

BÖLCSŐDE SZAKMAI PROGRAMJA

2026



Tartalom

1. Intézmény adatai	4
2. Jogszabályi háttér.....	5
3. Bölcsődei nevelés-gondozás feladata.....	6
3.1. Bölcsőde	6
3.2. Bölcsődebemutatója	6
3.3. Szakmai hitvallás	7
4. A bölcsőde működésének jellemzői.....	8
4.1. A gyermekek fogadása (nyitva tartás)	8
4.2. Felvétel rendje.....	8
4.3. Szülők és gyermekek jogai és kötelességei.....	10
5. A bölcsődei nevelés-gondozás célja	11
5.1. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei	12
5.1.1. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete	12
5.1.2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve	12
5.1.3. A nevelés és gondozás egységének elve	13
5.1.4. Az egyéni bánásmód elve.....	13
5.1.5. A biztonság és a stabilitás elve	13
5.1.6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve.....	14
5.1.7. Az egységes nevelő hatások elve	14
6. Bölcsődei nevelés-gondozás feladata.....	14
6.1. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	14
6.1.1. Gyermekek-elsődlegességgel kapcsolatos eljárásrend keretszabályai	17
6.2. Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése	19
6.3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	20
7. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei	21
7.1. Gondozás	22
7.2. Játék.....	22
7.2.1. Mondóka, ének, zene	23
7.2.2. Vers, mese	24
7.2.3. Alkotótevékenység	25
7.2.4. Egyéb tevékenységek	26
7.2.5. Környezet-természet megismerése	27
7.3. Mozgás.....	27

7.4. Tanulás	29
7.5. A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére.....	30
7.6. Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődénkben.....	30
8. Gyermekélelmzés a bölcsődénkben.....	31
9. Tárgyi feltételrendszer bemutatása	31
10. Személyi feltételek	32
11. A bölcsődei élet megszervezésének elvei.....	33
11.1. Kapcsolat a szülőkkel	33
11.1.1. Egyéni kapcsolattartási formák.....	33
11.1.2. Csoportos kapcsolattartási formák	33
11.1.3. Családlátogatás	34
11.1.4. Szülőcsoportos beszélgetések	34
11.2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás.....	35
11.3. „Saját gondozónő” – rendszer	35
11.4. Gyermekcsoportok szervezése.....	35
11.5. Napirend.....	36
12. Dokumentáció	36
12.1. A kisgyermeknevelő által vezetett dokumentáció:	37
12.1.1. Csoportnapló „eseménynapló”	37
12.1.2. Gyermekről vezetett napi jelenléti kimutatás	37
12.1.3. Bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap.....	37
12.1.4. Fejlődési napló	38
13. A szakmai célok megvalósításának mérése, ellenőrzése	38
14. A bölcsőde kapcsolata más intézményekkel.....	39
14.1. A bölcsődék kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül	39
14.2. Bölcsőde és óvoda kapcsolata	39
14.3 Egyéb kapcsolatok	40
15. Tájékoztatás helyi módja	40
16. Mellékletek.....	42
HÁZIREND.....	42
Napirend.....	48
MEGÁLLAPODÁS az 1997. évi XXXI. tv. 32§ (7) alapján,	49
Gyermekebaleseti Jegyzőkönyv	54

1. Intézmény adatai

<u>Intézmény neve:</u>	Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Alsóörs
<u>Intézmény címe:</u>	8226 Alsóörs, Óvoda u.2
<u>Intézmény alapítója:</u>	Alsóörs Község Önkormányzata
<u>Az intézmény felügyeleti szerve</u>	Alsóörs Község Önkormányzatának Képviselő-testülete Alsóörsi Közös Önkormányzati Hivatalának Jegyzője
<u>Az intézmény működési területe:</u>	Az intézményvezető jogosult Alsóörs Önkormányzatának Képviselő-testülete által engedélyezett csoportszám alapján és a jogszabályban meghatározott létszámnormák figyelembevételével a gyermekek felvételére
<u>Az intézmény jogállása:</u>	Önálló jogi személy, az intézményt az intézményvezető képviseli és az intézmény dolgozói felett a munkáltatói jogkört gyakorolja.
<u>Az intézmény típusa:</u>	Közzszolgáltató költségvetési szerv, óvodai nevelési és bölcsődei feladatokat ellátó közintézmény, a közoktatási törvény szerint: óvoda és bölcsőde.
<u>Az intézmény férőhelyeinek száma:</u>	7 fő
<u>Intézményvezető:</u>	Csiszárné Huszár Judit
<u>Telefon:</u>	06-87-447-086
<u>Email:</u>	alsoorsovi@gmail.com
<u>A programot készítette:</u>	Vértiné Mórocz Anikó Szakmai vezető

2. Jogszabályi háttér

A program elkészítésekor az alábbi jogi szabályozásoknak tettünk eleget:

A bölcsődei gondozás-nevelés alapprogramja 2026

ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól

1991. évi LXIV. törvény a gyermekek jogairól

1993. évi III. törvény: a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról

1997. évi XXXI törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

15/1998. (IV.30.) NM rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről

259/2002.(XII. 18.) Korm. rendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekvédelmi vállalkozói engedélyezéséről

235/1997 (XII. 17) Kormány rendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról

133/1997 (VII. 29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és szakellátások térítési díjáról és igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról

15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről

9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról

14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról

328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról

369/2013 (X.24) kormányrendelet a szociális gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről

Módszertani levél a bölcsődei nevelés-gondozás minimum-feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól

Programunkban hittel és tudatosan törekszünk az esélyteremtésre, a negatív hatások mérséklésére, a pozitív hatások felerősítésére, az esetleges hátrányok csökkentésére. Programunkkal biztosítjuk, hogy az általunk gondozott-nevelt gyermekek a mindennapjaikat szeretetteljes, nyugodt légkörben éljék

3. Bölcsődei nevelés-gondozás feladata

3.1. Bölcsőde

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését- gondozását végző intézmény.

Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig tovább gondozható a bölcsődében. (1997. XXXI. tv. 42. §

3.2. Bölcsődebemutatója

A bölcsődei nevelő munka a családnevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A gyermek harmonikus fejlődése-fejlesztése szempontjából fontos, hogy a két közeg együttműködjön, nevelő, szocializáló tevékenységét összehangolja. A bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül, megalapoz egy nyílt demokratikus elveken alapuló együttműködést.

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekek sajátos, életkoronként és egyénenként változó szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet is meghatározó.

Alsóörs mini bölcsődéje 7 férőhellyel fogadja a gyerekeket. A bölcsődénk területileg a faluközpontban, a járműforgalomtól elkülönülve, a zöld övezetben helyezkedik el. A terület viszonylag csendes, jó levegőjű. A falu minden pontjából jól megközelíthető.

Óvoda-bölcsőde egy épületben van kialakítva.

A bölcsődében, egy csoportszoba és a hozzá kapcsolódó fürdőszoba áll a gyerekek rendelkezésére.

Intézményünkben egységes szakmai elvárások érvényesülnek a gondozás-nevelés területén. Kiemelkedő szerepet kap a gyermekközpontú pedagógiai megközelítés.

A szakdolgozói létszám a rendeletben előírtak megfelelő.

CÉL: Bölcsődénk gondozási-nevelési célja a szeretetteljes, biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megszervezése, ahol a szakszerű gondozás-nevelés, családias, derűs, nyugodt légkörben zajlik.

3.3. Szakmai hitvallás

A kisgyermeknevelők figyelemmel fordulnak minden gyermek felé. Jól ismerik egyéni tulajdonságait. Lehetőséget adnak testközelségre, a szeretet gyakran kifejezik érintéssel, simogatással, szavakkal. Felismerik és kielégítik az egyéni szükségleteiket. A gyermek fejlettségének, állapotának megfelelő egyéni bánásmódot nyújtanak.

Verbális kommunikáció pozitív színezetű, személyes jellegű és személyes tartalmú.

A gyermekeket sikerélményhez juttatják, megerősítik, elismerik, dicsérik.

Alapelvek:

- Gondozás és nevelés egysége
- Az egyéni bánásmód elve
- Az állandóság elve
- Az aktivitás, az önállóság segítésének elve
- A pozitívumokra támaszkodás elve
- A rendszeresség elve
- A fokozatosság elve

Cél:

A bölcsődében nevelt, gyermek figyelmét, érdeklődését felkelteni az őt körülvevő élő és élettelen környezet iránt. A természethez való pozitív viszony kialakítása.

A program megvalósításánál az évszakok és az ünnepek vesszük figyelembe.

„Milyen embert is akarunk formálni?

*A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tetterre kész, szép célokért
hevülő és áldozó embereket,*

akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren,

akik az életüket kis tudják tölteni tartalommal, akik megértik a dolgok összefüggéseit,

akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a kölcsönösségen,

méltányosságon, és jóakaraton épülhet.”

/Szent- Györgyi Albert/

4. A bölcsőde működésének jellemzői

4.1. A gyermekek fogadása (nyitva tartás)

A bölcsőde nyitvatartási idejét a fenntartó határozza meg, az óvoda nyitva tartásához igazodva figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését,

A nyitvatartási idő 10 óra, azaz 6.30 órától – 16 30 óráig.

3.3. Szolgáltatások térítési-díja

A szolgáltatások térítési díját az intézményt fenntartó Önkormányzat állapítja meg.

Gondozási díj /nincs/	0.Ft
-----------------------	------

A étkezés díj össze,	- Ft
----------------------	------

50 %-os térítési díj összege:	- Ft
-------------------------------	------

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők díjának összeg	0,- Ft
--	--------

4.2. Felvétel rendje

Bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást. A gyermekvédelmi törvény az általános rendelkezéshez ad egy kiegészítő szabályt, miszerint előnyben kell részesíteni a felvételi eljárás során azon kisgyermeket, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei nevelés, gondozás.

