

Napraforgó Óvoda és Bölcsőde

(8226 Alsóörs Óvoda u. 2.

OM: 201811



ÉVES BESZÁMOLÓ 2025-2026.

Intézmény OM azonosítója: 201811	Elkészítő: Főigazgató aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében elfogadta aláírás	Alkalmazotti közösség nevében megismerte aláírás
Szülői szervezet nevében véleményezte aláírás	Fenntartó nevében egyetértett aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Kilencedik javított kiadás. Hatályos: 2026. január 1. napjától
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- **229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- **326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet** a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

Tartalom

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	4
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	16
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	22
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	38
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	42
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	43
7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK	49
Összefoglaló gondolatok	49
1. sz. melléklet.....	51
2. sz. melléklet.....	61
3. sz. melléklet.....	65
4. sz. melléklet.....	66

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A terület értékelése során elsősorban a stratégiai (Pedagógiai program, Házi rend, Értékelési szabályzat, Igazgatói pályázat / Vezetési program) dokumentumokban megfogalmazott célok elérését biztosító, elsősorban a pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének bemutatására, valamint az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésére, a fejlesztési irányok/feladatok kijelölésére került sor.

A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
1.1.	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszerrel összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Erősségek:

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását folyamatosan biztosítottuk.

A 2025-2026-os nevelési évben stratégiai dokumentumaink közül, jogszabályi változások miatt, módosítani kellett Pedagógiai Programunkat, el kellett készíteni Pedagógus-továbbképzési Intézményi Programunkat.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

A főigazgató vezetői programjában szereplő középtávú tervek időarányos megvalósítása a következő:

Értékelési területek intézményi szinten	Középtávú célok /2023-2026/	Megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok		
	• Az intézményi stratégiai dokumentumok felülvizsgálata a jogszabályi és fenntartói elvárásoknak megfelelően. • A teljes pedagógiai folyamat nyomon követése a tevékenységi tervekben, valamint a gyermeki dokumentumokban. • Hatékonyság növelési az elért eredmények kimutatásával • Mérési rendszer hatékonyságának felülvizsgálat • Vezetői fejlesztési terv megvalósításának nyomon követése • Mozgáskotta módszer bevezetése	Az intézményi stratégiai dokumentumok felülvizsgálata, azok jogszabályi előírásoknak megfelelő módosítása folyamatosan történik. A gyermekek fejlődésének dokumentálására az OVIKRETA felület szolgál. A vezetői fejlesztési terv folyamatosan kerül megvalósításra. Mozgáskotta módszer bevezetése megtörtént. Középsős korú gyermekek is megismerkedtek a módszerrel. Az iskola előkészítő tevékenységek részeként kerültek megszervezésre a „mozgáskotta alkalmak”. A tevékenységek számát növelni szükséges.

2. Személyiség és közösségfejlesztés		
	• A szülők bevonásával szervezett közösségi és alapítványi programok számának bővítése, nyitott intézmény megvalósítása: Szülők Fóruma, Egészség nap, Nagymamák napja, Játékdélutánok • Továbbképzési lehetőségek biztosítása előadások szervezése, szakemberekkel való együttműködés támogatása • Mozgáskotta módszer alkalmazását segítő továbbképzésen való részvétel • Szülői értekezleteken témaorientált beszélgetések kezdeményezése a gyermekek fejlődése érdekében • Fejlesztési irány meghatározása személyiség és közösség fejlesztés területén	A szülők bevonásával szervezett programok száma nőtt, részt vehettek a Népmese napjára szervezett, óvodapedagógusok részvételével előadott „Kőleves” című előadáson. Az Anyák napi köszöntő program helyett idén is Szülők napja került megszervezésre, bővítve ezzel a családok közötti szorosabb együttműködést. A Mozgáskotta módszerrel szervezett tevékenységeken lehetőséget biztosítottunk belső hospitálásra is. A szülői értekezletek, fogadó órák hatékonyságának növelése továbbra is szükséges.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
	• Az intézkedési tervek megvalósulásának nyomon követése. • A DIOO mérések hozzájárulnak a fejlesztés irányainak meghatározásához • Megerősödik az óvoda sajátos arculata • Gyermek-, szülő-, család barát óvodakép kialakítása • Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása	Törekszünk az intézkedési tervek megvalósítására. A DIOO használata hozzájárul a gyermekek személyiségfejlesztéséhez. Az intézményben családias légkör kialakítására törekszünk, a gyermekek, szülők elvárásainak figyelembevételével. A teljesítményértékelés során tervezett célok minden óvodapedagógus esetében megvalósultak, azonban a teljesítményértékelés felfüggesztésre került.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
	• A rendszeresen szervezett belső továbbképzések szervezése • Tudásátadás, szakmai bemutatók szervezése másik intézménnyel közösen • Hatékony információ áramlás biztosítása	Lehetősége volt minden óvodapedagógusnak hospitáláson való részvételre, így megvalósult a belső tudásmegosztás. Hozzájárul, és egyben hatékonyabbá teszi az online tér használata a megfelelő információáramlást.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
	• Óvoda-iskola szakmai együttműködési formák kiépítése. • Intézményi honlap megújítása. • A szociális segítő szolgáltatás bevonása a mindennapi munkába • A Pedagógiai Szakszolgálattal működő kapcsolat erősítése • Életszerű, probléma centrikus hatékony kapcsolat fenntartása a fenntartóval • A közvetett és közvetlen partnerekkel történő kommunikáció erősítése, egymás érdekeit és elvárásait szem előtt tartva	Az iskolával való szakmai együttműködés újragondolása továbbra is szükséges. Az elsőosztályos tanító néni meglátogatta intézményünkben a leendő iskolásokat. Sikertült megismerkednie a gyermekekkel, az óvodapedagógusok megosztották tapasztalataikat a gyermekekről. Elkészült új intézményi honlapunk lehetőséget biztosít információk megismerésére, az intézményi arculat alakítására. A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolatunkat az együttműködés jellemzi, a gyermekek fejlesztésének lehetőségéről több alkalommal is konzultáltunk. Napi szintű kommunikáció folyik a fenntartóval.

6. A pedagógiai munka feltételei		
	Személy feltételek: • Fluktuáció esetén a humán erőforrás biztosítása • Mentális egészségmegőrzés • A pedagógusok ösztönzése szakmai tudás megszerzésére • A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlesztését támogató képzéseken való részvétel Tárgyi feltételek: • Új gép (kombi-pároló) beszerzése a konyhára • Saját készítésű eszközök gyakorlati alkalmazása • Udvari játékeszközök folyamatos karbantartása • Bölcsőde: digitális dokumentációhoz notebook beszerzése • Mozgáskotta módszer eszköztárának beszerzése	Humán erőforrás gazdálkodásunk jónak mondható. Sikertült a 2025-2026-os nevelési évben minden csoportban 2 óvodapedagógust alkalmazni. A nevelési év során az óvoda-iskola átmenetet segítő továbbképzésen 5 óvodapedagógus vett részt. 1 óvodapedagógus Pedagógiai Programunkhoz illeszkedő az „Erdőpedagógia alkalmazása az óvodában” című továbbképzésen bővítette ismereteit. Az előző időszakban megvásárlásra került. Udvari játékaink száma bővült, a bölcsőde új homokozót kapott. A bölcsődei dokumentáció digitalizációja nem valósult meg.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvek megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és intézményi céloknak való megfelelés		
	• Továbbképzési program, beiskolázási terv megvalósítása, folyamatos szakmai fejlődés biztosítása • A törvényi és helyi rendeletek nyomán követésének következtében a szabályozók felülvizsgálata, módosítása	A munkatervben tervezett belső továbbképzések, tapasztalatcserek megvalósultak. A Pedagógiai Program módosítása megtörtént. Valamennyi dolgozó tájékoztatást kapott a jogszabályi változásokról.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Házi rend átdolgozás, Intézményi szabályzatok, működést meghatározó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályoknak megfelelő módosítása.
- Amennyiben a Minisztérium központilag választási lehetőséget ad, a jövőben az OVIKRÉTA helyett az OVPED - óvodai adminisztrációt megkönnyítő, fejlesztést és szakmai támogatást biztosító, egységes online rendszer alkalmazását szeretnénk bevezetni.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
1.3.	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Fejlesztési javaslatok (2024-2025. Éves beszámoló)	Célok és feladatok (2025-2026. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2025-2026.)
○ Házi rend, Pedagógiai Program, Intézményi szabályzatok, működést meghatározó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályoknak megfelelő módosítása.	Dokumentumok felülvizsgálata és átdolgozása	• Pedagógiai Program az év közben történő jogszabályi változásoknak megfelelően átdolgozásra került. • A házi rend átdolgozására a 2026-2027-es nevelési évben kerül sor.
○ Kirándulás szervezése gyerekekkel, szülőkkel - a kilátóhoz	Kirándulás szervezése	Sajnos a kirándulás elmaradt az időjárás miatt. Az "Elő-kihívás napja" elnevezésű sport napon a szülők nagyon aktívan vettek részt.

