját-gyerekrendszer kialakítása is folyamatosan alakult a beérkező gyermekek életkorának függvényében.

**Novemberben** ellenőrzésre kerültek a fejlődési naplók. A csoport összetétele újra változott, felvételre került 1 gyermek. A csoport létszám 7 fő lett.

**Decemberben** a Mikulás várás volt a középpontban. December 6.-án a Művelődési házban az önkormányzat jóvoltából személyesen is találkozhattak vele. Az óvodásokkal közösen énekeltek, verseltek a gyerekek, és ajándékot kaptak a Mikulás puttonyából. Az óvoda Luca napi vásárt szervezett, amelyen a bölcsődébe járó gyerekek szüleikkel is részt vehettek. A kézzel készített ajándékok szemet gyönyörködtetőek voltak. Az adventi készülődés a karácsonyi ünnepre való ráhangolódás is jó hangulatban telt. A gyermekekkel közösen készültünk az ünnepre, témához kapcsolódó énekekkel, versekkel, mondókákkal, mesékkel és alkotótevékenységekkel, beszélgetéssel tettük meghitté a várakozás időszakát. A karácsonyi ünnepet családi hangulatban tartottuk. A gyerekek boldogan álltak a fa körül. A közösen énekelt dalok emelték az ünnep hangulatát.

**Január** Szülőértekezletet tartottunk. Átbeszéltük az eddig elért eredményeket és megismertettük a szülőket a nevelési programunkkal. A csoport összetétele újra változott, 2 gyermek óvodás lett és felvételre került 1 gyermek. A csoport létszám 6 fő lett.

**Február** Farsangot a gyermekcsoportokban zárt körben tartottuk. A farsang napján már reggel zeneszóval vártuk a gyermekeket. A kisgyermeknevelők, dajkák is jelmezt öltöttek erre a napra. A délelőtt a közös táncról, egymás meglátogatásáról és a közös falatozásról szólt. Jó hangulatban telt a délelőtt, a vidám pillanatokat fényképeken is megörökítettük.

**Március** Az óvodásokkal közösen részt vettünk a március 15.-ei megemlékezésen. A tavasz várás időszaka következett. Mind két kisgyermek nevelő továbbképzésen vett részt.

**Április** Húsvéti készülődése volt a főszerep. A várakozás hetében a bölcsődébe ellátogatott a nyuszi, és a gyerekek a délelőtt folyamán játékos tojás- és ajándékkereséssel töltötték az időt.

**Május** Az anyák napi készülődéssel telt. A gyermekek saját készítésű ajándékkal köszöntötték édesanyjukat az anyák napját megelőző szerda délután. Újabb kisgyermek került felvételre, a bölcsődébe íratott gyermekek száma 7 fő lett.

**Június** Gyermekeknapi: A bölcsődében az év minden napján a gyermekek körül forog a világ, de ezen a napon különösen igaz. A rendezvény az óvoda udvarán került megszervezésre. Nagy sikere volt a gyerekek körében az ugráló várnak, és a népi játékoknak is. Az óvodásokkal közösen egy koncerten vettünk részt. Az előadó Kalap Jakab énekes- gitáros előadó művész volt. A műsor gyermekközpontú és interaktív volt. Szülőértekezletet tartottunk a 2025-26 nevelési évben bölcsődébe jelentkezőknek.

**Augusztus** Az intézmény nyári szünete, nagytakarítási és karban tartási munkák végrehajtása.

### **A szakmai munka ellenőrzése**

- Belső hospitálás alapján

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak. A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítettek minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak és ezzel alapot, egy jó projekt megvalósításához.

### **Statisztikai mutatók**

A-2024-25 nevelési évben 8 gyermek igényelte a bölcsődei ellátást.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ebben az évben nem részesült gyermek.

Feltöltöttségünk májusban érte el a 100%t.

10 napot meg nem haladó hiányzások tekintetében a kihasználtság 100%-os volt.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerültek, és napi jelentési kötelezettséget teljesítettük.

A gyermekek bölcsődei jelentkezése 2025-2026 nevelési évre áprilisában, az intézmény főigazgatójánál történt. Ezen a napon nyílt napot szerveztünk, módot adva az új családoknak a bölcsődével való ismerkedéshez. Az igénylők száma 5fő volt.

### **Személyi feltétel**

A szakdolgozói létszám a rendeletben előírtak megfelelő volt, személyi változás nem történt.