A továbbiakban a gyermekvédelmi törvény 42/A. §-a értelmében a bölcsődei felvételnél előnyben kell részesíteni a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket.

A gyermekvédelmi törvény 68. § (3) bekezdés a) pontja alapján a települési önkormányzat jegyzője kötelezheti a szülőt, hogy folyamatosan vegye igénybe a gyermekek napközbeni ellátását.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- a védőnő
- a házi orvos, házi gyermekorvos
- a szakértői és rehabilitációs bizottság
- a szociális ill. családgondozó
- a gyermekjóléti szolgálat
- a gyámhatóság.

Igénybejelentés/Előjegyzés Egész évben folyamatos

Beiratkozás Tárgyév április hó

Szükséges adminisztratív és formai feltételek:

- A gyermek anyakönyvi kivonata
- A gyermek társadalombiztosítási igazolványa
- A gyermek lakcím kártyája

A gyermek bölcsődei felvételének gyakorlata intézményünkben:

- Védelembe vett gyermekek felvétele kötelező,
- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek,
- Akinek szülője vagy más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll,
- Akit egyedülálló szülő nevel,
- Akinek családjában három vagy több gyermek van,
- Akinek egyik szülője munkaképtelen,
- Akinél egészségügyi vagy szociális indok áll fenn.

A gyermekek felvételéről a bölcsőde szakmai vezetője dönt.

A bölcsődei elhelyezés megszűnése:

- Ha a gyermeket másik bölcsőde átvette.
- Ha a megszüntetést a szülő kéri.
- A bölcsőde orvosának megállapítása szerint a gyermek egészségügyi állapota miatt bölcsődei nevelésre-gondozásra alkalmatlan.
- Amennyiben a szülők felszólítás után sem fizetik meg a térítési díjat, vagy a bölcsőde házirendjét rendszeresen és súlyosan megsértik.
- Ha a gyermek óvodai felvételt nyert.
- Annak a nevelési-gondozási évnak az utolsó napján, amelyben a gyermek a harmadik (indokolt esetben a negyedik) életévét betölti.

4.3. Szülők és gyermekek jogai és kötelességei

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Tevékenységét a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembe vételével végzi.

A szülő joga, hogy

- Megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését-gondozását bízza,
- Megismerhesse a gyermekcsoportok életét,
- Megismerje a nevelési-gondozási elveket,
- Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől,
- A bölcsőde működését illetően mondjon véleményt és tegyen javaslatot,
- Megismerje a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy

- A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön
- A fizetendő térítési díjat időben rendezze,
- Az intézmény házirendjét betartsa.

A gyermek joga, hogy

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartás, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban-nevelésben részesüljön.
- A bölcsődelátogatás, a családlátogatás, a szülővel történő fokozatos beszoktatás és a napi találkozások során a szülők megismerik a bölcsődei nevelés elveit és gyakorlatát, a kisgyermeknevelő pedig a szülő segítségével megismeri a gyermek egyéni szokásait. Ezek a tapasztalatok kölcsönösen segítik az együttnevelés megvalósulását.

5. A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A lehetőségek figyelembevétele mellett a családok részéről felmerülő igényeket kielégítsük, ezzel hozzájárulva a bölcsődés korú gyermekek egészséges fejlődéséhez.

Boldog gyermekeket neveljünk, akik tudnak vidáman játszani, felszabadultan örülni, tevékenykedni, hatalmas mozgásigényüket kielégíteni. Érdeklődnek, kíváncsiak, szeretnének minél többet megtudni az őket körülvevő világból. Tevékenységükben használják fel tapasztalataikat. Szókincsük gyarapodjon, beszédképességük folyamatosan fejlődjön.

Tanuljanak meg önállóan öltözködni, kulturáltan étkezni, tisztálkodni, stb. Mindehhez keretet ad a gyermek korához és fejlettségéhez, egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas bölcsődei napirend, mely figyelembe veszi a család szokásait is.

5.1. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei

A szakszerű nevelést, gondozást az alábbi alapelvek érvényesítésével valósítjuk meg, melyet minden kisgyermeknevelő magának érez és legjobb tudása szerint neveli, gondozza a rábízott kisgyermekeket.

- A család rendszerszemléletű megközelítése
- A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása
- A családi nevelés elsődleges tisztelete
- A kisgyermeki személyiség tisztelet
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
- A biztonság és stabilitás megteremtése
- Fokozatosság megvalósítása
- Egyéni bánásmód érvényesítése
- A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

5.1.1. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében, gondozásában, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

5.1.2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye / ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

5.1.3. A nevelés és gondozás egységének elve

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

5.1.4. Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.

Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

5.1.5. A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

5.1.6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata.

A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

5.1.7. Az egységes nevelő hatások elve

A nevelés értékközvetítés és értékteremtés egyben.

Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

6. Bölcsődei nevelés-gondozás feladata

6.1. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás teszi lehetővé, amely elősegíti a gyermek biológiai – fiziológiai szükségleteinek kielégítését. Nevelő hatása a gondozás közben, a kultúrhigiénés szokások kialakításában és a testi képességek alapjainak differenciált fejlődésében mutatkozik meg.

Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartozik az alapvető szükségletek, a táplálkozás, a pihenés, a mozgás, a szabadlevegő, az aktív tevékenység, a biztonságos környezet.

Általános elve: a közösség szükségletei mellett az egyes gyermek figyelembevétele. Ehhez tartozik a bölcsőde nyitva tartása, az összhang kialakítása az otthoni nappirenddel, figyelembe véve, hogy a szükségletek az életkorral változnak, befolyásolják az évszakok is.

Mind a nappirend, mind az étkezési sorrend fontos szerepet játszik abban, hogy a gondozás, az étkezés időpontjai minden nap közel azonos időpontban kerülnek egy-egy gyermeknél sorra. A kialakított étkezési sorrendnek köszönhetően nagyon hamar kialakul a gyermekeknél, hogy pont arra az időpontra lesznek éhesek, mikor ők következnek az evésnél. Egészen addig, amíg ez a kialakult időpont elérkezik nyugodtan, elmélyülten tevékenykedhet. Nem kell arra figyelnie, mikor kerül sorra.

Ugyanígy az alvás ideje is hamar kialakul. Az egyéni alvásritmust figyelembe kell venni. Amíg szükséges a kétszeri alvás feltételei is biztosítva vannak. A gyermek, ha egyéni alvásszükségleteinek megfelelő ideig alszik, a megfelelő ritmusban – könnyen alszik el, nyugodtan, magától, vidáman ébred. A kisgyermeknevelő feladata a nyugodt alvás körülményeinek megteremtése. A szabad levegőn való mozgás, játék lehetőséget biztosít az aktivitás, edzettség megszerzése.

A csecsemő és kisgyermek szociális fejlődésének fontos része a saját és környezete életrendjéhez való alkalmazkodás, az együttműködésen keresztül az önállósodás alakulása.

Ehhez stabil kapcsolatra, a felnőttek segítségére van szüksége. A személyes kapcsolat legjobb színtere a gondozási műveletek sorozata. Nagyon fontos, hogy a gondozás örömforrás legyen számára, kedve legyen a felnőttel együttműködni. A kisgyermeknevelő elvárásainak mindig igazodni kell a gyermek korához és fejlettségéhez.

Ha kezdettől fogva beleszólhat abba, ami a felnőttel való együttműködés során vele történik, akkor lehetővé válik számára, hogy bízzék abban a képességében, hogy befolyásolja a vele történő eseményeket. Ez a kompetencia érzés az önállósodás alapja. Erős akaratú én erős személyiség kialakulásához vezet, ha a gyermek sokszor tapasztalja, az én csinálom örömet, kompetensnek érzi magát környezetében. Ez elvezet a belső kontroll kialakulásához, önállóak, megtartják céljaikat, kívárlják a lehetőséget, választanak, döntenek, és vállalják a következményeket. A szociális tanulás az egyén és környezetének egymásra hatása során valósul meg.

Az alapfeladat ellátása mellett a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, az egészségvédelem, prevenció, az egészséges táplálkozás biztosítása, higiéniai szokások elsajátíttatása, az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése a célunk, melyek érdekében az alábbi konkrét tevékenységek valósulnak meg bölcsődénkben:

- Életkornak, fejlettségnek megfelelő napirend biztosítása.
- Fogmosás.
- Szabad levegőn való tartózkodás.
- Játékos mozgáskezdeményezés eszközzel és eszköz nélkül.
- „Gyümölcsnap” beiktatása.

Szájöblítés, fogmosás: Heti 5 alkalommal naponta folyamatos gondozáskor a gondozási sorrendben.

Eszközök: jellel ellátott fogmosó pohár, fogkefe, fogkrém. Példamutatás: a kisgyermeknevelő a saját fogmosó felszerelésével fogat mos.

Szabad levegőn való tartózkodás: naponta, évszaknak, időjárásnak megfelelően:

Játékos mozgáskezdeményezés eszközzel: Heti 1 alkalommal

Eszközök: babzsák, „tappancs”, (sima és érdes), karika, tornabot, alagút, pad, labda, ugráló.

Babzsák: egyensúlyozás a fejen.

„Tappancs”: felváltva bal-jobb lábbal való lépegetés, egy lábon való ugrálás (talpmasszírozás).

Karikák: egyik karikából a másikba lépegetés, páros lábbal ugrálás, labdadobás.

Tornabot: lépegetés, páros lábbal ugrálás.

Alagút: mászás, labdagurítás.

Pad: lépegetés egyensúlyozással, leugrás.

Labda: két gyermek egymással szemben ülve gurítja, kosárba, illetve karikába való dobás.