○ Közös kerékpározás	Közös kerékpározás szervezése	Sajnos a közös kerékpározás közben baleset történt. Ettől eltekintve, a paloznaki kiránduláson jól érezte magát mindenki. Tanulság, hogy nagyobb szervezést igényel a közös kerékpározás.
○ A nevelőtestület tagjai igénylik a többszöri hospitálási lehetőséget a csoportokban, hospitálási lehetőségek számának növelése	Hospitálás a csoportokban, tudásmegosztás	A csoportok egymás közti hospitálása megvalósult, így lehetőség volt a tudásmegosztásra.
○ Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való kapcsolatok elmélyítése.	Kapcsolatfelvétel és látogatás óvodákban	A DIFER méréshez kapcsolódó továbbképzés a Magocskák Óvodával közösen valósult meg.
○ OVIOLIMPIA megszervezése	Eszközök beszerzése, a program megszervezése	Az OVIOLIMPIA csapatainak száma bővült. A Mandulavirág Óvoda Csoportról, is részt vett a Magocskák Óvodával közösen szervezett OVIOLIMPIÁN.
○ Folytassuk a „Tegyük szebbé az óvoda udvarát!” – közös délután a szülőkkel	Udvarrendezés, kerítésfestés megszervezése	Sajnos ez a program elmaradt.
○ Óvodai- iskolai munkatervek- közös programok összehangolása, óvoda-iskola átmenet segítése, közös programok szervezése	Közös programok tervezése, szervezése	A leendő első osztályos tanító néni ellátogatott intézményünkbe, megismerkedett az iskolába lépő gyermekekkel. Közös programok megvalósítására nem került sor.
○ Az iskola előkészítő- fejlesztő tevékenységek kidolgozása, megvalósítása az intézményben	Tevékenységek kidolgozása, megvalósítása	Az iskola előkészítő-fejlesztő tevékenységek a heti terveknek megfelelően valósultak meg. Igyekeztünk a nagy csoportosok számára külön olyan tevékenységeket szervezni, mely során az iskolába lépéshez szükséges képességeik fejlesztését tűztük ki célul.

○ Felzárkóztató foglalkozásra szoruló gyermekek ellátásának további biztosítása	Fejlesztő szakemberek biztosítása	Az SNI, BTMN gyerekek száma növekedett. Fejlesztésüket a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően, szakemberek segítségével biztosítottuk.
○ Egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási tervek készítése	Fejlesztési tervek készítése	Egyéni fejlesztési terveket a külsős szakemberek készítettek. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődési lapján jelölték a fejlesztés irányait.
○ Csapatépítés az intézmény dolgozóival.	Közös programok, kirándulások szervezése	Két esetben történt közös kirándulás. Székesfehérvárra a karácsonyi vásárba látogattunk el. A tavasz folyamán túrázni voltunk Porvacseszneken.
○ Az OVIKRÉTA rendszerben történő dokumentum vezetés- az intézményi gyakorlat kialakítása, a felületen történjen a tervezési dokumentumok vezetése.	Dokumentumok készítése, vezetése az OVIKRÉTA rendszerben	Az OVIKRÉTÁN keresztül kaptak tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődéséről. Ezt személyes beszélgetéssel egészítettük ki. Az OVIKRÉTA rendszerben a gyermekek alapadatainak rögzítése, a felvételi határozatok generálása, jelenléti ívek vezetése, és a gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentumok vezetése történt meg. A csoportnapló vezetését bevált gyakorlatunknak megfelelően digitális formában vezettük, és egy dokumentumként kerül fel az OVIKRÉTA felületre.
○ A szülők felé történő visszacsatolás hatékonyságának növelése- fogadó órák számának növelése	Hatékony tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről	Heti rendszerességgel biztosítottunk fogadó órát a szülőknek. Sajnos a szülők közül csak kevesen éltek a lehetőséggel. Ennek ellenére a szülői elégedettség mérésnél a szülők még mindig nem tartják kielégítőnek a gyermekekről való tájékoztatást.

○ Az egyéni teljesítménycélok továbbra is illeszkedjenek a Pedagógiai Program megvalósításához	Teljesítmény célok megfogalmazása, megvalósítása és értékelése	Az egyéni teljesítmény célok megfogalmazásra kerültek és sikeresen megvalósultak. A teljesítményértékelési eljárásra nem került sor, mert központilag felfüggesztésre került.
○ Mozgáskotta módszer alkalmazása a csoportokban.	A Mozgáskotta módszer használata	A mozgáskotta módszer megjelent a csoportok életében. Az alkalmak számát növelni szükséges.
○ A szülő - gyermek - intézmény- fenntartó jó kapcsolatának erősítése, összehangolva a közösségi programokkal	Kapcsolat erősítése	A közösségi programokon intézményünk több esetben is részt vett. A szülők is aktív részesei voltak ezeknek a rendezvényeknek.

Erősségek:

Az intézmény továbbra is a partneri elvárásoknak való megfelelésre fókuszál. A fenntartó az elért eredményeket elismeri és partner az intézményi feladatok megoldásában. A szülők többsége elégedett az intézményi folyamatokkal, a gyermekek fejlődése érdekében végzett szakmai munkával.

A gyermekek számára biztosított élményszerző programok, előadások, fejlesztő tevékenységek, közösségi élmények, új módszerek alkalmazása segítették fejlődésüket.

A teljesítményértékelés, az egyéni célok kitűzése és azok megvalósítása intézményünk szakmai munkájának színvonalát emelte.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A nevelőtestület tagjai igénylik a többszöri hospitálási lehetőséget a csoportokban.
- Az iskolába lépéshez szükséges képességek fejlesztéséhez kapcsolódó jó gyakorlatok bemutatása
- Gondos-Panni család- és Gyermekjóléti Központtal szorosabb kapcsolat kialakítása
- Szülői Klub: szülői javaslatok alapján
- Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való kapcsolatok elmélyítése.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szempontok	Elvárások
1.4.	Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

Erősségek:

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az óvodapedagógusok az adott gyermekcsoportra figyelemmel készítik el éves, tematikus és napi tevékenység terveiket. A tervezés életkori adottságokra épül, az adott korcsoportra megfelelő, a differenciálásra nagyobb hangsúlyt kell fektetni a dokumentálás során.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- differenciálás jelenjen meg a heti tervekben is.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szempontok	Elvárások
1.7.	Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.
		A beszámolóknak megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

Erősségek:

Az óvodapedagógusok és a főigazgató esetében is, az egyéni teljesítmény célok kitűzésekor, a tudatosság figyelhető meg. A teljesítménycélok meghatározása a gyermekek szükségleteinek és a pedagógiai program célkitűzéseinek figyelembevételével történt. Minden óvodapedagógus esetében megvalósultak az előre meghatározott teljesítménycélok, azok dokumentálása,- az időközben felfüggesztésre került teljesítményértékelés miatt -, nem történt meg.

Egyéni teljesítménycélok, melyek szakmai munkánk színvonalát emelték, színesebbé tették a gyermekek mindennapi életét:

- **Hospitálások**
- **Luca napi mese**
- **Kerékpáros túra Paloznakra, a Patakartti sétálóhoz**
- **Kertmozi az óvodában**
- **Esztétikus közösségi terek alakítása**
- **Zenei fejlesztő tevékenység kicsiknek**
- **Csodabogarak tehetségműhely – erdőpedagógiai foglalkozás**
- **Digitális Óvodai Okosító alkalmazása**
- **A kő leves- óvodapedagógusok előadása gyermekeknek és szülőknek**
- **A három pillangó – bábelőadás az óvodapedagógusok közreműködésével**
- **OVIKRÉTA gyakorlati alkalmazás**
- **Élménynyújtó tevékenység megszervezése: zsemle és sütemény sütése, díszítése**
- **Intézményi dokumentumok és weboldal szerkesztése**
- **„Bütykölde klub” kézműves tehetséggondozó műhely foglalkozások szervezése**
- **DIOO bemutató megszervezése szülőknek**
- **Nevelőtestületi kirándulás megszervezése**

A TÉR egyéni eredményeire alapozva megállapítható, hogy az intézményi elvárásoknak megfelelően folyik az intézményben az oktató-nevelő munka, a gyermeki személyiségfejlesztés. A kitűzött teljesítménycélok elérésével magasabb színvonalú szakmai munka valósulhatott meg.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A következő nevelési évben a Kormány által előre vetített információk alapján nem lesz teljesítményértékelés.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
1.8.	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Erősségek:

Az intézményben az OVIKRÉTA tanulmányi rendszerben történik a gyermekek fejlődésének rögzítése folyamatosan. Évi 2 alkalommal a szülők is ennek segítségével kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről.