- -2 fő kisgyermeknevelő
- -1 fő bölcsődei dajka

### **Gyakornoki rendszer működtetése**

A gyakornoki rendszer működtetése az intézményben a Gyakornoki Szabályzat alapján történik, melyben a gyakornoki idő megállapításnak feltételei, a gyakornokok és mentoraik feladatainak meghatározása, minősítő vizsgával kapcsolatos előírások, szükséges dokumentumok teszik lehetővé a tervszerű, átgondolt gyakornoki program működtetését.

Gyakornoki és minősítési eljárás során, 1 fő minősült a bölcsődében a pedagógus életpályamodell szerint.



### Tárgyi feltétel

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá.

Az eszközellátottság és játékkészlet megfelelt a „bölcsődei gondozás –nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben leírtaknak.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak voltak.

### Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kellett figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátságainak megfelelő étlapot állított össze az élelmezésvezető. Az intézmény felújított főzőkonyháján pedig a korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak megfelelően készítették el az ételleket.

A gyermekétkeztetést ingyenesen biztosítottuk a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára, ha a következő kritériumok közül akár egy is fennállt.

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény
- tartós betegség, vagy fogyatékos
- egészséges, de a családjában nevelkedő testvére tartós beteg vagy fogyatékos
- három vagy több gyermek a családban
- nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg, a kötelező legkisebb munkabér 130%-át

Térítési díj mértéke az elmúlt évhez képest jelentősen változott.

Étkezési díj: 718.- Ft./nap (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna)

Gondozási díj: 0 Ft./nap

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 6 gyermeknél igénybe veszik a szülők. 2 gyermek nagycsaládban nevelkedik. 4 gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át

## **Bölcsőde kapcsolatai**

### **Kapcsolattartás a szülőkkel:**

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikusfejlődése.

- Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhetett a bölcsődei életbe.
- A felvételtől szóló értesítés után szülői értekezlet keretében mutattuk be bölcsődénket és annak működését.
- Családlátogatást szerveztünk a bölcsődébe kerülés előtt.
- Beszoktatás minden esetben 2 hetet vett igénybe. Szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoltuk és szorgalmaztuk.
- A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítettünk, fejlődési naplót vezettünk. A nevelési év során, belső hospitálás során ellenőriztük.

### **Bölcsőde és óvoda kapcsolata:**

Szoros együttműködésben eredményesen működött együtt. Közösség fejlesztő hatása volt, hogy részt vehettünk az óvodai rendezvényeken és ünnepeken. Az intézmény megvalósította a bölcsődés gyermekek számára a zökkenőmentes átmenetet az óvodába. Az óvodapedagógusok többször meglátogatták a csoportunkat, figyelemmel kísérték a gyerekek fejlődését.

## **ÖSSZEGZÉS**

A 2024-2025-es nevelési évben a bölcsőde szakmai munkája az éves munkatervben meghatározottak szerint, alapvetően az ellátott kisgyermek egyéni igényeit figyelembe véve történt. A tárgyi eszközök korszerűsítése a lehetőségekhez mérten továbbra is folyamatos volt, aminek elsődleges célja a gyermekek ellátásának minél magasabb színvonalú biztosítása. A teljes körű nagytakarítás után még esztétikusabb környezetben vártuk a gyermekeket.

Szakmai munkánkban változatlanul az igényességre törekedtünk, eddig kialakított értékeinket megőriztük, az általunk elfogadott értékek szerint dolgoztunk. A fejlődést, a korszerű pedagógiai szemléletmódot támogattuk.

Bölcsődénkben az egyik legfontosabb feladat volt a gyermekközpontú, szeretetteljes bölcsődei légkör kialakítása, gyermek centrikus egyéni bánásmód, mely által a kisgyermek biztonságban, jól érzi magát.