Játékos mozgáskezdeményezés eszköz nélkül: Heti öt alkalommal. Eszköz nélküli, körjáték, énekek, mondókák eljátszása, elmutogatása, ütemre való mozgás.

„Gyümölcsnap”: Szezonális gyümölcsök ismertetése, kóstolása, heti 1 alkalommal tízóraiáskor.

Eszközök: szezonális gyümölcsök, tányér, kés, papírszalvéta, kancsó, víz, pohár.

Higiénés szabályok betartása:

- főétkezések előtti kézmosás,
- papír zsebkendő, papírszalvéta használata,
- fürdőszobai gondozásnál a higiénés szabályok betartása: pl. pólózó asztal, bili, WC, kéz fertőtlenítése,
- -a csoportszoba gyakori szellőztetése,
- havi 1 alkalommal ill. soron kívüli játékmosás, fertőtlenítés,
- napi, heti ill. soron kívüli takarítás, fertőtlenítés,
- havi nagytakarítás, fertőtlenítés,
- kéthetente, ill. soron kívüli ágyneműcsere,
- heti, ill. soron kívüli törölközőcsere,
- a beteg gyermek lázcsillapítása, sebellátása, a gyermek hazavitele.

Prevenció:

- Vitaminellátás: naponta nyers zöldség vagy gyümölcs fogyasztása.
- Gyermekfogászat: cukorfogyasztás csökkentése, rágásra nevelés, víz fogyasztása.
 - 2 éves kor: szájöblítés.
 - 2 és fél év körül: fogkrém nélküli fogmosás.
 - 3 éves kor körül: fluoridos gyermekfogkrémmel végzett fogmosás.

Levegőzés: Időpontja, mértéke az évszaknak, időjárási viszonyoknak, gyermekek életkorának megfelelően van megválasztva. Kánikulában, esőben, erős havazáskor, nagy erejű szélben, sűrű ködben, vagy – 5 foknál hidegebb időben mellőzzük!

6.1.1. Gyermek-elsősegélynyújtással kapcsolatos eljárásrend keretszabályai

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a fizikai biztonságra és a koragyermekkori egészségvédelemre. A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 2026. február 1-jei módosításának eleget téve, az intézmény önálló Gyermek-elsősegélynyújtási belső eljárásrenddel rendelkezik.

A kisgyermeknevelők módszertani felkészítése során biztosítjuk a rendszeres, gyakorlatorientált csecsemő- és gyermek-elsősegélynyújtási továbbképzéseket.

A kisgyermeknevelők, dajka vállalják a továbbképzésen való részvételt.

Intézményünk, mint mini bölcsőde, a jogszabályi maximumot (7 fő) figyelembe véve alakította ki a gyermek-elsősegélynyújtási protokollját

Általános rendelkezések és felelősségi körök

- **Minden dolgozó kötelezettsége:** Amennyiben bármely alkalmazott (kisgyermeknevelő, dajka, technikai dolgozó) gyermekbalesetet vagy hirtelen egészségügyi rosszullétet (pl. lázgörcs, fulladás, allergiás reakció) észlel, köteles az ellátást azonnal megkezdeni, és szükség esetén segítséget hívni. [
- **A kisgyermeknevelő feladata:** Az elsődleges stabilizálás, a gyermek mellett maradás, a csoporttársak biztonságba helyezése (társnevelő vagy dajka bevonásával), valamint a mentők és a vezetés azonnali értesítése.
- **A csoport felügyeletének biztosítása vészhelyzetben:** Amennyiben a kisgyermeknevelő egyedül van a csoportban, a baleset pillanatában, az elsődleges ellátás és a mentőhívás ideje alatt a többi gyermek biztonságba helyezéséről a bölcsődei dajka /kisegítő dolgozó gondoskodik. Ha a kisgyermeknevelőnek a mentővel a kórházba kell kísérnie a gyermeket, az intézményvezető intézkedik a csoport azonnali, szakszerű helyettesítéséről (személyi feltételek folyamatos biztosítása).

A mentőhívás és az ellátás protokollja

Amennyiben a gyermek állapota indokolja (súlyos vérzés, eszméletvesztés, csonttörés gyanúja, súlyos égés, anaphylaxia), a dolgozó köteles a **112-es segélyhívót** tárcsázni, és az alábbi **Mentőhívási segédlet** szerint bejelentést tenni:

1. **Hol történt az esemény?** (Pontos cím, intézmény neve, csoportszoba/udvar)
2. **Mi történt?** (A baleset jellege, tünetek: pl. félrenyelt, nem lélegzik)
3. **Hány sérült van és milyen állapotban?** (Életkor: pl. 1,5 éves gyermek)
4. **Ki a bejelentő és mi a visszahívható telefonszám?**

A telefont a mentésirányító engedélye előtt letenni tilos!

A szülők és a fenntartó értesítésének rendje

- **Azonnali értesítés:** A mentőhívással párhuzamosan, vagy a stabilizálást követően azonnal (maximum 15 percen belül) értesíteni kell a szülőt/törvényes képviselőt telefonon.
- **Kisebb sérülések esetén:** Ha a sérülés nem igényel mentőt (pl. felszíni horzsolás, kisebb ütődés), a szülőt legkésőbb a gyermek átadásakor kell tájékoztatni.

Dokumentációs kötelezettség

Minden intézményi balesetről és orvosi/mentőellátást igénylő rosszulétről kötelező **Baleseti Jegyzőkönyvet** felvenni 2 napon belül. A jegyzőkönyv kötelező elemei:

- A gyermek adatai (név, születési idő, csoport).
- Az esemény pontos időpontja, helyszíne és részletes leírása.
- Az alkalmazott elsősegélynyújtási intézkedések.
- A tanúk és a jegyzőkönyvvezető aláírása.

Az intézményvezetője garantálja az elsősegélynyújtáshoz szükséges tárgyi feltételek (MSZ 13553 szabvány szerinti, hiánytalanul feltöltött elsősegélyszekrény) folyamatos biztosítását, annak ellenőrzéséért felelőst bíz meg.

6.2. Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése

A személyiség testi-lelki fejlődésének megalapozása az anya-gyermek kapcsolatban történik, ez az első társas szociális kontaktusforma.

A biológiai és pszichológiai fejlődés erővonalai olyan fejlődési csomópontokat képeznek, amelyek ugrásszerű minőségi változásokban tükröződnek. Ezek a szintek új viselkedési szintek megjelenését eredményezik.

A külső elvárások képezik azokat a normákat, amelyekhez a gyermek viselkedésének illeszkednie kell. A normák korlátozzák, és késleltetésre készítetik a gyermek azonnali kielégülést kereső vágyait, kívánságait. Ezen az úton igen jelentős az utánzások tanulása folyamata, amelyben a környezet magatartásának és életének lemintázása többféle haszonnal is jár. Az utánzás sajátos érzelmi-indulati töltése, a spontán jellege adja, hogy nem csupán utánzási folyamatról, hanem azonosulásról beszélünk. Ez a folyamat teszi lehetővé, hogy a gyermek megoldja a szocializáció egyik legfontosabb kérdését, a vágyak korlátozását és magatartásának a környezethez való igazítását anélkül, hogy a lemondás gyötrelmét átélné.

Az azonosulás során szándéktalanul spontán utánzások folyamaton keresztül veszi át a gyermek az érzelmileg jelentős viselkedésmintákat, elvárásait, tulajdonságait. Igyekszik olyanná válni, mint akit nagyon szeret. Így alakul ki a belsővé váló korlátozásokon át az a lelki rendszer, amely a valóság követelményeinek felmérésére, a szabályok betartására, a normák, viselkedési lehetőségek felfogására és alkalmazására képesíti az embert.

6.3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Az emlékezet valamilyen megtörtént esemény felidézése, megismétlődnek a múltban lejátszódó események, anélkül hogy újra jelen lennének azok a külvilági hatások, amik ezek kiváltását valamikor létrehozták. Az idegrendszerben, lévő emléknymban raktározódnak el az eredeti képek, az emlékképek színezete más. Az emlékezet a tanulás alapja. A bevésés szakaszában önkéntelen vagy szándékos úton emléknym keletkezik. Az idegrendszer megőrzi, megtartja, tárolja és a felidézés akaratunk által szabályozható. A felismerés a felidézésnél alacsonyabb forma, még nem rögződött, raktározódott rendszeren. Kisgyermekkorban rohamos fejlődésnek indul, fontos szerepe a szavak elsajátításában.

Kisgyermekkorban a képzeleti működés területe a játék, a mese, a vers és az ábrázolási területek, itt már elválík a cselekvéstől az analízis és a szintézis. Képzeletük változatosabb több irreális dolgot el tud képzelni, csapongó. A fantázia hazugságnál képzeletét úgy éli át, mintha megtörténne. Feszültség levezető, nyugtató hatásúak.

A kisgyermek gondolkodása elszakad a szemmel látható tevékenységtől, képes arra, hogy belsővé vált cselekvéseket végezzen. A probléma megoldás is belsővé válik. Képes szimbolikusan megjeleníteni, amit ismer, játékos formában úgy csinál mintha... Világa kitárul, tud olyanokra is gondolni, amik nincsenek jelen.

Az utánnás és azonosulás érzelmi feszültsége révén a mozdulatok, gesztusok komplex helyzeteket fognak össze, így velük együtt az egész élményegységnek marad vissza megfelelője – ez az érzékszervi mozgásos séma.