	Beírt gyermekek száma		Családlátogatások száma	Fogadóórák száma	Probléma-megoldó fórumok, eset- megbeszélések	Óvoda-pszichológus, gyermek-védelmi feladatokkal megbízott kolléga, szociális segítő által lefolytatott beszélgetések
	2025. okt. 01.	2026. máj. 31.				
Katica csoport	14	16	1	11	0	1
Lepke csoport	19	21	2	16	2	1
Csiga csoport	14	13	1	3	0	0

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A szülők felé történő visszacsatolás hatékonyságának növelése – szülők javaslatainak összegyűjtése.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
1.9	Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

Ebben a nevelési évben a gyermekek fejlődés mérését a megfigyelés módszerével végeztük, annak dokumentálására az OVIKRETA rendszerben került sor.

Az intézményben folyó pedagógiai folyamatok minőségéről kértük a szülők véleményét a szülői elégedettségi vizsgálat során, melyet kérdőíves módszerrel végeztünk. Fontos számunkra a gyermekek véleménye is, ehhez a kolléganőnk által megújított, mérő eszközt használtuk. A mérések eredménye a beszámoló „3. Eredmények” című részben található.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetségígéretek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A személyiség- és közösségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szempontok	Elvárások
2.3	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI – 2025-2026.

		Katica csoport		Lepke csoport		Csiga csoport		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
1.	Beírt gyermekek	14	16	19	21	14	13	47	50
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Az év folyamán 80%-ban igazoltan hiányzó	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	1	2	3	2	2	5	6
5.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	HHH gyermek	0	0	0	0	2	1	2	1
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	7	8	9	9	4	4	20	21
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	2	2	5	7	4	4	11	13

		Katica csoport		Lepke csoport		Csiga csoport		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	1	1	1	1	2	2	4	4
11.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	2	1	2	1
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	0	1	2	2	2	4	4
13.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolg. irányába.	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldtük)	0	0	2	0	0	0	2	0
17.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	0	0	3	3	2	2	5	5
19.	Félnapos óvodás gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Nem étkező	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	0	1	1	2	2	3	3
22.	Diabétesz-1 gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Allergiával küzdő gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
24.	Tehetségígéretes gyermek	4	4	8	8	2	2	14	14

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
2.4	Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Mindennapi munkánk során célunk a gyermekek mindenk feletti érdekének szem előtt tartása, s ennek figyelembevételével történik a tervezés és a kitűzött feladatok megvalósítása. Minden gyermeket saját képességeihez mérten fejlesztünk, törekszünk a differenciálásra. A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével szervezzük a tevékenységeket. A 2025-2026-os nevelési évben megnövekedett a BTMN és SNI gyermekek száma, az összes létszám figyelembevételével a gyermekek 1/5 része érintett. Különös figyelmet kell fordítanunk fejlesztésükre. Velük fejlesztőpedagógus, mozgásfejlesztő, pszichológus, logopédus foglalkozik egyéni és kiscsoportos tevékenység szervezéssel. Utazó pedagógusokat alkalmazunk, finanszírozásunk önkormányzati támogatással valósul meg.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
2.7	Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Közösségépítő tevékenységeket megvalósulása a szülők részvételével

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma összesen	Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések:
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	3	21	Új beiratkozó gyerekek szüleinek Iskolába lépőknek tanító nénivel DIOO ismertető középsős szülőknek
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	10	17 19 18 39 19 31 38 44 17 49	Bicikli túra Szüreti fellépés OVIOLIMPIA Márton-nap Adventi gyertyagyújtás Luca-napi forgatag-vásár Húsvéti kézműves délután Szülők napja, májusfa állítás Falu nap Ballagás-szalonnasütés
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	3	20	Nyílt nap+Nemzeti Úszó Programban részt vevő gyermekek szülei vettek részt.
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1	14	Nyílt napon betekintést nyerhettek az óvodai mindennapokba a szülők és gyerekek.
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	3	35 43 26	Mesedramatizálás Kalap Jakab koncert Elő-kihívás napi sport délután

Erősségek:

Ebben a nevelési évben is fontosnak tartottuk a családokkal való közös élményszerzést, melyek segítik a közösség formálódását.

A „Népmese napjához” kapcsolódóan a gyerekeket és szüleiket is vártuk az óvodapedagógusok által előadott „A köleves” című előadásra.

A gyermekek szüleikkel együtt élték át a mese varázsát, és több napon keresztül idézték fel az előadás sikerességét.

Az őszi folyamán kerékpár túrára hívtuk a szülőket Paloznakra. Volt, aki kerékpárral, volt, aki gyalog tette meg a távot. A Patakperti sétálónál különböző játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek, versenyeztek, kincset kerestek, mesét hallgattak. Sajnos személyi sérüléssel járó baleset is történt. Tanulságul szolgált, hogy a szabályok ismertetése után, védőfelszereléssel szabad csak útra indulni.

Községünk rendezvényein egyre nagyobb szerepet kap intézményünk. Ilyen alkalom volt a Szüreti mulatságon való szereplés. Gyermekeink nagy örömmel vettek részt a műsorban, nem érezték kihívásnak a fellépést. A Falunapon adott műsor is méltán kapott nagy tapsot a közönségtől.

Már hagyománnyá válik a Balatonalmádi Magocskák Óvodával közösen szerzett OVIOLIMPIA Alsóörsön. Ebben a nevelési évben is megrendezésre került. Örömünkre szolgált, hogy csapataink számát sikerült növelni, elfogadta meghívásunkat Csopakról, a Mandulavirág Óvoda. És nem csak érkeztek gyerekek, hanem sikeresen versenyeztek, és el is vitték a vándorserleget. A fenntartók részvételével, a környezettudatosságot megalapozó feladatokkal tarkított esemény mindenki számára meghatározó élményt jelentett.

A 2025-2026-os nevelési évben sportdélutánunkat az „Elő-kihívás napja” elnevezéssel szerveztük meg. A szülőkkel együtt mozogtak a gyerekek, játékos versenyszámokban mérték össze testi erejüket. Ezzel is hozzájárultunk Alsóörs község hírnevének öregbítéséhez, hisz Alsóörs község a legsportosabb község kategóriát is elnyerte.

A szülők többsége partnerként tekint az intézményre. A nevelőtestülettel közösen karácsonyi vásárt szerveztek, melynek bevételeiből játékok kerültek beszerzésre. Ebben az évben már második alkalommal, Szülők napját szerveztünk. Nemcsak az édesanyákat, nagymamákat köszöntöttük, hanem meghívtuk az édesapákat és nagypapákat is erre az eseményre. A köszöntők után Májusfát díszítettünk, és szalonnát süttöttünk.

Sikeres nyílt napot tartottunk a leendő kisóvodásoknak és szüleiknek. Meglepően sokan vettek részt és ismerkedtek meg intézményünkkel.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Folytassuk a „Tegyük szebbé az óvoda udvarát!” – közös délután a szülőkkel
- Közös kirándulás szervezése a kilátóhoz
- OVIOLIMPIA megszervezése

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükségesnek tartjuk annak vizsgálatát, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése az elért eredmények alapján reális-e. Eredményeink elemzése, valamint az értékelések eredményének visszacsatolása információkat ad arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A pedagógiai munkával összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
3.1	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, rajz és más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei: szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők neveltségi mutatók)

A **gyermekek fejlettség állapot mérése** során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredményeink csoportonkénti bontásban a következők:

Fejlődési területek				Katica		Lepke		Csiga	
				1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév
1.	Motoros fejlettség	Nagy mozgás	Kis:	63%	55%	60%	61%	56%	77%
			Középső:	78%	83%	82%	85%	79%	96%
			Nagy:	83%	91%	72%	73%	75%	81%
		Finom mozgás	Kis:	54%	40%	25%	28%	32%	43%
			Középső:	50%	52%	36%	46%	52%	60%
			Nagy:	74%	80%	72%	76%	77%	80%
		Vizuomotoros mozgás	Kis:	62%	56%	53%	61%	36%	58%
			Középső:	78%	84%	85%	88%	71%	87%
			Nagy:	86%	94%	68%	72%	86%	92 %
2.	Kommunikációs fejlettség	Beszéértés	Kis:	62%	56%	83%	88%	64%	76%
			Középső:	82%	84%	97%	97%	82%	87%
			Nagy:	96%	99%	78%	79%	71%	75%
		Beszédprodukció	Kis:	77%	62%	93%	93%	65%	82%
			Középső:	75%	80%	98%	98%	86%	90%
			Nagy:	93%	95%	72%	72%	67%	83%
3.	Szociális fejlettség	Társas kapcsolatok	Kis:	67%	60%	78%	80%	57%	73%
			Középső:	69%	76%	81%	83%	77%	83%
			Nagy:	90%	97%	88%	90%	90%	96%
		Játék	Kis:	59%	56%	50%	55%	57%	68%
			Középső:	67%	73%	76%	77%	75%	78%
			Nagy:	97%	97%	74%	77%	84%	97%
		Énfejlődés	Kis:	57%	52%	66%	68%	50%	60%
			Középső:	69%	76%	83%	86%	70%	91%
			Nagy:	88%	92%	77%	81%	77%	90%