A bölcsődei nevelési célként tűztük ki, hogy a kisgyermek el sajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. Mindennapjainkat átszötte a nevelés, tanulás, gondozás, játék, mozgás, mondóka-ének, vers-mese, alkotó tevékenységek, amik segítették a hagyományok őrzését, ünnepekre zöld jeles napokra való ráhangolódást is. Intézményünk szolgáltató családbarát intézményként hozzájárult a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A játékot a gyermek elsődleges tevékenységi formájának tekintettük, ezért biztosítottuk, hogy megismerje a körülötte lévő világot és kipróbálja, gyakorolja, kiélje és feldolgozza az őt ért élményeket.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek bölcsődében töltött ideje tartalmas és minőségi legyen, a szabad játéktevékenység mellett legyen lehetőségük bekapcsolódni olyan közös tevékenységekbe is, mint a tervezett játéktevékenység kezdeményezés. Úgy szerveztük, hogy a gyermekek számára ez a játék egy spontán, önkéntes, örömet szerző tevékenység legyen, amihez kedvük szerint csatlakozhattak, részt vehettek benne. Kezdeményezéseinket úgy alakítottuk, hogy azok figyelemfelkeltők legyenek akár a legkisebbek számára is.

## **2025-26 Nevelési év célkitűzései**

### **Környezettudatos életmódra nevelés.**

Feladatunk, hogy gyermekeink jövőképét a környezettudatos szemlélet, a természet védelme, a fenntarthatóság, az egészséges életmód, valamint a hagyományok ápolása jellemezze.

- Kiemelt célunknak tekintjük az élményalapú pedagógiai nevelés, amely gyakorlati tapasztalatra épít, valamely élménybe ágyazva. Módszereinkben törekszünk a három év alattiakra jellemző adekvát nevelési módszerek alkalmazására. A szabályok közvetítése során, valamint a játék helyzeteiben is az élménypedagógiát hangsúlyozzuk.
- Legfontosabb célunk ebben az évben is az egészség megőrzése.
- A lehető legtöbbet tartózkodni a szabad levegőn az egészségmegőrzés érdekében. A levegőzés és szabad mozgás optimális feltételeinek biztosítása. A természet, a környezet szeretetének kialakítása, a hagyományörzés megteremtése.

"Hiszek abban, hogy a jövőnk a gyerekek alakítja. Amilyen értékek, elvek mentén neveljük őket, olyan lesz a mi jövőnk."(Nyári Darinka)

## 2. sz. melléklet

### Zöld Óvoda munkaközösség 2024-2025-ös nevelési év beszámolója

Ebben a nevelési évben két új kollégával is bővült a munkaközösségünk. Igyekeztünk megismertetni velük a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét, és az azzal kapcsolatos tudnivalókat és teendőket. Célunk, hogy az Örökös Zöld Óvoda címnek megfelelően folytassuk a munkánkat és törekszünk a bevált szokások megtartása mellett az új ötletek keresésére is.

Munkaközösségi értekezleteinket, megbeszéléseinket megtartottuk. Elvégeztük a „Zöld óvoda” címmel kapcsolatos feladatokat, folyamatosan szem előtt tartottuk a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását, a fenntarthatóság biztosítását, koordináltuk az ezzel kapcsolatos tennivalókat.

Gyűjtöttük a családok részvételével a használt elemet, biztosítottuk biztonságos tárolásukat, és az elszállítását. Otthonról hozott hulladékokból (üvegek, konzervdobozok, műanyag poharak, tojástartók, papír hengerek, a természet kincsei, termékek) készítettünk terem dekorációt, ajándékot, témaheteinkhez kapcsolódó barkácsolást. Óvodánk honlapján, e-mailben, és a csoportok hirdetőtábláin folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a soron következő programjainkról, ezzel kapcsolatos kéréseinkről.

Rendszeresen sétáltunk a közeli Merse Parkban, a Séd patak partján, a Balaton parton, megfigyeltük az évszak okozta változásokat, a vízparti, és vízi élővilágot, tudatosítottuk, hogy mi mit tehetünk vizeink, környezetünk tisztasága érdekében. Községünkben, és az óvodánk környékén történő séták alkalmával megismerkedtünk főbb középületeinkkel, műemlékeinkkel (Polgármesteri hivatal, Művelődési ház, Posta, Iskola, Orvosi rendelő, Gyógyszertár, Templomaink, Törökház)

A „Zöld jeles napok” -hoz kapcsolódó tevékenységeket témahetek keretében valósítottuk meg. (Állatok világnapja, Márton-nap, Víz világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja.) Az Autómentes közlekedés napján tudatosítottuk, hogy ha tehetjük, mennyivel egészségesebb, és környezetkímélőbb kerékpárral, vagy gyalog járni.