A szezonmotoros sémát csak akkor tudja felhasználni, ha az egész sémát lefuttatja, később már elég egy-egy résszel utalni, hogy az egészet végigcsinálja. Innentől gondolkodása képekben zajlik, a múltbeli tapasztalatok újra felhasználhatók. Két éves kortól megjelennek a belső szemléletű képek, ezek új helyzetek megoldásakor felidézhetőek. A szezonmotoros szakaszt a beszéd megjelenése megtöri, egy-egy szó lép a régebben lejátszott cselekvések helyébe. A sémák vesztenek indulati feszültségükből, a tárgyak egyre jobban távolodnak az élménytől. A kisgyermek tapasztalatai, ismeretei, még nem alkotnak rendszert, nem képesek még logikai úton következtetéseket létrehozni.

Egyszerre csak egy dologra egy nézőpontra tud összpontosítani. Gondolkodására jellemző, hogy múlt, jelen objektív, szubjektív, ok-következmény egy szinten van. A fogalmak kialakulása konkrét tapasztalatokra épül, hasonlóságok és különbségek alapján elemi

összehasonlításra, csoportosításra képes. Érzelmei, vágyai közvetlenül befolyásolják gondolkodását.

A tárgyak funkciója, az életben történő események indítékai, természeti jelenségek magyarázata érdekli a folyamatosan fejlődő, s tapasztalatokat gyűjtő gyermek számára.

Továbbfejlődésének feltétele, hogy a gyermek korának megfelelőek, ne túl hosszúak legyenek, ne váljanak unalmassá számára.

Az érdeklődését fokozhatjuk, ha megfelelő válaszokat adunk, így ösztönzést kap. A gyermek személyiségfejlődésében, tehetségének kibontakozásában, érvényesülése szempontjából nagy szerepe van a kérdései pontos megválaszolásának.

Fontos, hogy a kisgyermeknevelő, a felnőtt mindig megfelelő magyarsággal, helyesen beszéljen. Mondandóját úgy fogalmazza meg, hogy azt a gyermek megértse, a gyermek fejlettségének megfelelően. A kérdéseire adott válaszokkal bővül ismeret tartománya, ehhez azonban meg kell értenie a válaszokat. Nagyon befolyásoló a környezet logikai, nyelvtani kultúrája.

Ha a személyi kapcsolat jó a gyermek és a kisgyermeknevelő között, akkor kialakul a valakihez tartozás érzete is, amely elősegíti, hogy legyen kedve beszélgetni, kérdezni.

7. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzá tartozik a személyi- és testi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésnek, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához.

A bölcsődei élet legyen élvezetes, részvételre motiváló és kielégítő tanulási élményeket biztosító, társas közegben zajló, interakciót ösztönző. A gyermekek számára biztosítani kell, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek, tevékenységek előkészítésében. Kiválasztásában, alakításában.

Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése és a különböző faji, kulturális, vallási, nyelvi, nemi valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek tiszteletének kialakítása.

A gondozás és a játék bölcsődénkben egyenrangúan fontos élet helyzet.

7.1. Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét.

Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem jár elmarasztalás. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel.

A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

7.2. Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játék belső szükségletből fakadó, örömteli tevékenység, lényegéhez hozzátartozik az önkéntesség, a szabadon választás.

Tulajdonságai:

- Örömet szerez
- A játék önmagáért való
- Nem feladat
- Mindig valamilyen aktív részvételt tételez fel a gyermek részéről
- A csecsemő és kisgyermek fő tevékenysége
- Gazdagítja ismereteit, tapasztalatait, a világ megismerésének egyik eszköze
- Megismeri a tárgyak tulajdonságait

- Eközben gyakorolja az újonnan elsajátított mozgásokat, tevékenységmódokat
- Megtanul figyelni, egyre hosszabb ideig elmélyülten tevékenykedik
- Megismeri a nehézségek leküzdésének örömét
- Fejleszti fantáziáját, megfigyelőkészségét
- Azért játszik, mert jólesik, mert örömet lel benne, mert saját játékaival saját vágyait, törekvéseit valósítja meg.
- A gyermeki játék a gyermek fejlettségi szintjét tükrözi.

7.2.1. Mondóka, ének, zene

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének-és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését.

A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia. Fontos a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.

Célunk:

- A gyermek zenei érdeklődésének felkeltése
- Érzékennyé tegye a környezet hangjai iránt
- Énekes játékkal, az együtt éneklés örömeivel érzelmei gazdagítása

Zenei nevelés feladatunk:

- Mondókák ismertetése
- Énekes játékok éneklése, játssza
- Dalolással kedvet keltsen, a mintaadás az önkéntes utánzásra
- Rendezett mozgásra készítés
- Ritmusérzék fejlesztés

Zenei nevelés tartalma:

- Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában
- Heti rendszerességgel, az évszaknak megfelelő terv alapján

Zenei nevelés feltételei:

Személyi feltétel:

- Kisgyermeknevelő énekeljen
- Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal
- Énekelgetés alkalmi, módja korcsoportonként változó
- Többszöri rövid énekelgetése

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Egyszerű kétszólamú énekek éneklése
- Érzékenyek a természet, és környezet hangjára
- Ismeri a dalok, mondókák szövegét, a hozzá kapcsolódó kézmozdulatokat
- Kedvelik az élő zenét, örömet jelent számukra a zene hallgatása

7.2.2. Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókinccse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását.

A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

A mesével való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát s a játéktevékenységhez hasonlóan, a mesehallgatás intim állapotban eleven belső képvilágot jelenít meg.

A mesélés a kisgyermek mentális egészségének elmaradhatatlan eleme.

A kisgyermeknevelő feladata:

- A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése
- Kívülről tudja a verseket, meséket
- Arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hangleyjtéssel kísérje
- A hangerő változtatásával teszi érzékelhetőbbé a gyermek számára
- Kihasználja a mondókázás nyugtató hatását
- Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket
- A régi szokások értékét közvetíti

Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre is.

7.2.3. Alkotótevékenység

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény.

A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

Az alkotó tevékenységekre az egész nap folyamán lehetőséget biztosít a kisgyermeknevelő.

Tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás. A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotó tevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, igényességük alakulását. Igyekszünk kerülni a direkt nevelői ráhatásokat, a gyermek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, készség kibontakozását.

A kisgyermeknevelő feladata megismertetni a gyermekeket a különböző anyagokkal, a kézi munka alapelemeivel.

Főbb alkotó tevékenységeink: festés (ujjfestés, ecsettel), tépés, ragasztás, gyurmázás, rajzolás, építés (homokkal, építőkockákkal).

Célunk:

- Az építő, ábrázoló, alkotó tevékenység segítése
- A térbeli, formai, színi képzet kialakulása, gazdagítása
- A természet színeire, formáira való ráhangolódás

Feladatunk:

- Az alkotó tevékenységre egész nap folyamán lehetőség biztosítása
- Megismertetni a gyereket a különböző anyagokkal, a kézi munka alapelemeivel
- Az egyéni fejlettségnek megfelelő motiválás

A fejlődés várható jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Szívesen rajzol, egyszerű formát másol
- Rajzait meg is nevezi
- Ollóhasználat kezdete
- Nagy szemű gyöngyöt fűz
- Tökéletes ceruza fogás

7.2.4. Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, az egymásról és a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás, gyümölcsnap előkészítése... stb.). Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsorhoz igazodással próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikuma iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembevételét és az empátiát.

7.2.5. Környezet-természet megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő eligazodáshoz szükségesek.

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek a birtokába jut. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat.

A kisgyermeknevelő lehetővé teszi a gyermekek számára a környezet megismerését. Alkalmat, időt, helyet biztosít a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

A környezettel való ismerkedés a kisgyermek születését követő, a fejlődését alapvetően befolyásoló, az életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat.

7.3. Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása. Fontos szempont, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük.

Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarkok.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek nagymozgásos játékok.

Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

Célunk a gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése életkorilag a legmegfelelőbb tevékenységi forma segítségével. Eszközökben gazdag mozgáslehetőség biztosítása.

Nevelőmunkánkban igyekszünk kihasználni a nagymozgások és a finommotorika fejlesztésének lehetőségeit.

A mozgás javarészt a zene, mondókák által felkeltett érzések mozgásos kivitelezésére épül. A nap meghatározott szakában a kisgyermeknevelővel közösen mondókázva, énekelve végzik a játékos tornát a gyermekek.

A mozgáskészség fejlesztése:

- Testérzékelést fejlesztő játékok (öl béli, kézfogós játékok)
- Fogás fejlesztése (tologatós, kalapálós játékok, forgatható kerek a falon, asztalon, különböző tapintású anyagok)
- Egyensúlyérzék fejlesztése (tornapad, bordásfal, csúszda)
- Ritmikus járás (karikák segítségével)
- Hintajátékok (libikóka)

A mozgáskészség tartalma:

- Kötetlen formában (csoportszobában, udvaron)
- Heti rendszerességgel, előre felépített konkrét fejlesztés (lúdtalptorna)

A mozgásfejlesztés feltételei:

Hely:

- Csoportszobánkban kialakított rész ad helyet a mozgásos gyakorlatok elvégzésére.
- Az udvaron nagyobb hely van a mozgásra, ezért ennek lehetőségét kihasználjuk.

Eszközök:

- mozgásfejlesztő eszközök
- játékszerek változatos tevékenységekhez

Kisgyermeknevelő: a csoportban dolgozó mindkét kisgyermeknevelő nagy hangsúlyt fektetve szervezi meg mind a mindennapos mozgást mind a heti rendszerességgel beiktatott mozgásos kezdeményezéseket.

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Szereti és igényli a mozgást.
- Egyensúlyérzéke stabil.
- Minden lépcsőfokra egyet lép, váltott lábbal.
- Rendezett a mozgása.
- Rövid ideig tud egy lábon állni.
- Lendíti a karját járás közben.

7.4. Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye. A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamat tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban.

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység, ill. tevékenységbe ágyazottan történik.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek más az anyanyelvük, mint a nemzeti nyelv.

7.5. A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére

Nagyon sok területen önálló a gyermek; egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel.