4.	Önállóság fejlettsége	Önállóság	Kis:	67%	53%	36%	43%	63%	79%
			Középső:	73%	81%	66%	70%	82%	90%
			Nagy:	98%	98%	86%	89%	97%	100%
		Önszabályozás	Kis:	64%	57%	72%	73%	56%	68%
			Középső:	65%	70%	83%	85%	69%	76%
			Nagy:	79%	93%	82%	82%	80%	100%
		Szokások	Kis:	67%	54%	62%	69%	63%	62%
			Középső:	70%	74%	79%	85%	72%	83,5%
			Nagy:	90%	93%	90%	88%	83%	96%
5.	Kognitív fejlettség	Megismerési funkciók	Kis:	59%	49%	40%	42%	65%	68%
			Középső:	65%	70%	60%	61%	82,5%	85%
			Nagy:	89%	96%	71%	75%	73%	96%

A Katica csoport nagymozgások és önállóság terén a legerősebb. Általában jól terhelhetőek, kitartóak, mozgékonyak. Szeretik a mozgásos feladatokat. Ismerik a szokásokat, kevés segítséget igényelnek. Sokat fejlődtek a kommunikációs készségeik és a finommotorikájuk. Az önszabályozás, beszédfigyelem, türelem területe fejlesztést kívánt. A százalékok nem adják vissza a csoport fejlődését, mert a két kiscsoportos, akik januárban érkeztek, teljesen levitték az átlagot, vagy minimális növekedés észlelhető.

A Lepke csoportban a legnagyobb mértékű fejlődés a Finommozgás és az Önállóság területein történt. A félév során 36%-ról 43%-ra fejlődtek a legkisebbek, ami jól mutatja, hogy az első félév beszoktatási időszaka után a második félévben már sokkal magabiztosabban látták el magukat. A csoport a Kommunikációs fejlettség területén teljesített a legjobban, a Kis és a Középső csoportos gyerekek magas eredményeinek köszönhetően. A Nagy csoportos gyerekek között több megkésett beszédfejlődésű gyermek is van, ami az eredményeken is észrevehető. Erősségük még a szociális fejlettségük, többségében elfogadóak és együttműködőek mind a társaikkal és mind a felnőttekkel szemben is. A felmérés alapján a Kognitív fejlettség területén érte el a legalacsonyabb eredményt a csoport, viszont véleményünk szerint a teszt nem mutat teljes körű képet, a gyakorlatban nem ezt tapasztaljuk. A csoportnak a türelem, a tartós figyelem és a beszédfigyelem területén szükséges fejlődnie, amit különböző mozgásos és kognitív játékokkal próbálunk fejleszteni, pl.: szoborjáték, csendjáték, gyöngyfüzés, mintakövetés, Mi változott meg? játék. Továbbá szeretnénk beiktatni a Stephens-Sarlós-módszer gyakorlatait is a mindennapokba.

A **Csiga csoport** a nagymozgások (15%) területén fejlődött legtöbbet. A mindennapos testnevelés, a sportcsarnokban eltöltött idő és az udvari játékok valamint az óvoda által biztosított egyéb mozgásos tevékenységek (úszás, foci, jóga, néptánc) járultak hozzá, hogy ezen a területen a legjelentősebb a fejlődés.

A csoport erőssége a kommunikáció. Összetett mondatokban mesélnek hosszabb-rövidebb történeteket. A középső- és nagycsoportosok értik és használják is a nyelvi humort. A beszédfigyelem területe viszont fejlesztésre szorul.

A finom mozgások és a vizuomotoros mozgások fejlesztésére kell hangsúlyt fektetnünk a következő nevelési évben. Sok szem-kéz koordinációs játékot kell beiktatnunk a mindennapokba (pl. gyurmázás, vágás, tépés, fűzés, puzzle stb.) és minél több kézzel végzett manipulációs játékot kell alkalmaznunk. (tárgyak akaratlagos, pontos mozgatása, fogása, gombolás, fűzés, csipeszelés, LEGO stb.)

A 2025-2026-os nevelési évben a nagy csoportos korú gyerekek közül 18 esetben történt meg a teljes **DIFER mérés**.

	Írásmozgás-koordináció	Beszéd-hanghallás	Relációs-szókincs	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés-megértés	Szocialitás	DIFER
Katica Csoport	48%	97%	100%	85%	83%	95%	85%	85%
Lepke Csoport	46%	89%	99%	84%	78%	81%	83%	80%
Csiga Csoport	45%	97%	100%	91%	81%	94%	76%	83%
Összesen	46 %	94%	99%	87%	81%	90%	81%	83%

A DIFER mérés eredménye alapján megállapítható, hogy abban a csoportban, ahol több az SNI-s iskolaköteles gyermek száma, a mérés eredményeiben ez megmutatkozik. Az elmúlt évekhez hasonlóan az írásmozgás-koordináció területén van a legnagyobb szükség fejlesztésre. Azok a nagycsoportos gyermekek, akik elmaradást mutatnak írásmozgás- koordináció területén, illetve gondolkodási műveletek végzésekor hiányos képességekkel rendelkeznek, illetve szociális képességeik még nem megfelelőek, további egy évig az óvodában kapják meg a fejlesztést.

Nyilvántartott adatok – Az intézményben meghatározott mérések eredményei

Beiskolázási adatok	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	19	100
Közülük várhatóan a 2026-2027. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	14	74
Várhatóan a 2026-2027. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	5	26

2020-tól nem az óvoda és a szülő dönt gyermeke iskolakezdéséről, hanem minden 6. életévét betöltött gyermeknek iskolába kell lépnie. Kivételt képeznek azok a gyerekek, akik rendelkeznek olyan szakvéleménnyel, mely tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek fejlődéséhez szükséges még egy év óvodai nevelés.

Az 5 óvodában maradó gyermeknek SNI illetve BTMN érintettsége miatt, a Szakértői Bizottság javasolta a még egy év óvodai nevelést.

A következő nevelési évben logopédiai fejlesztést igényelnek, illetve részképesség fejlesztésre lesz szükségük.

A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

	Intézmény - Program specifikus eredmények
1.	Örökös Zöld óvoda cím megtartása
2.	Úszás oktatás: Nemzeti Úszóprogramban való részvétel
3.	Csodabogarak tehetséggondozó-műhely foglalkozások
4.	Bütykölde Klub kézműves foglalkozásai
5.	MadárOvi foglalkozások a nagycsoportosoknak havonta egy alkalommal
6.	Kutyaterápiás foglalkozások – havonta egy alkalommal
7.	Pizsi parti
8.	Ősz váró piknik
9.	1. gyertyagyújtás alkalmából fellépés a Művelődési Házban
10.	Szülők napi műsor, májusfa díszítés
11.	„Te Szedd” mozgalom: szemétszedés az óvoda körül
12.	Májusfa díszítése és kitáncolása, piknik

13.	Szüreti mulatság- községi rendezvényen való részvétel
14.	A falu napon való szereplés
15.	Ballagó gyerekek meglepetés délutánja
16.	Gyereknapi
17.	Horgászás
18.	Ovi Olimpia
19.	Kerékpár-, és gyalogos túra
20.	Márton napi lámpás felvonulás
21.	Mikulás futás
22.	Luca napi vásár
23.	Húsvéti barkácsolás szülőkkel
24.	Ringató foglalkozások kiscsoportosok számára
25.	Kokas Klára módszerrel, 10 alkalommal zenei fejlesztés középsős és nagy csoportos gyerekeknek

A felsorolt programok, tevékenységek szervezése minden alkalmazott tevékeny, aktív részvételével valósulhatott meg. A gyermekek örömmel vettek részt minden tevékenységben, tapasztalatokat szereztek, a közösen átélt élmények segítették személyiségük fejlődését. A résztvevők száma program specifikusan változott.

Partneri igény és elégedettség – Gyermekek

Mérésben részt vett gyermekek száma: 13 nagycsoportos	Tevékenységekkel való elégedettség %
1. Asztali játék	85
2. Játék a szőnyegen	85
3. Játék a babakonyhában	46
4. Játék az udvaron	100
5. Ábrázolótevékenység	100
6. Szervezett mozgás	100

Mérésben részt vett gyermekek száma: 13 nagycsoportos	Tevékenységekkel való elégedettség %
7. Mesehallgatás	69
8. Matematikai tapasztalatszerzés	85
9. Környezettanulás	77
10. Éneklés - zenélés-énekes játék	77
11. Öltözködés	62
12. Terítés – naposi munka	92
13. Fogmosás	62
14. Pihenés	15
Gyermekeinek átlagos elégedettsége:	75 %

2025-2026-os nevelési évben a gyermekek kedvelt tevékenységei:

- ✓ Játék az udvaron
- ✓ Szervezett mozgás
- ✓ Ábrázolótevékenység

Kevésbé kedvelt tevékenységek:

- ✓ Pihenés
- ✓ Játék a babakonyhában
- ✓ Öltözködés

A mozgás, szervezett keretek között, illetve az udvaron történő mozgás a gyermekek kedvenc tevékenysége. A mozgás minden képesség fejlesztésének az alapja, így ha lehetőségünk volt rá, a lehető legtöbb időt mozgásra fordítottuk. A mozgáskotta módszer bevezetésével növekedett a mozgással töltött idő, és ezzel párhuzamosan az értelmi képességek fejlesztése is megtörtént.