Az idei évben a megszokott módon valósultak meg a hagyományörző rendezvények. Idén megrendezésre került szeptemberben az „Ősz váró piknik” a Merse-parkba, ahol a szülőket is bevonva körjátékoztunk és szalonnát süttöttünk. A Balaton Riviéra Turisztikai Egyesület kincskeresésre invitált minket. Az alsóörsi elektromos buszokkal vittek le minket a strandra, ahol játékos feladatokon vehettek részt a gyerekek. Az egészség héten közös sportnapot tartottunk a Balatonalmádi Magocskák óvoda gyermekeivel, ahol játékos sorversenyen mérhették össze az ügyességüket a gyermekek. Márton-nap alkalmából lámpást barkácsoltunk és lámpásfelvonulást tartottunk az udvaron. Az adventi időszak meghittén telt el. Ünnepi versekkel, énekekkel, díszítéssel és mézeskalácssütéssel készültünk az ünnepekre. Részt vettünk a község első adventi gyertyagyújtásán, ahol a nagycsoportosokkal egy hópehely táncot adtunk elő. A Mikulásvárás mozgalmasan

telt. Ellátogattunk Lovasra, a Mikulás házba, ahol a Mikulás manói meleg teával és szaloncukorral vártak minket. A gyerekek körülnézhetek a Mikulás műhelyében, kipróbálhatták a játékokat, majd az egyik manó levetítette a Télapó szánkója című diafilmet. December 6-án a Művelődési Házban egy zenés előadáson vettünk részt, és a Mikulással is találkoztunk. Hangulatos adventi vásárt tartottunk, ahol a szülők a gyerekekkel együtt készített portékáikat árulhatták, mi pedig meleg teával és zsíros kenyérrel vendégeltük meg a jelenlévő családokat.

A medve hét csak a medvékről szólt. A gyerekek megismerkedtek a medvék szokásaival, tulajdonságaival, medvés verseket, énekeket tanultunk és medvés játékokat játszottunk. Az otthonról hozott medve plüssökből pedig medve kiállítást készítettünk, amit a gyerekek szüleikkel együtt is megnézhettek. A farsangi hét is mozgalmasan telt a gyerekeknek. Pizsamás napot tartottunk, ahol sorversenyeztünk, párnacsatáztunk és diafilmet néztünk. Továbbá a Léghajó Meseszínház is ellátogatott hozzánk és pizsamában vettünk részt az előadáson. A palacsinta napon gofrit süttünk, amihez a gyerekek hozhattak nutellát és lekvárt. A jelmezbálban pedig minden gyermek ötletes jelmezbe öltözött és játékos vetélkedőkkel, közös táncokkal zajlott a mulatság.

A tavaszi időszak során is számos programot sikerült megvalósítanunk. A március 15-ei nemzeti ünnephez kapcsolódóan megismerkedtek a nemzeti értékekkel, hagyományokkal és megalapoztuk a gyermekek nemzeti identitástudatát. Húsvéthoz kapcsolódóan a gyerekek a húsvéti hagyományokról, népszokásokról, a baromfiudvar lakóiról és a ház körüli állatokról szerezhetek tapasztalatot. A húsvéti barkács délutánon a gyerekek szüleikkel közösen húsvéti díszeket készíthettek. Idén Anyák napja helyett Szülők napját tartottunk, ahova az anyukák és nagymamák mellett szeretettel vártuk az apukákat és a nagypapákat is. A Szülők napjára műsorral és ajándékkal készültünk az anyukáknak és nagymamáknak, ezáltal is gazdagítva a gyermekek érzélemvilágát. Majd a műsort követően májusfát állítottunk az udvaron és szalonnasütésre invitáltuk a szülőket, nagyszülőket.

A Föld napja alkalmából részt vettünk a TeSzedd! szemét szedési mozgalmon és közösen összegyűjtöttük a szemetet az óvoda környékén. Beszélgettünk a környezetvédelemről, a fenntarthatóságról, játékosan ismerkedtünk a szelektív hulladékgyűjtéssel. A magaságysokat közösen rendbe tettük, és a gyerekek elvethették az otthonról hozott magokat. Az ágyásoknak köszönhetően a gyerekek megtapasztalhatják a kerti munka szépségeit, a növénygondozás és a betakarítás örömét. A Madarak és Fák napja alkalmából vonattal ellátogattunk Csupakra, ahol a Balaton-felvidéki Nemzeti Park munkatársai által szervezett programon vehettek részt a gyerekek.