Már nem csak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is.

Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára.

Környezete iránt nyitott, érdekli minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben.

Gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel-gyermekekkel.

A gyermekek többsége szobatiszta.

A gyermek, fejlődő személyiség ezért a gyermeknek sajátos életkoronként és életkori szakaszonként változó testi és lelki szükségletei vannak. A szükséglet kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában a gyermeket körülvevő személyi, tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van.

7.6. Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődénkben

A bölcsődénkben az ünnepek többségét zárt körben szervezzük, a gyermekek napirendjébe illesztve. Zárt körben megünnepeljük

- a Mikulást,
- karácsonyi ünnepséget
- farsangot
- március 15.-t
- húsvétot
- a gyermekek születésnapját, névnapját

A szülőkkel való kapcsolattartás szempontjából jelentős az

- anyák napja
- bölcsődei búcsúztató
- gyermeknap

Bölcsődénkben az életkornak megfelelő bábelőadást, gyermekkoncertet is nézhetnek, hallhatnak a gyermekek.

A feladatok ütemezésénél figyelembe vesszük a hagyományokat, az ünnepeket és a bölcsőde helyiségeit ennek megfelelően díszítjük. A díszítésbe bevonjuk a gyerekeket is.

8. Gyermekélelmezés a bölcsődénkben

A gyermekek étkezését az intézmény konyhája biztosítja.

A korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak figyelembevételével az élelmezésvezetővel, a bölcsőde orvosával és a szakmai vezetővel közösen állítja össze, legalább két hétre előre az étlapot, a korosztály élelmezési-, nyersanyagnormáinak figyelembe vételével.

A bölcsőde-étkezésre a 9/1985.(X.23.) EüM.-BkM.számú „Az étkeztetéssel kapcsolatos közegészségügyi szabályokról” szóló együttes rendelet vonatkozik, mely a megvalósításban meghatározó.

A gyermekek étkeztetésénél az általános szabályok mellett bizonyos speciális szempontokat is figyelembe veszünk:

A bölcsődében az étkezések száma napi négy alkalom, az egész napos ellátást igénybevevő gyermekek részére. Mivel ez a napi energiaszükséglet 75%-át fedezi, igen fontos az étkezések közötti szünetek betartása, hogy a gyomor kiürülhessen, jobb legyen az emésztés.

A megfelelő folyadékpótlásról is gondoskodunk.

9. Tárgyi feltételrendszer bemutatása

Az intézmény épülete 2017 nyarán épült. Így az épület kívül, belül a mai kor igényeinek megfelelő állapotban van.

Kialakításra került 1 bölcsődei csoport, mely szintén a bölcsődés gyermekek igényeit maximálisan ki tudja elégíteni.

Csoportszoba: A szobákat úgy rendezzük be, hogy a gyermekek egészséges fejlődése biztosítva legyen, mozgás és játékgigényük kielégítést nyerhessen, kedvükre játszhasanak társaikkal és kisgyermeknevelőjükkel. A mozgásfejlesztő eszközöket a gyermekek növekedése során folyamatosan megfelelő méretűre cseréljük. A csoportszoba berendezésénél, a játékok kiválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait, eltérő igényeit is figyelembe vesszük.

Fürdőszoba: A csoportszobák építésével egyidejűleg került kialakításra a fürdőszoba is. Kielégíti a napjainkban kívánatos gondozási- és nevelési igényeket. Felszereltsége az előírásoknak megfelelő.

Gyermeköltöző: Alapterülete és felszereltsége megfelelő. Kielégíti a különböző életkorú gyermekek öltöztetési igényeit.

Játsszókert: Az új bölcsődei csoport beindulásával a bölcsőde udvara is a kor követelményeinek megfelelően lett kialakítva, ahol nyugodt körülmények között játszhatnak gyermekeink. A bölcsődénk játszókertje gyermekközpontú szemléletet tükröz. A bölcsődés korú gyermek apró természetéhez illő felszerelést (rögzített és mobil kerti, ill. nagymozgás fejlesztő játékok), és a futkározáshoz sok szabad teret talál. A beépített játékeszközök biztonsággal használhatók egyedül. Kertünk nagy füves területei ideális a futkosáshoz, az ugráláshoz, az ülő játékhöz. A homokozó a legkisebbeknek való változatban készült. Az árnyat adó fáink védelmet nyújtanak a tűző nap melege ellen.

Nyáron különösen sok időt töltenek a ránk bízott gyermekek a szabadban. A kertben tartózkodás a szobai játék egyformaságát megszakítja, változatosságot, vidámságot jelent.

Télen (bár lényegesen kevesebb időt lehet a szabadban tölteni) is vidám gyermekektől hangos a kert. Lehet a friss hóban szaladgálni, szánkózni, havat lapátolgatni a kisvödörökbe. A hideg miatt télen is lehetősége van a gyermekeknek a mozgásra, a futkározásra.

10. Személyi feltételek

A gyermekek nevelését- és gondozását 1 fő felsőfokú végzettséggel rendelkező csecsemő- és kisgyermeknevelő és 1 fő középfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő látja el.

Bölcsődei dajka: 1 fő

Az intézményünkben fontos az őszinte légkör, mert csak így tudjuk a pozitívumokat és a negatívumokat egyaránt fel- és elismerni, hogy a fejlődés útjának reális módját megnevezhessük. Ennek érdekében szeretnénk, ha kisgyermeknevelőink az akkreditált továbbképzéseken bővítenék szakmai tudásukat.

11. A bölcsődei élet megszervezésének elvei

11.1. Kapcsolat a szülőkkel

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről; ez alapvető fontosságú, személyre szóló, bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésében.

A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formáját alkalmazza a bölcsőde:

11.1.1. Egyéni kapcsolattartási formák

Beszélgetés érkezéskor és hazamenetelkor, üzenő füzet, családlátogatás, egyéni beszélgetés, időpont egyeztetéssel;

11.1.2. Csoportos kapcsolattartási formák

Bölcsődekóstolgotó, szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, családi délutánok, hirdetőtábla, nyílt napok, írásos tájékoztatók, szervezett programok, hirdetőtáblán közérdekű hírek, esetmegbeszélő találkozások szakemberek bevonásával (orvos, védőnő stb.)

11.1.3. Családlátogatás

A családlátogatás célja: a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése, ezért lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, valamint a gyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízza.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságait mindenek felett tiszteletben kell tartani.

A családlátogatás során a szülő választ kaphat kérdéseire, betekintést nyer a bölcsődében folyó munkába, megismerheti gyermeke kisgyermeknevelőjét, úgy, hogy közben az otthoni biztonságban maradhat. Megbeszélhetik az étkezéssel, alvással, szobatisztasággal kapcsolatos kérdéseket, problémákat, melyeknek különösen nagy a jelentőségük, hiszen ezeken a területeken elengedhetetlen a szülő és a kisgyermeknevelő harmonikus együttműködése a gyermek kiegyensúlyozott fejlődése érdekében.

A kisgyermeknevelő felkészülten megy a családokhoz. Az irányított kérdésekre adott válaszok, a család lakókörnyezete segít a családi kapcsolatok, nevelési szokások feltérképezésében.

A kisgyermeknevelő fokozott figyelmet szentel a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek meglátogatására, beszoktatására.

11.1.4. Szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések tematikus beszélgetések, kisgyermeknevelők vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések jó irányba befolyásolják a szülők nevelési szokásait.

11.2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe.

Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások stb.) súlyosságát, időbeni elhúzódását.

11.3. „Saját gondozónő” – rendszer

A „saját gondozónő”-rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport gyermekeinek egy része (3-4 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, fejlődési naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat.

A „saját gondozónő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer). Az ún. ölelkezési időben – az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van – idejét elsősorban a „saját” gyermekei nevelésére-gondozására, fordítja.

A „saját gondozónő” - rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját gondozónő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

11.4. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabály határozzák meg [15/1998. (IV. 30) NM rendelet 40.§. (2).]. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el, a megengedettnél több gyermek nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra.

11.5. Napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja.

A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremti meg – s egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl. a bölcsőde nyitása, zárása, stb.) is.

Kialakításának további feltételei a személyi állandóság (saját gondozónő-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kisegítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

12. Dokumentáció

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történik. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok:

- A tárgyyszerűség (objektivitás),
- A validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket),
- A hitelesség,
- Az árnyaltság,
- A rendszeresség
- A folyamatosság.

A dokumentáció készítéséhez alkalmazott módszerek és eszközök kiválasztásánál a bölcsőde tekintetbe veszi a kisgyermek fokozott biztonságigényét (személyi- és tárgyi környezet állandósága, az adott helyzetnek a kisgyermek megszokott, számára elfogadott élethelyzetekhez való hasonlósága).

A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat, valamint az adatvédelmi szabályokat a legmesszebbmenőkig figyelembe veszi a bölcsőde.

12.1. A kisgyermeknevelő által vezetett dokumentáció:

12.1.1. Csoportnapló „eseménynapló”

A csoport egészére kiterjedő dokumentáció. Vezetése napi rendszerességgel történik, a csoport létszámát, és a napi eseményeket rögzíti. Szerepelni kell benne a csoport létszámának, a jelenlétnek illetve a hiányzásnak. Továbbá a levegőn való tartózkodás időtartamának, az étrendnek, az esetleges gyógyszeradásnak és a délelőtt illetve a délután történtek rövid összefoglalójának. A nevelői bejegyzések a csoport szóbeli átadását-átvételét erősítik meg.