Az udvaron a gyermekek szívesen használják a futóbicikliket, labdákat és az egyensúly kialakítását segítő udvari játékokat. Nagy örömmel vették birtokukba az új játszóvárat.

Az ábrázolótevékenység a mindennapi választható tevékenységek közül kedvelt a gyermekek körében. Szívesen alkotnak, fantáziájuk a különböző technikákkal kiegészítve szárnyal, örömszerző tevékenység számukra.

Ebben a nevelési évben nagyobb hangsúlyt fektettünk a zenei nevelésre. Az óvodapedagógusok több alkalommal a kicsik számára „Ringató” foglalkozásokat tartottak.

A középsősök és nagyok 10 alkalommal Kokas-pedagógia szerinti zenei fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. A gyerekek közül csak kevesen voltak befogadóak a módszer iránt.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a kevésbé kedvelt tevékenység a pihenés. A babakonyhai játék inkább a lányok körében népszerű, a felmérésben több fiú vett részt.

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy az öltözködés problémát jelent a gyerekek számára.

A „kívánságtündér” című mesével kíváncsiak voltunk, mit szeretnének a kívánságtündértől:

Szeretnének:

- ✓ Még több időt tölteni az udvaron
- ✓ Kirándulni
- ✓ Állatsimogatóba menni
- ✓ Mágneses építőt.

A következő nevelési év munkatervének készítésekor figyelembe vesszük kéréseiket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Erdei kirándulás megszervezése.
- Állatsimogató – látogatás.

Szülői elégedettség mérés eredménye

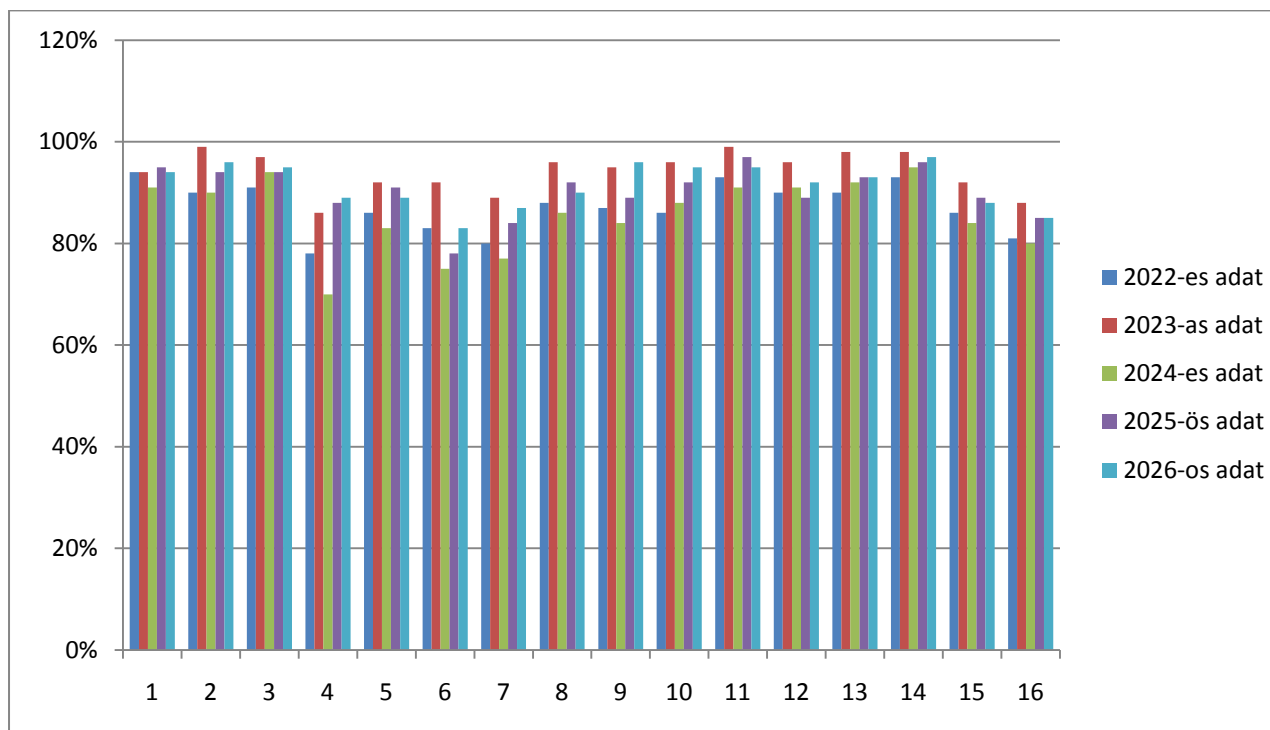
Intézményünk számára fontos partnereink elvárásainak megismerése és elégedettsége. 44 kérdőív került kiadásra, és 39 család tartotta fontosnak, hogy visszajelzést adjon az intézmény munkájáról, mely 89 %-os részvételt jelent.

A szülők intézménnyel való elégedettségének eredménye a következő:

1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	94%
2.	Gyermekem szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.	96%
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	95%
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	89%
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	89%
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	83%!
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	87%!
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	90%
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	96%
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.	95%
11.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	95%
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	92%
13.	Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	93%
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	97%
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	88%
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	85%!

A szülői kérdőívek alapján óvodánk **erősségének** tekintik:

- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.
- Gyermekek szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.
- Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.
- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
- Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel.



Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők többsége fontosnak tartja, hogy elmondja véleményét az óvodában folyó nevelésről.

A kérdőívek kiértékelésekor, összehasonlítva az előző évi eredményekkel, azt tapasztaltuk, hogy a kérdőívet kitöltő szülők elégedettsége százalékos feldolgozottsággal az előző évekhez képest, - öt esetet kivéve, minimális eltéréssel- minden területen növekedést mutat.

A szülők megítélése szerint, az elmúlt nevelési évhez képest, a legnagyobb pozitív változás a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeinek fejlesztése területén történt.

Fontosnak tartják, hogy az óvodában a gyermekekkel megismertetik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.

Kiemelték, hogy a gyermekek tisztában vannak a követelményekkel, mely a kialakított szokás és szabályrendszerének rendszeres ellenőrzésének köszönhető.

Továbbra is örömkre szolgál, hogy a szülők szerint az intézményben folyó nevelés során sikeresen valósítjuk meg pedagógiai programunk egyik kiemelt feladatát, a környezettudatos magatartás kialakítását, a környezeti nevelést.

Elégedettek az óvodán kívül szervezett programok számával.

Gyengeségeink a következők:

- Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
- Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

A szülők véleménye szerint nem eléggé eredményes a lemaradó gyermekek megsegítése.

Ahogy már többször is jeleztük, megnövekedett azon gyermekek száma / SNI, BTMN/, akik számára nem elégséges a csoportokban folyó képességfejlesztés. Számukra egyéni és kis csoportos fejlesztést biztosítunk, a szakértői véleményekben előírtak szerint, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus közreműködésével.

Sajnos egyre több esetben azt tapasztaljuk, hogy a szülők az óvodától várják el a problémák megoldását, és nem minden esetben működnek együtt a sikeres fejlődés érdekében, nem partnerek a tevékenységek otthoni gyakorlásában.

A tehetséges gyermekek személyiségfejlődését intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekinti. Ebben a nevelési évben is folytattuk a „Bütyköldé” néven szervezett programot, ahol a jó kézügyességű, kreatív gyermekek megismerkedhettek különböző technikákkal.

A „Csodabogarak” foglalkozások pedig a természetismeret iránt érdeklődő gyerekek képességeit fejleszti a kirándulások során szerzett személyes tapasztalatokkal, illetve játékos rejtvényekkel, kísérletekkel.

A továbbiakban is olyan foglalkozások szervezését szeretnénk megvalósítani, ahol lehetőséget biztosítunk kiemelt képességekkel rendelkező gyerekek továbbfejlesztésére.

Az elmúlt évekhez hasonlóan úgy érzik a szülők, hogy az óvodával való kapcsolattartás formái nem megfelelőek, és nem kapnak elég visszajelzést gyermekeik fejlődéséről.