A pedagógus kollégákkal Mozgáskotta továbbképzésen vettünk részt a balatonalmádi Magocskák óvoda kollektívájával együtt. Idén Balaton tematikájú műsorral készültünk a falunapra, amely nagy tetszést aratott a közönségnél. A nagy csoportosokkal idén is ellátogattunk az „Ezüsthíd Horgászegyesület” horgásztanyájára. A gyerekek horgászhattak, és közben felelevenítették, kibővítették a halakkal és a vízi világgal, vízvédellel kapcsolatos ismereteiket. Nagy élményt jelentett ez a délelőtt. A gyereknapi alkalmából a gyerekek különböző népi játékokat próbálhattak ki. Az egyik délután pedig a Keresztesi család jóvoltából Kalap Jakab tartott a gyerekeknek zenés előadást, aminek ők is aktív részesei lehettek.

Havi rendszerességgel kutyaterápiás foglalkozáson vettek részt a gyerekek. Megismerkedtek a szereteten alapuló kutyával való bánásmóddal, fejlesztő hatású tevékenységeket végeztek a kutya közreműködésével. Nem lehet elég korán elkezdni a felelősségtudatos állattartás megalapozását. Minden lehetőséget megragadtunk a szemléletformálásra. Az állatszeretetet, az állatok védelmét, más élőlényekre is igyekeztünk kiterjeszteni, sokat beszélgettünk, még állatorvosi élményeikről is beszámoltak.

Bácsi Gabriella néptánc oktató vezetésével hetente volt délután néptánc foglalkozás. Nagyon lelkesen, szívesen mentek mindig a gyerekek, a tanult énekeket szívesen énekelték nap közben is társaiknak.

A tél során gondoskodtunk a nálunk telelő madarokról, narancshéjből madáretetőt barkácsoltunk, madárkalácsot készítettünk, a gyerekek naponta izgatottan figyelték, fogy-e az odakészített madárcsemege. A gondoskodás és érdeklődés beépült személyiségükbe, mert beszámoltak arról is, otthon, a kertjükben, milyen fajta madarakat láttak, mivel etették őket. Tavasszal a beporzókról gondoskodva rovarhotelt helyeztünk ki a sziklakerthez. Később megfigyeltük, hogy jól üzemel a hotelünk, mivel többféle rovar is beleköltözött. A Csodabogarak tehetséggondozó-műhely egyik alkalmával rovaritatót készítettek a gyerekek, amely a Lépegető-ösvény közepén található virágoskertben lett elhelyezve.

Az év során folyamatosan gyomláltuk, öntöztük, metszettük fűszerkertünket és az új magaságásokat. A gyerekek vihetek haza édesanyjuknak a főzéshez szükséges fűszernövényt. Citromfűvel, és mentával ízesített limonádét készítettünk, levendulát szárítottunk. A sziklakertet is folyamatosan gondoztuk és új növényeket is ültettünk bele. A komposztálónkba az év során folyamatosan gyűjtöttük a száraz levelet, gyomot, gyümölcshéjat, használt virágföldet. A komposztot fa, és virágültetésnél fogjuk hasznosítani.

Ebben az évben havonta egyszer „Madarász ovi” foglalkozásokon vehettek részt a nagyok. Később mindig ezzel kapcsolatos feladatlapokkal rögzítettük ismereteiket. Idén 5 alkalommal sikerült megtartani a „Csodabogarak” tehetséggondozó-műhely foglalkozásait. A résztvevők érdekes kísérleteket és oktatófilmeket láthattak, továbbá játékosan szerezhettek tapasztalatokat a környezetről.

Az idei nevelési évben megalakult a Bütökölde Klub, amely az óvoda tehetségígéretes gyermekeinek biztosít lehetőséget új kézműves technikák megismerésére és kipróbálására. Az év során 5 alkalommal került sor műhelymunkára Voloscsuk Míra óvodapedagógus vezetésével. A gyerekek nap mint nap figyelemmel kísérték az akvárium halakat, kedvencet választottak, elnevezték őket és nagy örömmel fogadták, amikor kis halak születtek. Szívesen vettek részt a halak etetésében is. Takarékosan bántunk az energiával és a vízzel, ezt a gyermekekben is tudatosítottuk. (takarékos vízfelhasználás a mosdóban, lámpa lekapcsolása) Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, ennek tudatosítására használtuk a „Kukatündér” társas játékot.