12.1.2. Gyermekről vezetett napi jelenléti kimutatás

(33762-1 C.SZ.NY. 3354-1 r.sz.) vagy a 328/2011.(VII. 29.) Kormányrendelet 2.sz. melléklete

12.1.3. Bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap

Fejlődési lappal és fejlődési táblázattal együtt (C.3354-6/a.r.sz.ny.r.) percentil tábla (fiú 3341-46/b, lány 3341-45/b)

12.1.4. Fejlődési napló

A gyermek egyéni fejlődésének követését rögzítik a kisgyermeknevelők a bölcsődébe kerüléstől az óvodába menésig. A naplót a gyermek „Saját kisgyermeknevelője” vezeti. A kisgyermeknevelő a naplóban napról –napra szerzett tapasztalatait rögzíti.

A napló minden egyes gyermekről olyan képet ad, ami csak rá jellemző, ami megkülönbözteti őt a csoport többi gyermekétől. A fejlődési napló részét képezi az adaptációs füzet.

Fejlődési napló vezetésének célja:

A kisgyermeknevelő nyomon követi, hogy a gyermek a különböző életkorban milyen fejlődési szinten áll, fejlődésében előrelépés vagy lemaradás tapasztalható.

A fejlődési napló felhívja a kisgyermeknevelő figyelmét arra, hogy mi az, amire fokozottabban kell ügyelnie a gyermek nevelése-gondozása közben.

13. A szakmai célok megvalósításának mérése, ellenőrzése

A bölcsőde, mint szociális intézmény, a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

A csecsemő és kisgyermekkorban a fejlődés üteme a leggyorsabb, így kiemelkedő jelentőségű a tudatosan felkészült, a társadalmi – gazdasági változások elvárásainak megfelelő, a szociális érzékenységgű családok támogatásában segítő bölcsődei szakember.

Az ellenőrzés rendkívül fontos szerepet kap bölcsődénk életében.

Célja: a tervszerűen, folyamatosan, a bölcsődei élet különböző színtereire kiterjedő ellenőrzés eredményeiből következtetéseket vonjunk le, és azokat megfelelően építsük be a további munkánkba.

A minőségbiztosítás jegyében az alapellátáson túl, fokozottan figyelünk a szakmai kiválóságra, a szülői elégedettségre, az igények kielégítésére.

A Szakmai Program működésének, bevalásának ellenőrzési rendszere Kérdőíveket állítunk össze a bölcsődébe járó gyermekek szülei részére. A bölcsődei ellátás végén kitöltött kérdőívek tájékoztatást nyújtanak arról, hogy mennyire elégedettek a szülők a bölcsődei ellátással. A kérdőívek értékelése nyomán a szakmai kompetenciáknak megfelelően megteesszük a szükséges változtatásokat.

A szülők panaszaikkal az intézményvezetőhöz, fenntartóhoz, gyermekjogi képviselőhöz fordulhatnak. A panaszokat minden esetben kivizsgáljuk, a következtetéseket levonjuk, és szükséges változásokat megteszük.

14. A bölcsőde kapcsolata más intézményekkel

14.1. A bölcsődék kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül

A régióban működő bölcsődékkel folyamatos kapcsolattartás kialakítása a célunk. A rendszeresség biztosítja a szakmai együttműködést, a tapasztalatok kicserélését, megakadályozza az elszigetelődéstől.

14.2. Bölcsőde és óvoda kapcsolata

A bölcsőde és az óvoda közös intézményként való működéséből elsősorban szakmai előnyök származnak. Az óvodában szervezett szakmai előadásokat a bölcsőde dolgozói is hallgathatják. Az óvodai munkaközösségi találkozásokon részt vesznek a kisgyermeknevelők is.

A kisgyermeknevelők számára nyitottak az oktatás-nevelési értekezletek, de részükre külön rendszeres értekezletek és megbeszélések kerülnek majd megszervezésre.

A két intézmény között tartalmas kapcsolat kerül kialakításra, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenő mentesebbé válik.

A bölcsődés korú gyermekek ellátása a bölcsődei nevelésre-gondozásra vonatkozó elvi, szakmai-módszertani előírások alapján, személyi és tárgyi feltételek biztosításával történik.

A bölcsőde-óvoda között törekszünk a szakmai kompetencia elismerésén alapuló együttműködésre.

Cél: egymás kölcsönös segítése, javaslatok, ötletek, problémák megbeszélése. Hospitálások szervezése.

14.3 Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kialakítására törekszünk mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek:

- Védőnői Szolgálat,
- Házi Gyermekorvosi Szolgálat,
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Családsegítő Központ,
- Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat,
- Gyámhatóság,
- Nevelési Tanácsadó,
- Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság).

15. Tájékoztatás helyi módja

Bölcsődénk Szakmai Programjáról és szolgáltatásainkról szóló tájékoztatás helyi módja A Szakmai Program a bölcsőde nevelői szobájában elérhető a szülők számára, kérésre hazavihető. A felvételt követő első szülői értekezleten az intézményvezető ismerteti a szülőkkel. A bölcsődénkről és szolgáltatásairól az óvodai honlapon, valamint a szülői faliújságról tájékozódhatnak az érdeklődők.

A Program hozzáférhető a bölcsődébe járó gyermekek szülei, bölcsődébe készülő gyermekek szülei részére, továbbá a fenntartó, az ellenőrzést végző szervek és minden érdeklődő számára.

Zárszó

Bízunk abban, hogy a szakmai program a gyermekek életkori sajátosságait és a szakmai értékeket követve szolgálja a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését.

Hisszük, hogy a szakmai program megvalósításával boldog gyermekkort, egészséges testi, lelki, szociális fejlődést biztosítunk a gyermekeknek, és a bölcsődés kor végére alkalmassá válnak az óvodai élet megkezdésére

Érvényességi nyilatkozat, legitimációs záradék

A Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Szakmai Programja 2026. 09.01-től lép hatályba.

Készítette: Vértiné Mórocz Anikó szakmai vezető

Alsóörs, 2026.09.01.

.....

Csiszárné Huszár Judit

Főigazgató

16. Mellékletek

16.1. Házirend

16.2. Napirend

16.3. MEGÁLLAPODÁS az 1997. évi XXXI. tv. 32§ (7) alapján

16. 4. Gyermekbaleseti Jegyzőkönyv

1.sz. Melléklet

HÁZIREND

A bölcsőde címe:

Napraforgó Óvoda és Bölcsőde

8226 Alsóörs Óvoda u.2.

Telefonszám:

87/447-086

Intézmény Főigazgatója:

Csiszárné Huszár Judit

Szakmai Vezetője:

Vértiné Mórocz Anikó

Tisztelt Szülők!

Szeretettel köszöntjük Önöket intézményünkben. A Házirend tartalmazza az Önök jogait és kötelezettségeit, valamint gyermekeik mindenekfelett álló érdekeit. Az intézményválasztással együtt a Szakmai programunkat és a Házirendet is elfogadták.

A házirend célja és feladata

A házirendben foglalt előírások célja biztosítani a bölcsőde törvényes működését, a bölcsődei nevelés és gondozás zavartalan megvalósítását, valamint a kisgyermekek bölcsődei csoportjában életük megszervezését.

A házirend állapítja meg a gyermeki és szülői jogok és köteleességek gyakorlásával, valamint a bölcsőde munkarendjével kapcsolatos általános rendelkezéseket, az érdek-képviselési fórum működését, valamint a házirend elfogadásának és módosításának szabályait.

A gyermeki és szülői jogok és kötelezettségek

A gyermeknek joga van, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez,

- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön, a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségre káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartásuk, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal-, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését, gondozását bízta,
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét,
- megismerje a nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a gyermeke nevelőjétől,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő térítési díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa

Ezért kérjük, hogy az alábbiakban megfogalmazottakat figyelmesen olvassák el s a gyermekek biztonsága, nyugalma érdekében törekedjenek a benne foglaltak betartására, alkalmazására.

A bölcsőde működése

1. A bölcsődében 20 hetes kortól 3 éves korig neveljük-gondozzuk a gyermeket. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a nevelési-gondozási év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai felvételét a védőnő és a gyermek orvosa nem javasolja, a 4. életvének betöltését követő augusztus 31-ig tovább nevelhető-gondozható a bölcsődében. A sajátos nevelési igényű gyermek legfeljebb 6. életvének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető-gondozható a bölcsődében.

2. A sajátos nevelési igényű gyermek abban az esetben vehető fel a bölcsődébe, ha sajátos nevelési igényét a szakértői bizottság szakértői véleményben megállapította. A sajátos nevelési igényű gyermeket próbaidővel lehet felvenni, amelynek letelte után a gyermekkel közvetlenül foglalkozó szakmai csoport és a szülő közösen értékeli a gyermek beilleszkedését, és dönt a gyermek további neveléséről, gondozásáról.
3. A bölcsőde hétfőtől-péntekig 6.30-16.30 között tart nyitva. Kérjük a reggeli és délutáni érkezésnél vegyék figyelembe, hogy az étkezések időszakában, (reggeli 8.00.-8.30, ebéd 11.30.-12.00, uzsonna 14.45.-15.00.) a gyermekek átvétele és kiadása nehezebben megoldható, hiszen a kisgyermeknevelőknek az étkező gyermekekre kell figyelniük. Természetesen lehetőséget biztosítunk reggel a későbbi érkezésre, (8.30) ebben az esetben azonban a gyermek reggeliztetését kérjük, otthon oldják meg.
4. Kérjük a szülőket, hogy reggel öltöztessék át gyermeküket a saját játszóruhájába, és minden esetben gondoskodjanak a kézmosásról is. Kérjük, nyújtsanak tájékoztatást a kisgyermeknevelőnek a gyermek hogylétéről, a vele kapcsolatos otthoni eseményekről, esetenként az érte érkező a kisgyermeknevelők által még nem ismert személyről.
5. A gyermek, délutáni távozásakor a kisgyermeknevelő beszámol a napi eseményekről, majd ismét a szülő öltözteti át a gyermekét az otthoni ruhába. Kérjük, a bölcsődében használt saját szennyezett ruhát vigyék haza, és gondoskodjanak cseréjéről, pótlásáról is az évszaknak megfelelően.
6. A gyermek hazaviteléről a nyitvatartási időn belül, a szülők valamelyikének, a szülő által írásban meghatalmazott, vagy a kisgyermeknevelőnek előzetesen bemutatott felnőttnek kell gondoskodnia. Ittas felnőttnek, 14 éven aluli kiskorúnak, meghatalmazás nélküli idegen felnőttnek a kisgyermeknevelő nem adja ki a gyermeket! A gyermek hazaadását követően a szülő vagy az arra meghatalmazott személy felelős a gyermekért a bölcsőde területén is. Kérjük a Szülőket, hogy gyermekeik testi épségének védelmében, a bölcsődébe érkezéskor, illetve távozáskor a bejárat ajtó és kapuk zárására fokozottan ügyeljenek.
7. A gyermek személye körül kialakult esetleges vitákat (folyamatban lévő válás, gyermekelhelyezés, láthatás stb.) kérjük otthon tisztázni, a bölcsődében ennek a gyermek/gyermekek érdekében nem tudunk teret adni. A szülői felügyelet gyakorlásának kérdésessége esetén a bírósági határozatban foglaltakat kell mérvadónak tekintenünk.