Ebben a nevelési évben heti szinten biztosítottunk lehetőséget fogadó órára. Nagyon kevés esetben 6 éltek ezzel a lehetőséggel.

A szülői értekezleteken alkalmuk volt gyermekeik fejlődéséről érdeklődni.

Sajnos az is elmondható, hogy vannak olyan szülők, akik nem jelennek meg szülői értekezleteken, fogadó órákon, nem olvassák el az e-maileket, ugyanakkor jelzik, hogy nem kaptak tájékoztatást.

Erősségek:

- A kérdőívek értékelése megerősít bennünket abban, hogy Pedagógiai Programunk céljait, kitűzött feladatainkat jól sikerül megvalósítani.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Hatékony tájékoztatás gyermekek fejlődéséről- szülők javaslatai alapján.

Partneri elégedettségi mérés – iskola

Ebben a nevelési évben nem került sor iskolai elégedettségi mérésre.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Óvoda-iskola átmenet segítése, közös programok szervezése,
- Közös értekezletek szervezése

Pedagógus elégedettség mérés eredménye

Pedagógus elégedettségmérésre ebben a nevelési évben a teljes körű intézményi önértékelés keretében került sor.

Külső szakmai ellenőrzés eredményei

Intézményünkben, ebben a nevelési évben vezetői és intézményi tanfelügyeltre nem került sor.

„Versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
Egyéb verseny:	
Ovi Olimpia	20
Bozsik Program	6
Mikulás futás	15

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma, aránya	Fő	%
Beírt gyermekek száma:		
Logopédiai fejlesztés	14	30
Mozgásfejlesztés	4	1
Fejlesztő pedagógia	14	30
Óvodapszichológus foglalkozik vele	47	100

Logopédiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés alapján terápiás megsegítést igényeltek. Heti egy alkalommal a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusa végezte a fejlesztést. Az SNI-s gyerekek logopédiai fejlesztését az intézményünkben óvodapedagógusként dolgozó kolléga végezte.

A Balatonfüredi Szakszolgálat lehetőséget biztosított utazó gyógypedagógus alkalmazásával a rászoruló gyerekeknek az intézményben történő mozgásterápiás fejlesztésre is.

Intézményi költségvetésből finanszírozva oldottuk meg az SNI-s illetve részképesség zavarral, önbizalomhiánnyal rendelkező gyerekek fejlesztését.

Ebben a nevelési évben a Református Egységes Gyógypedagógiai Intézménnyel kötött együttműködési megállapodás alapján helyben heti egy alkalommal biztosítottuk az óvodai pszichológiai ellátást.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Felzárkóztató foglalkozásra szoruló gyermekek ellátásának további biztosítása

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
Beírt gyermekek száma:		
Zöld óvodai program	50	100
Madárbarát óvoda	50	100
DIOO program	19	33
Madár-Ovi	19	33
Kutya terápia	50	100
Kokas- zenei fejlesztés 10 alkalom	30	60

Gyermekrendezvények és programok	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	• Látogatás a községi könyvtárba, szervezett tevékenységeken való részvétel a Víz világnapja alkalmából, - köszönet érte a könyvtár vezetőjének, nagyon tetszett a gyerekeknek. • Hüllőkiállítás meglátogatása az iskolában • Kőleves című népmese – óvónők előadása (TÉR)

	• Léghajó színház 2 alkalommal • Kolompos Együttes koncert - Balatonfüred • Látogatás Lovason a Mikulás otthonában – diafilm vetítés • Mikulás napi előadás az alsóörsi művelődési házban • Farsangi koncert – Rosta Géza fellépése • Három pillangó című bábelőadás – óvónők előadása (TÉR) • Kertmozi – diafilm vetítése 2 alkalommal (TÉR) • Kalap Jakab koncert
Élményszerző kirándulások	• Séták a Balaton partra • Horgászás az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján • Merse parki séták, Őszi piknik • Kirándulás Madarak és Fák napja alkalmából Csopakra a Balaton- felvidéki Nemzeti Parkba • Ballagók piknikje a strandon • Fagyizás a Szöszi cukrászdában- szülői felajánlás • Horgászás – Az Ezüsthíd Horgász Egyesület Alsóörs tanyáján • Kittenberger Kálmán Növény és Vadaspark • Patakparti sétáló Palóznak - Biciklis, gyalogos túra • Bodorka- egész napos kirándulás Balatonfüred • „Na szia Mentő!- kirándulás a mentőállomásra Veszprémbe • Csodabogarak- Erdőpedagógia- Vörös-kő Tanösvény Somlyó-hegy Alsóörs

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	Résztvevők
Néptánc	15
Ovi-foci	15
Nagycsoporthoz korú gyerekeknek úszásoktatás	19
Katolikus hittan	8
Református hittan	11

Ebben a nevelési évben folytatódott a szülők számára költségtérítés nélküli néptánc oktatás. A Madarász-Ovi foglalkozásokon nagycsoportos korú gyerekek vehettek részt havi egy alkalommal, melyet költségvetésünkben finanszíroztunk. A tevékenységek során megalapozásra került a környezettudatos magatartás, sok új ismeretet szereztek a gyerekek állatokról, növényekről, környezetvédelemről. Ezen alkalmak hozzájárultak a Zöld Óvodai kritériumok teljesítéséhez. Szintén költségvetésből finanszíroztuk a havi egy alkalommal megszervezett kutyaterápiás foglalkozásokat.

Nagycsoportos korú gyermekeink egyéni fejlesztéséhez heti egy alkalommal a DIOO használata is hozzájárult, melynek költségeit költségvetésünk fedezi.

Ebben a nevelési évben is folytattuk az Úszó Nemzet Program által szervezett úszásoktatást Balatonfüreden 19 kisgyermekkel. A gyermekek szállítása és az úszásoktatás is magas színvonalon került megszervezésre, köszönet illeti a szervezőket.

Szeptembertől Burcsik Péter edző vezetésével heti egy alkalommal OVI-FOCI foglalkozásokat szerveztünk, s így részt vettünk a Bozsik Programban.

Fluktuáció – Gyermekek	Fő
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0
Más óvodába átvitt gyermekek száma	1
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	1

Panaszkezelés	Száma
Panasz esetek – részletek a gyermekvédelmi beszámolóban megtalálhatók	1
Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor, fenntartó) bevonásával kezelt panaszkezelések	1
Eredményesen kezelt panaszok	1

Kitüntetések, elismerések	Fő
Állami kitüntetések, elismerések	0

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
3.4.	Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?	Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.

A 2025-2026-os nevelési évben már az őszi folyamán beszélgetések során kívántunk tájékoztatást adni a tanköteles korba lépő gyermekek szüleinek. Felhívtuk figyelmüket az ezzel kapcsolatos eljárásrendre, határidőkre, segítséget adva a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségeken és munkacsoportokon) alapszik. Nevelőmunkánk egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A belső kapcsolatokkal, együttműködéssel és kommunikációval összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
4.1	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.

Szakmai Munkaközösség beszámolója a mellékletben található.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
4.3	Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei - Konszenzussal kialakított értékelés

Értékelés: Né= Nem alkalmazzuk, 0 = Egyáltalán nem felel meg, 1 = Kis mértékben felel meg, 2 = Megfelelő mértékben felel meg,
3 = Teljes mértékben megfelel

	Az információ átadás szinterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)					x	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok				X		
3.	Vezetői utasítások				X		
Szakmai munkaközösségek							
4.	Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek					x	Az Ovi Olimpia lebonyolítása és a DIFER mérés továbbképzés megszervezése sikeres szakmai együttműködés eredményének köszönhető az Almádi Magocskák Óvoda munkaközösségével
5.	Székhely szintű szakmai munkaközösségek					x	ZÖLD Óvoda : Madár-Ovi, Csodabogarak
6.	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, esetmegbeszélő, tehetséggondozó stb.)				x		Gyermekevédelem: Nem volt hasznos, egyedül maradtunk a problémákkal, megoldandó feladatokkal.
7.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (heti óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi stb.)				X		Megbeszélésekre a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a nevelőközösség igényévé vált. A következő nevelési évtől a dajkák és pedagógiai asszisztens részvételével heti egy alkalommal munkaértekezlet megtartására kerül sor.
8.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek				x		Ebben a nevelési évben több alkalommal is szükség volt alkalomszerű munkaértekezletre.
9.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával				x		Ebben a nevelési évben több alkalommal is szükség volt alkalomszerű munkaértekezletre a teljes dolgozói kör részvételével.
10.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	X					Nincs érdekképviselő
11.	Hospitálás, szakmai					X	Mindenki meglegedésére szolgált a hospitálási

	Az információ átadás szinterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
	tapasztalatcsere						lehetőségek száma.
12.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, oviKRÉTA, Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata stb.)			x			A szülők gyakran el sem olvassák az üzeneteket és nem lépnek be az OviKréta felületére sem.
13.	Faliújság					x	
14.	Flottás telefonvonal használat						Nincs ilyen lehetőség

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Elektronikus kapcsolattartás lehetőségeinek számbavétele – fényképek küldése a szülőknek

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti.