A nyár folyamán is igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, hogy a gyermekek környezettudatos magatartását alakítsuk.

2025. 06. 22.

Hoóz Rebeka - Munkaközösség vezető

### **3. sz. melléklet**

#### **Beszámoló a „Csodabogarak” tehetséggondozó műhely 2024-2025. év munkájáról**

A Csodabogarak tehetséggondozó műhely a munkaterv alapján 2024. szeptembertől valósultak meg. A tevékenységek általában csütörtök délelőttöként lettek megtartva. A tevékenységek időpontját a csoportok és az óvoda életéhez próbáltam igazítani, és erről a kolléganőkkel előtte mindig egyeztettem. Azonban sokszor nehézséget okozott a három csoport életét a további programok és az úszásoktatás mellett összehangolni, emiatt a legtöbb tervezett tevékenység elmaradt.

Az óvoda három csoportjának 19 nagycsoportosa közül, összesen 16 gyermek járt a tehetséggondozó műhely tevékenységeire, a kolléganők ajánlása alapján. A gyermekek szívesen vettek részt a tevékenységeken, sokan várták és érdeklődtek a következő foglalkozásokról. A legtöbb gyermek érdeklődött a környezeti témák iránt, tevékenységekbe és a feladatok elvégzésébe könnyen bele lehetett őket vonni. A gyermekek nagy része sok ismerettel rendelkezett az élővilágról és a környezetünkről és szívesen megosztották azt egymással. A gyerekek figyelme megfelelő volt, aktívak voltak a foglalkozások során. Az egyik kisfiú különösen érdeklődő és tájékozott volt a legtöbb témában, viszont emiatt sokszor nem hagyta érvényesülni a társait, és állandóan a központban szeretett volna lenni.

A Csodabogarak munkatervében tervezett tevékenységek közül ötöt sikerült megtartani. A megtartott foglalkozások során a munkatervben kitűzött célok és feladatok megvalósultak. A tehetséggondozó műhely folyamán a gyermekek természethez és az emberi alkotásokhoz való pozitív viszonyát formáltuk, illetve a környezettudatos magatartásukat alakítottuk. A foglalkozások során a gyermeki tevékenység élvezett elsőbbséget, ezáltal biztosítva, hogy a gyermekek önállóan, megfigyelések és vizsgálódások során szerezzenek tapasztalatokat és élményeket az őket körülvevő világról. A tevékenységek során bővült a szókincsük, fejlődött együttműködési képességük, finommotorikájuk, kommunikációs és kifejezőkészségük.

A Madarász ovi program nagy sikert aratott a gyerekek körében. A gyerekek nagy örömmel vettek részt a programon, a foglalkozásokon lelkesek, aktívak és érdeklődőek voltak. A kapott színezőket és feladatlapokat szívesen készítették el.

2025. 06. 22.

Hoóz Rebeka - Óvodapedagógus

## 4. sz. melléklet

### Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2024/2025-ös nevelési évben

A gyermekjóléti alapellátás célja, hogy hozzájáruljon a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez, jólétéhez, és elősegítse a családban történő nevelést, a veszélyeztetettség megelőzését.

Ebben a nevelési évben is célunk volt, hogy a gyermekek problémáit a családsegítő, gyermekjóléti szolgálat és a gyermekek ügyében eljáró hatóságok segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A 2024/2025-ös nevelési évben is a prevenciós problémákat megszüntető tevékenységet az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, a védőnővel, a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal, Lovas- Paloznak Körjegyzőségével egyeztetve végeztem. A kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással személyesen, szóban, és írásban. Havi rendszerességgel az óvodában jelzőrendszeri megbeszélésre került sor. Betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

A gyermekvédelmi munka tekintetében nagy odafigyelést igényel a dolgozók folyamatos tájékoztatása, a velük szembeni elvárások, tájékoztatási kötelezettségük, mely összehangolt munkát igényelt mindenki részéről.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
- A törvény betartása.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Személyes kapcsolattartás.
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

Intézményünk három óvodai csoporttal, és egy bölcsődei mini csoporttal működött.