Kérjük, a szülői jogok gyakorlásáról, annak változásáról adjanak tájékoztatást az intézmény főigazgatójának.

8. A bölcsődébe behozott értéktárgyakért (óra, ékszer stb.), valamint a közös helyiségben elhelyezett egyéb értéktárgyakért (babakocsi, ruhanemű, cipő, játék stb.) felelősséget nem tudunk vállalni, mert a helyiségek nyitottságát az érkezés-távozás időszakára biztosítanunk kell.
9. A gyermek által használt saját ruhaneműbe, cipőbe kérjük beírni a gyermek nevét, vagy jelét, hogy ne lehessen összecserélni azokat.
10. A babakocsikat csak az erre kijelölt helyen kérjük tárolni.
11. Abban az esetben, ha a gyermek, otthon belázasodik (37 °C fölé emelkedik a hőmérséklete), illetve ha fertőzéggyanus tüneteket mutat, (például napokig tartó erős, sűrű váladékos orrfolyás, elhúzódo, erőteljes ugató köhögés, kötőhártya-gyulladás, hányás, hasmenés) nem jöhet a bölcsődébe. Antibiotikum, homeopátiás, vagy egyéb, gyógyhatású készítmény nem hozható be a bölcsődébe. Kérjük, hogy betegség esetén a visszaesés elkerülése miatt, a tünetek megszűnte után, gyógyultan hozzák gyermeküket újra a közösségbe.
12. A családban előforduló fertőző megbetegedést kérjük jelezni a bölcsődében. Nem gondolható bölcsődében a fertőző beteg gyermek mindaddig, amíg a házi gyermekorvos vagy a háziorvos igazolása szerint ez az állapota fennáll.
13. Amennyiben a gyermek nem rendelkezik az életkorához kötött kötelező védőoltások valamelyikével, jelzéssel élünk a gyermek háziorvosa és/vagy védőnője felé.
14. A bölcsődében történő megbetegedés esetén a kisgyermeknevelő értesíti a szülőt. Kérjük, hogy ilyen esetben minél előbb gondoskodjanak a gyermek hazaviteléről, illetve orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyét. A beteg gyermeket gyógyultan, orvosi igazolással lehet ismét a közösségbe hozni.
15. Amennyiben a gyermek nem betegség, hanem bármely egyéb ok miatt marad távol a bölcsődétől (szabadság, szabad nap stb.), abban az esetben kérjük, hogy a szülő nyilatkozzon arról írásban az ezt szolgáló nyomtatványon, hogy a gyermek egészséges, nem betegség miatt hiányzott. Ebben az esetben nem szükséges orvosi igazolás.

16. Bölcsődei ellátás keretében nyújtott 4x étkezés térítési díja naponta a ... Ft. melyet az intézmény fenntartója – Alsóörs Önkormányzata évente felülvizsgál – melyről az ellátást igénylő szülő értesítést kap. A térítési díjat utólag, a kijelölt napokon kell az ellátást nyújtó intézménynek megfizetni. Amennyiben a szülő a térítési díj fizetés kötelezettségének nem tesz eleget, az intézmény követelését elküldi a fenntartónak, és az ellátást felfüggeszti. Az intézményben gondozási díj nincs.
17. Amennyiben a gyermekétkeztetést, a gyermek betegsége vagy más ok miatt nem veszi igénybe, a szülőnek/törvényes képviselőnek a hiányzás első napján 08.30 óráig jeleznie kell a távolmaradást és annak várható időtartamát, és azt is, hogy a gyermek mikor veszi igénybe újból a gyermekétkeztetést. Ebben az esetben a szülő a bejelentést napjától mentesül a gyermekétkeztetésért fizetendő térítési díjfizetés kötelezettsége alól. Az előző havi hiányzásokat tárgyhónapban túlfizetésként jóváírjuk. A be nem jelentett hiányzás esetén a szülő a térítési díj visszafizetésére nem tarthat igényt.
18. Ha a gyermek 4 hétig folyamatosan távol marad a bölcsődétől, s ez idő alatt a szülő/törvényes képviselő nem él jelzéssel a hiányzás okáról és a visszatérés várható időpontjáról, úgy a gyermeket a bölcsődéből kimaradtnak tekintjük. Amennyiben a szülő gyermeke számára nem kéri a bölcsődei ellátást, azt kérjük, haladéktalanul jelezze az intézmény főigazgatójánál. Amennyiben a térítési díjban hátralék mutatkozik, azt soron kívül rendezni kell.
19. A bölcsődei ellátás keretében szakorvosi (endokrinológia és anyagcsere-betegségek, gasztroenterológus, diabetológus, allergológia és klinikai immunológus) által kiadott vizsgálati eredménnyel igazolt esetben lehetőséget biztosítunk diétás étkeztetés igénybevételére a különböző anyagcserezavar, vagy ételallergia miatt egyéni diétát igénylő gyermekek számára.
20. A szülők is csak származási, vásárlási helyet igazoló szelvénnel hozhatnak be bármi nemű ételt az intézménybe (pl. születésnapra süteményt).
21. A bölcsőde nyitottsága biztosítja a szülők számára, hogy aktív részesei legyenek gyermekük közösségi életének. A bölcsődei beszoktatás időszakában gyermekével együtt részesei a csoport életének, ezért kérjük, csak olyan tevékenységet folytassanak, amely sem a saját, sem a többi gyermek nevelését/gondozását nem zavarja, (például telefonhasználat mellőzése). A kisgyermeknevelőkkel való időpont egyeztetés után a beszoktatási időn túlmenően is lehetőség van a bölcsődei életbe való bepillantásra.

22. Az éves karbantartási munkálatokat jórészt nyáron végezzük, ezért augusztus hónapban a bölcsőde 4 hétig zárva tart. A nyári szünet pontos időpontjáról évente február 15-ig tájékoztatást nyújtunk.
23. Egyéb ünnepekhez kötődő hétvégi munkanapok esetén is felmérést végzünk, a bölcsődei ellátás igénybevételéről. Amennyiben nincs szülői igény, ezeken a napokon is zárva tart a bölcsőde.
24. Minden év április 21-én, a Bölcsődék napján, amennyiben az munkanapra esik, a bölcsőde nyíltnapot tart.
25. Felhívjuk a szülők figyelmét, hogy a bölcsőde területén, valamint 5 méteres körzetében tilos a dohányzás!
26. A személyes adatok védelméről: az intézménybe felvett gyermekekről és hozzátartozóikról az Európai Unió 2016/679. számú rendeletének 6. cikk 1.) bekezdés c pontja értelmében jogszabályi kötelezettségeink alapján gyűjtünk és tárolunk adatokat, melyeket a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően kezelünk. Az adatkezelés azt Adatvédelmi és Adatbiztonsági Szabályzat alapján történik, mely megtekinthető az Intézmény főigazgatójánál.
27. A panaszjog gyakorlása: A szülő a megállapodásban foglalt, az intézmény részéről fennálló kötelezettségek elmulasztása esetén, a vitás kérdés közös megegyezéssel történő rendezésére törekszik. Az egyeztetés eredménytelensége esetén panaszával elsősorban: intézményi jogviszony megsértése, különösen a személyiségi jogainak, kapcsolattartásainak sérelme, továbbá az intézmény dolgozóinak szakmai, titoktartási és vagyonvédelmi kötelezettségeinek megszegése esetén az ellátás körülményeit érintő kifogások orvoslása érdekében az intézmény főigazgatójához, a fenntartóhoz (Alsóörs Község Önkormányzata) valamint, a területileg illetékes gyermekjogi képviselőhöz, (Név és elérhetőségei a gyermeköltöző faliújságján olvasható) fordulhat. Az érdekvédelemmel kapcsolatos szabályokról a Gyvt. 35-36. §-a rendelkezik.

Napirend

Méhecske csoport napirend.