A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül folyamatosan mérjük a partnereink igényeit, elégedettségét, és igyekszünk befogadni ötleteiket, javaslataikat. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is.

A külső kapcsolatokkal összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szempontok	Elvárások
5.3	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit.
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Intézményünk helyben szokásos tájékoztatási formái közül a leggyakoribbak az egyéni beszélgetések. A szülői igényeknek megfelelően, közösen, előzetesen megbeszélt időpont egyeztetésével, személyesen vagy telefonon történtek egyéni beszélgetések, információ cseréről, a gyermekek fejlődéséről, a családot érintő napi változásokról.

A szülői értekezletek, fogadó órák, réteg szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően kerültek megtartásra. A szülők részvételi aránya változó, év kezdéskor többen jelennek meg a szülői értekezleteken. A heti fogadó órák bevezetésétől a szülői tájékoztatás hatékonyságának emelését vártuk. Sajnos nagyon kevesen éltek ezzel a lehetőséggel.

Örömmel tapasztaltuk, hogy a már óvodába járó gyermekek szülei is megjelentek nyílt napunkon.

A leendő óvodások és szüleik mindannyian elfogadták meghívásunkat a nyílt napra. Megismerkedtek a csoportokban dolgozókkal, megfigyelhették az óvodai élet szokásait, mindennapi életét.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Partneri kapcsolatok továbbápolása, új kapcsolatok kialakítása

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés elsődleges célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai működés feltételeivel összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
6.1	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelő-fejlesztő tevékenységet támogató beruházásokra és tárgyi eszközök beszerzésére az alábbiak szerint került sor a 2025-2026. nevelési évben:

Beruházások, tárgyi eszközök	Ki finanszírozta (x)		
	Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás
Kerékpárok, bukósisakok	X		
Udvari székek, játékok	X		
Karácsonyi ajándékok - játékok	X		
JBL hangszórók	X		
Bölcsődei homokozó	X		

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
6.4	Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.
		A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Humánerőforrás alakulása a 2025-2026. nevelési év során

Ebben a nevelési évben 6 óvodapedagógus végezte munkáját csoportjainkban. A gyermeknevelés miatt hiányzó kolléga helyettesítésére sikerült 1 óvodapedagógust alkalmazni. Így személyi feltételeink megfelelőek voltak. A nevelési év során a munkatársak a munkaköri leírásoknak megfelelően végezték feladataikat.

Az óvodai nevelő munka zavartalansága érdekében egész évben ügyeltünk a munkavégzés koordinálására. Hiányzás esetén segítettük egymás munkáját, figyelve az egyenlő terhelésre.

2026. év szeptemberétől új óvodapedagógus alkalmazása válik szükségessé, mert helyettesítő óvodapedagógusunk anyai örömök elé néz.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma jelenleg 3 fő.

1 pedagógiai asszisztens vesz részt az óvodai nevelő és bölcsődei gondozó munkában.

2025. év tavaszától lehetőséget biztosított Alsóörs község Önkormányzata egy 6 órában alkalmazott óvoda titkár munkakör létesítésére.

Nevelő munkánkat heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus segíti, alkalmazását intézményünk költségvetéséből tettük lehetővé.

Óvodánkban a logopédiai fejlesztést heti egy alkalommal, a Balatonfüredi Szakszolgálat munkatársa látta el. Az SNI-s gyerekek logopédiai terápiáját, helyben óvodapedagógus feladatokat is ellátó kolleganőnk biztosította. Az SNI-s gyermekek fejlesztését megbízási szerződéssel logopédus és mozgásfejlesztő segítette.

Pszichológiai ellátást a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény együttműködési megállapodásának köszönhetően kaptak pszichológiai segítséget a rászoruló gyerekek. Mozgásterápiát a Balatonfüredi Szakszolgálat munkatársa intézményünkben, helyben biztosította.

Humán erőforrás fejlesztés – Továbbképzési irányultság

A Kollégák az alábbi továbbképzésekben vehettek részt a 2025-2026. nevelési évben:

Ebben a nevelési évben minden óvodapedagógus, és pedagógiai asszisztens egész napos Balatonalmádiban szervezett „DIFER mérés” továbbképzésen vett részt.

Tartalmi megújító továbbképzésen 5 óvodapedagógus vett részt.

Ennek címe: **Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma.**

Egy óvodapedagógus: Erdőpedagógia az óvodában –**választható képzésen** vesz részt.

Egy óvodapedagógus ” Elsősegély nyújtási ismeretek - A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” című továbbképzésen bővítette tudását.

A képzéseket mindenki sikeresen teljesítette.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Szemponatok	Elvárások
6.7	Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, a felelősség és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Erősség:

Intézményünkben törekszünk arra, hogy a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjen. A főigazgató törekszik az egyértelmű feladatkiadásra és feladatok elvégzésének ellenőrzésére.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- TÉR felfüggesztés ellenére minden óvodapedagógus vállaljon olyan plusz feladatot, mely szakmai munkák színvonalát emeli.

Ebben a nevelési évben az alábbi óvodai nevelést segítő szakmai újításra került sor:

- A Mozgáskotta Módszer bevezetése
- Zenei fejlesztés külső személy bevonásával (10 alkalom)
- Kerékpár pálya felfestése az udvaron, közlekedési táblák és a jelzőlámpa jelzéseinek megismerése, gyakorlása

A Óvodapedagógusaink számára a 2025-2026-ös év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- Madarak és fák napja- Csopak – Balaton-felvidéki Nemzeti Park;
- Balatonfüred - Bodorka Látogatóközpont;
- Alsóörs strand – téli séta
- Az iskolába lépőkkel eltöltött délután a strandon
- Farsang Rosta Gézával
- Kalap Jakab együttes zenéjére rophattuk a táncot.

- Nagyon élveztem a népmese napjához kapcsolódó mesejátékunkat és a közös bábozást is.
- Nagyon örülök, hogy a gyerekek és mi is átélhettük az adventi időszakban, hogy hárfa kíséretében énekelhettünk.
- Állatkerti kirándulás Veszprémben.
- „Csodabogaras” kirándulás az erdőben.
- DIFER képzés
- OVIOLIMIA

A következő nevelési évre vonatkozó kívánságaink a munkánkhoz kapcsolódóan:

- Nyugalom
- Megbecsültség
- Együttműködés
- Békés, megértő és elfogadó munkahelyi légkör.
- Támogató és együttműködésre kész szülők.
- Vidámságban, játékban és egészségben gazdag, problémáktól mentes év
- Többször használhassuk a sósobát eredeti funkciója szerint
- Harmonikus együttműködés a csoportba érkező új óvodapedagógussal.

Intézményünk szerves részét képezi óvodánk **főzőkonyhája**.

A konyhai dolgozók száma jelenleg 5 fő, 1 fő ételmezésvezető, 1 szakács, 1 diétás szakács, 2 fő konyhai kisegítő, 1 fő 4 órás konyhai kisegítő. 2027. januártól szakácsunk végleg elköszön intézményünktől. Jelenleg az ő utódlása nem megoldott.

A intézményünk konyhája jelentős szerepet tölt be községünk életében, ellátja a bölcsődések, óvodások, iskolások étkeztetését. Innen kerül kiszállításra a szociálisan rászorulóknak ebédje, illetve ezt a szolgáltatást választják a községben, alkalmazásban lévő dolgozók, nyugdíjasok.

Ebben a nevelési évben a községben megszervezésre került a Márton-napi lakoma, Falukarácsony, Nyugdíjasok karácsonya, a Jókai Bableves Muri, a Sport-bál és a Falunap. Ezeken a programokon konyhánk által készített ételekkel látták vendégül az Alsóörsre érkezőket.

A konyha kihasználtsága 100 %. Az alábbi adagszámok készültek:

2025- 2026 étkezés adagszám													
	Szociális	Vendég	Nyugdíjas	Dolgozói	Óvoda	Bölcsőde	Iskola 3x	iskola ebéd	Kézis 3x	Kézis ebéd	Összesen	napok száma	
szeptember	1333	69	395	1012	877	85	992	2023	543		7329	22	333,1364
október	1332	79	358	877	698	99	619	1392	412		5866	22	266,6364
november	1192	66	355	993	850	114	863	1855	491		6779	20	338,95
december	1105	54	277	806	592	67	639	1382	352		5274	21	251,1429
január	1094	72	382	1020	786	108	813	1878	465		6618	21	315,1429
február	1036	64	364	935	619	107	679	1674	447		5925	20	296,25
március	1175	74	411	1074	946	134	834	2050	564		7262	22	330,0909
április	1175	53	336	882	678	115	515	1453	341		5548	20	277,4
május	1139	57	310	973	872	125	575	1747	376	17	6191	19	325,8421
június	1300	62	330	1014	743	131	435	1397	329	14	5755	22	261,5909
július													
augusztus													Átlag
Összesen	11881	650	3518	9586	7661	1085	6964	16851	4320	31	62547	209	299,2679
											62547		létsz.