**Az intézménybe járó gyermekek száma:**

**2024. október 1. statisztika alapján: 66 gyermek:**

**Lepke csoport: 20 fő**

**Katica csoport: 17 fő**

**Csiga-biga csoport: 20 fő**

**Bölcsoédei csoport: 8 fő**

**Az óvodába járó gyermekek száma tanév végén: 66 gyermek**

**Lepke csoport: 22 fő**

**Katica csoport: 17 fő**

**Csiga-biga csoport: 19 fő**

**Bölcsoédei csoport: 8 fő**

2 kisgyermek (a nevelési év kezdetén 4) hivatásos nevelőszülőnél él, akik a törvény értelmében halmozottan hátrányos helyzetűnek minősülnek.

Az óvodapedagógusok, a kisgyermeknevelők a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. A Nevelési Tanácsadó, a nevelő szülők, a pszichológus, a szakszolgálatok kérésére jellemzést készítettek a gyermekekről.

A 2024/2025-ös nevelési évben a rászoruló gyermekek részesültek térítési díj-támogatásban, ill. ingyenes étkeztetésben részesültek:  
Az adatok az év végi statisztika alapján kerültek rögzítésre.

**100%-os étkezési /térítési díj/ támogatásban részesülnek:**

**- Három, vagy több gyermekes családban él /nagycsaládos /: Lepke csoport: 5 gyermek**

**Katica csoport: 3 gyermek**

**Csiga-biga csoport: 5 gyermek**

**- Jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül: Lepke csoport: 13 gyermek**

**Katica csoport: 5 gyermek**

**Csiga-biga csoport: 8 gyermek**

**- Hivatásos nevelőszülőknél él: 2 halmozottan hátrányos helyzetű gyermek**

**A Gyámhivatal határozata alapján 100%-os támogatásban részesülnek: Csiga-biga csoport: 2 gyermek**

**- Tartósan beteg: Lepke csoport: 1 gyermek (ételallergia)**

**Katica csoport: 1 gyermek (mozgás)**

**Csiga-biga csoport: 3 gyermek (ételallergia)**

A szülőkkel folyamatosan, napi kapcsolatban vagyunk.

Évente három alkalommal szülői értekezleteken, fogadó órákon kapnak tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődésükről. Lehetőségük van időpont egyeztetéssel egyéni megbeszélésekre is. A szülők több alkalommal is éltek ezzel.

A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett jelzőrendszer jól működik, véleményezéssel segítik munkánkat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos információkat megkapjuk.

Ebben a nevelési évben egyik csoportunkban a gyermekek részéről szóbeli és fizikai agressziót is tapasztaltunk. Többször tartottunk esetmegbeszéléseket a problémás gyermekekkel kapcsolatosan. Segítséget kértünk a Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ Gyermekjóléti és Családsegítő munkatársától. Jelzésünk után a gyermekjóléti vezető, Zugorné Csonka Gabriella felvette a kapcsolatot a családokkal. Több alkalommal családlátogatáson vett részt mindhárom családnál, de erről eddig írásos beszámolót nem kaptunk. Szóbeli tájékoztatása szerint javaslatokat tett a szülőknek, hogy milyen szakemberek segítségét vehetik igénybe. A családok, saját bevallásuk szerint, magán úton felvették a kapcsolatot pszichológusokkal.

**A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ Gyermekjóléti és Családsegítő szolgáltatás keretében Zugorné Csonka Gabriella felé jelezhetünk, ha problémát látunk a gyermekek fejlődésében.**

A gyermekek ebben a tanévben is a rendszeresen jártak óvodába, nincs igazolatlan hiányzásuk. Betegség esetén csak orvosi igazolással maradtak otthon.

Az év során különféle szabadidős gyermekprogramokat szerveztünk óvodásaink számára. Ősszel pikniket szerveztünk a Merse parkba. Ovi Olimpiát, Márton napi lámpás felvonulást tartottunk. Vidám színházi előadásokon és koncerten vehettünk részt. Júniusban kirándultunk Csopakra és Lovasra, horgásztunk az Ezüsthíd Horgász Egyesület jóvoltából. Gyermeknapot tartottunk az udvarunkon, ahol volt ugrálóvár, akadálypálya és népi játékok.

Az iskolába lépő nagy csoportosoknak meglepetés délutánt szerveztünk. Alvás helyett a község strandján töltöttük a délutánt. Különböző játékokkal, meglepetéssel készültünk és fagyiztunk.

Alsóörs, 2025. június 30.

.....

Temesváriné Papp Edina  
gyermekvédelmi felelős