	
Idő	Csoport tevékenység
6:30 - 9:30	A gyermekek folyamatos érkezése, fogadása, mozgáskezdményezés, játék, szükség szerint pelenkázás, WC használata, kézmosás, reggeli mozgás kezdeményezése
8:00 – 8:30	Reggelizés
8:30 – 9:30	Játék a csoportszobában, szükség szerint pelenkázás, WC-használata, kézmosás
9:30 - 9:40	Tízórai elfogyasztása
9:40 – 11:00	Öltözködés az időjárás függvényében, folyamatos kimenetel az udvarra, ha az időjárás nem engedi játék a csoportszobában, vagy a sószobában
11:00 – 11:30	Folyamatos bejövetel az udvarról, vetkőzés, WC-használat, pelenkázás, mosakodás, törölközés, fésülködés, játék a csoportszobában
11:30 – 12:00	Ebédeltetés, szájöblítés
12:00 – 14:30	Alvás
14:30 – 15:00	Ébredés sorrendjében pelenkázás, WC használat, kézmosás, törölközés, fésülködés, játék
15:00 – 15:20	Uzsonna elfogyasztása
15:20 – 16:30	Játék a csoportszobában, folyamatos hazamenetel

MEGÁLLAPODÁS

az 1997. évi XXXI. tv. 32§ (7) alapján,

Amely létrejött egyrészről a Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Alsóörs, mint a bölcsődei napközbeni ellátást biztosító intézmény (továbbiakban: intézmény), másrészről a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek törvényes képviselője között, gyermekének bölcsődei ellátásával kapcsolatban.

Szülők (törvényes képviselők) adatai:

Név:

Születési név:

Anyja neve:

Lakcíme:

A gyermek adatai:

Név:

Születési hely, idő:

TAJ szám:

Anyja neve:

Lakcíme:

A bölcsődei ellátás év.....hó napjától, a gyermek 3. életének betöltéséig, illetve a bölcsődei nevelési év végéig (augusztus 31.) tart.

Az ellátás: *

- határozatlan időtartamra a jogosultsági feltételek megszűnéséig
- határozott időre biztosítja az intézmény

Az igénybevétel módja: *

- önkéntes
- javasolt (védőnő, gyermekorvos, gyermekjóléti szolgálat, gyámügy)

A *-gal jelölteknél a megfelelő aláhúzendó!

A bölcsődei nevelési év minden év szeptember 1.-től a következő év augusztus 31.-ig tart.

1. A bölcsődébe a gyermek 20 hetes korától felvehető.

Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

2. A bölcsődei ellátás időtartama a jogosultsági feltételek megszűnésig tart.

3. A bölcsődei ellátás keretében az intézmény a gyermek számára az alábbiakat biztosítja:

1. Szakszerű gondozás-nevelés, testi-lelki szükségletek kielégítése, a fejlődés és a szocializáció segítése,
2. Napi négyszeri (az életkornak megfelelő étkezés, az egészséges, korszerű táplálkozás szempontjainak figyelembevételével),
3. A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása a bölcsődében,
4. Egészségvédelem, egészségnevelés, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése, állandóság (saját gondozónő rendszer), egyéni bánásmód,
5. Időjárástól függően napi lehetőség a szabad levegőn való játékra,
6. Személyes higiéné feltételeinek biztosítása,
7. Korcsoportoknak megfelelő játékeszközök biztosítása,
8. Óvodai életre való felkészítés,

4. A bölcsőde a szülő számára az alábbiakat biztosítja:

- A házirend megismertetése,
- Adaptációhoz szükséges idő és feltételek biztosítása,
- Tájékoztatás a gyermekével napközben történő eseményekről,
- Rendszeres betekintés a kisgyermeknevelő által vezetett dokumentációban (fejlődési napló),
- Szülői értekezlet, egyéni és csoportos beszélgetés a kisgyermeknevelővel, vezetővel,
- Tájékoztatók, étrendek megismerésének lehetősége,
- A családi nevelés elősegítése érdekében együttműködés a szülővel gondozási-nevelési kérdésekben,

5. Bölcsődei ellátás keretében nyújtott étkezés térítési díja naponta a ... Ft., melyet az intézmény fenntartója – Alsóörs Önkormányzata évente felülvizsgál – melyről az ellátást igénylő szülő értesítést kap. Amennyiben a szülő a térítési díj fizetés kötelezettségének nem tesz eleget, az intézmény követelését elküldi a fenntartónak, és az ellátást felfüggeszti.

Az intézményben gondozási díj nincs.

1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosításáról 1.§-a rendelkezik a normatív kedvezményben részesülők köréről. „A kedvezmények megállapításához szükséges okiratok benyújtását követő munkanaptól tudjuk érvényesíteni a kedvezményeket. (MÁK igazolás, illetve szakorvosi és szakértői bizottsági igazolás, 3 vagy több gyermeket nevelők nyilatkozata, rendszeres gyermekvédelmi támogatásról szóló határozat).

Étkezési díjfizetés mentességhez a fentiekén kívül a szülő nyilatkozik, hogy a családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.

Az étkezési díj megfizetésének szabályai:

A bölcsődei étkezésért térítési díjat havonta utólag, egy összegben átutalva a jelzett időpontig kell befizetni. Hiányzás esetén a napi étkezési díj a következő hónapban jóváírásra kerül.

Díjfizetésre kötelezett neve:

Címe:

Az intézményben személyi gondozási díj nincs.

Megszűnik az ellátás:

1. A jogosultsági feltételek megszűnésével (lásd intézményi ellátás időtartama),
2. A szülő vagy törvényes képviselő kérelmére, ha a szülő a gyermek 30 napon túli távollétét orvosi igazolással nem tudja igazolni,
3. A törvényes képviselő az ellátás megszüntetését kéri,
4. Ha gyermek háziorvosának szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartása veszélyezteti a többi gyermek egészségét,
5. A házirend ismételt súlyos megsértése esetén.

A szülő, törvényes képviselő kötelezettséget vállal arra, hogy:

1. A bölcsődei házirendet betartja,
2. együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel,
3. az étkezési térítési díjat időben megfizeti,
4. 15 napon belül jelzi az intézmény főigazgatójának, ha a jogosultság feltételeiben, és a személyazonosító adataiban változás áll be.

Az Intézmény biztosítja a Szülő számára a panaszjog gyakorlásának lehetőségét.

A szülő, törvényes képviselő tudomásul veszi, hogy: a jelen Megállapodásban foglalt az Intézmény részéről fennálló- kötelezettségek elmulasztása esetén panaszával az intézmény főigazgatójához, illetve a fenntartóhoz (Alsóörs Község Önkormányzata) továbbá a gyermekjogi képviselőhöz (Név és elérhetőségei a gyermeköltöző faliújságján olvasható), fordulhat.

Az Intézményben TAJ alapú elektronikus nyilvántartás működik, a gyermek jelenlétéről az Intézménynek napi jelentési kötelezettsége van. A személyes adatok védelméről: az intézménybe felvett gyermekekről és hozzátartozóikról az Európai Unió 2016/679. számú rendeletének 6. cikk 1.) bekezdés c pontja értelmében jogszabályi kötelezettségeink alapján gyűjtünk és tárolunk adatokat, melyeket a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően kezelünk. Az adatkezelés, az Adatvédelmi és Adatbiztonsági Szabályzat alapján történik, mely megtekinthető az Intézmény főigazgatójánál.

Az ellátást igénylő kijelenti, hogy a megállapodásban foglaltakat megismerte, megértette, és aláírásával együtt az egyik példányt átvette. Nyilatkozik arról, hogy a felvételnél közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Vállalja, hogy a kérelméhez csatolja a felvételt igazoló dokumentumokat, valamint, ha a közölt adatokban változás következik be, azt 15 napon belül az intézmény főigazgatójával tudatja.

A megállapodás létrejöttékor a GYVT. 33.§-ban foglaltak szerint a tájékoztatás megtörtént:

- Az ellátás feltételeiről,
- Az intézményben folyó gondozó-, nevelő-oktató munkáról,
- A térítési díj mértékéről, a fizetendő étkezési, gondozási díjról
- Az érték-, és vagyonmegőrzésről,
- Az intézmény házirendjéről, napirendjéről,
- A panaszjog gyakorlásának módjáról,

A házirendet a Megállapodás aláírásával egyidejűleg megkaptam.

Jelen megállapodás 5 oldalt tartalmaz és a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti. A Megállapodást és a tájékoztatást a felek tudomásul vették és aláírták.

Alsóörs, év hónap nap

.....

szülő (törvényes képviselő)

.....

szülő (törvényes képviselő)

.....

Főigazgató

Gyermekbaleseti Jegyzőkönyv

Intézmény neve:

(Kitöltendő 3 eredeti példányban)

A GYERMEK ADATAI

Gyermek neve:

Születési helye, ideje:

Anyja neve:

2. A BALESET KÖRÜLMÉNYEI

A baleset pontos időpontja: 202... év hó nap óra perc

A baleset pontos helyszíne: Csoportszoba Játszóudvar Mosdó/Öltöző Egyéb:

A baleset leírása (Hogyan történt, mi előzte meg?):

.....
.....

3. A SÉRÜLÉS ÉS AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS

A sérülés jellege, sérült testrész:

.....
.....

Az elsősegélynyújtás leírása (Ki, mit és mikor tett?):

.....

Alkalmazott eszközök/anyagok (pl. fertőtlenítő, sebtapasz, jég):

.....

4. TOVÁBBI INTÉZKEDÉSEK Igényelt-e az eset orvosi/mentő ellátást? IGEN/NEM

Mentőhívás időpontja (ha történt): óra perc

Szülő értesítésének időpontja és módja: óra perc,

Telefon:

5. JELENLÉVŐK / TANÚK (A mini bölcsőde dolgozói vagy külső személyek)

Név: Munkakör/Minőség:

Név: Munkakör/Minőség:

Dátum:, 202... év hó nap

.....

Jegyzőkönyvvezető

.....

Intézményvezető

SZÜLŐI NYILVÁTKOZAT

Alulírott szülő/törvényes képviselő igazolom, hogy a balesetről és a gyermek állapotáról a mai napon teljes körű tájékoztatást kaptam, a jegyzőkönyv egy eredeti példányát átvettem.

.....

Szülő/Képviselő neve

.....

Szülő/Képviselő neve