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

A területhez kapcsolódóan a szakmai elvárás rendszer nem tartalmaz évente értékelendő szempontokat és elvárásokat.

Intézményünk Pedagógiai Programjának Módosítására 2025. szeptemberében került sor. Új elemként tartalmazza „ Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység – A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járók részére szervezett célzott tevékenységek”-et.

Összefoglaló gondolatok

A 2025-2026-os nevelési év, az elmúlt évhez hasonlóan, sok szempontból tanulságos volt.

Az új jogszabályi kereteknek megfelelően tettünk eleget a nagy csoportos gyerekek fejlesztésének. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolába menő gyermekek céltudatos felkészítésére, természetesen a többi korcsoport megfelelő nevelését, fejlesztését is szem előtt tartva. Az iskolaérettség elérését sokféle tapasztalatszerzési lehetőséggel, tevékenységbe ágyazott tanulási folyamatokkal támogattuk. Ennek érdekében folyamatosan együttműködtünk fejlesztőpedagógusunkkal, logopédusainkkal, az érintett szülőkkel, valamint a helyi iskolával az Ovi-suli programok hatékony megvalósítása érdekében. Fontos feladat lesz a következő nevelési évben, nyomon követni az első osztályos gyerekek iskolai beilleszkedési folyamatát, teljesítményét, kompetenciáit, amiből leszűrhető lesz az iskola-előkészítő tevékenységek hatékonysága, felismerhetővé válnak a kiemelkedő, illetve további fejlesztést igénylő területek.

Igyekeztünk a szülőket aktívabban bevonni gyermekük fejlesztésének menetébe, heti rendszerességgel, fogadó órák biztosításával informálni őket gyermekük egyéni fejlődési üteméről, az óvoda és a család együttműködésének fontosságáról. A szülők többségével jól működött a kapcsolattartás. A szülők által kezdeményezett, adományokkal támogatott és szervezett programok, a különböző területeken való aktív együttműködés, segítette a gyermekek fejlődését, közösségi kapcsolatok alakulását.

Egy szülői panasz kivizsgálása megtörtént. Megtapasztaltuk, hogy a felmerülő problémákra a lehető legrövidebb időn belül megoldást kell keresni, megismerni az ügy hátterét minden résztvevő szemszögéből, mert így lehet leghatékonyabban kezelni a panaszt.

A nevelési év során a személyi feltételeink ideálisnak mondhatóak, de a gyermekek fokozódó magatartási problémái egyre több nehézséggel állítanak minket szembe. Nehezen lehet a problémákat a szülőkkel lekommunikálni, nem érzik át saját felelősségüket. Az elmúlt évek során nem tapasztaltuk, hogy ennyi gyermek SNI illetve BTMN érintett legyen. Ez anyagi terhet ró az intézményre, önkormányzatra, hiszen, kötelezően gondoskodnunk kell a gyermekek fejlesztéséről a saját költségvetésünkből.

Az intézményben folyamatos működtetésre került az OVIKRÉTA, illetve a TÉR rendszer. A két digitális felület alkalmazása hozzájárult az adminisztratív folyamatok összesítéséhez, az adatok nyilvántartásához, azonban nevelőtestületünk szerint, nem segítette a pedagógiai munka átláthatóságát és hatékonyságának növelését.

Összességében a 2025-2026-os nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az intézményvezetői program, az Óvoda Pedagógiai Programja, Bölcsőde Szakmai Programja és az egyéb szabályozó dokumentumok, valamint a megelőző nevelési időszak gyermek elégedettség, partneri elégedettség figyelembevételével, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat többségében végrehajtottuk.

Köszönet minden munkatársamnak, és az intézmény pedagógiai munkáját segítő szakembereknek, hogy megvalósíthattuk célkitűzéseinket.

Köszönet a fenntartónak, hogy támogatta a családias légkörű Napraforgó Óvodába és Bölcsődébe járó gyermekek fejlődését.

Alsóörs, 2026. augusztus 18.

Csiszárné Huszár Judit
főigazgató

1. sz. melléklet

Bölcsődei Beszámoló 2025-2026 Nevelési év

A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramját a 6/2016. (III.24) EMMI rendelettel a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyes szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998 (IV.30) NM rendeletmódosítás tartalmazza.

A kisgyermeknevelői munka követelménye az alapelvek és feladatok elfogadása és gyakorlatban való érvényesítése. Kapcsolattartás a szülőkkel, a beszoktatás, a napirend, a gondozás, a játék a bölcsődei élet fontos elemei és helyzetei, amelyek a gyermeki szükségleteken túl személyiségük egészséges formálására, szociális képességük fejlődésére is kihatnak, és egyben meghatározzák a jövő nevelési irányát.

„Nincs az életben nagyobb felelősség és nagyobb megtiszteltetés, mint, hogy felneveljük a következő nemzedéket”(Everett Koop)

Szakmai munka

A 2025-26-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat.

Elsődlegesnek tartom, hogy, a bölcsődébe járó gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetben, szép élményekkel gazdagodva, minél önállóbban és boldogabban éljék meg a kisgyermekkort.

Olyan közösséggel együtt működni, ahol a szakmai munkát belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal, a családdal szorosan együttműködve végezhetjük.

A 2025-2026 nevelési év főbb céljai és feladatai az alábbiak voltak:

- A bölcsődei nevelés –gondozás országos alapprogramjának megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai színvonalának további erősítése, eddigi eredmények megőrzése.
- A kialakult jó gyakorlatok megerősítése
- Új módszerek és tevékenységek bevezetése
- Családok támogatása, erőseikre építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése.

Kiemelt feladatunk volt:

- Környezettudatos életmódra nevelés.
- Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.

Feladatunk volt:

- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása
- Az önálló aktivitás és kreativitás támogatása ismeretnyújtás
- A gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése
- A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása.

Célunk volt:

- A gyermekek értelmi képességének fejlesztése egyéni fejlettségüknek megfelelően, életkori sajátosságaik figyelembe vételével, kíváncsiságukra, természetes érdeklődésükre építve.

Egészséges életmódra nevelés területei, megvalósítása

A bölcsődei nevelés egyik legfontosabb feladata a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, fejlődésének elősegítése. Ennek keretében:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- a harmonikus, összerendezett mozgásfejlődés elősegítése,
- a gyermek egészségének védelme, baleset-megelőzés
- a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- egészséges környezet biztosítása.

Gondozás:

- jól megválasztott napirend, mely elegendő teret és időt biztosít a tevékenységekre
- táplálkozás, étkezés (napi 4x) megfelelő összetételre való figyelés
- minden délelőtt gyümölcsöt kapnak a gyerekek
- az étkezések között min. 3 óra telik el
- testápolás, öltözködés, szokások kialakítása.

Célunk, hogy a gyermekekben a rend, a tisztaság iránti igényt alakítsunk ki. Törekedtünk a helyes étkezési szokások elfogadtatására, a korosztály számára ajánlott egészséges ételek, táplálkozási szabályok, higiénés szokások megismertetésére. Biztosítottuk a rendszeres testmozgást.

Ehhez jól szervezett folyamatos, rugalmas, a gyermekek igényeit, szükségleteit figyelembe vevő, a nyugodt gondozás feltételeit megteremtő, biztonságérzetet, kiszámíthatóságot biztosító napirendet alakítottunk ki. A gyermekek aktivitására és önállósodási törekvéseire figyelve.

Levegőzés: Az egészséges kisgyermek számára a szabad levegőn való tartózkodás éppen olyan fontos, mint a megfelelő táplálék. A levegőztetés megszervezése fontos feladat. Törekedtünk arra, hogy jó idő esetén minél több időt töltsünk a szabadban. Az udvaron lehetőséget biztosítottunk a nagymozgások változatos gyakorlására.

Tudjuk, hogy a bölcsődei gondozás egész életre szólóan kialakíthatja a kulturhyiénés szokásrendet a gyermekbe.

Gyermekvédelmi feladatok

Bölcsődénk fontosnak tartja a bölcsődei gyermekvédelem területén a prevenciós feladatok megvalósítását. A bölcsődei alapelvek biztosította szemlélet és a szakmai program megvalósítása, önmagában preventív hatású gyermekvédelmi és családtámogatási szempontból is, azonban a gyermekvédelmi esetek különös odafigyelést, több szakmai feladatot, esetleg más módszereket követeltek meg. A feltárt problémával megfelelően együttműködtünk a családokkal, és a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal szükség esetén a Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi munkatársaival.

A nevelési évben egy gyermek esetében volt szükség aktív részvételre. A kisgyermeknevelő írásos tájékoztatást adott a kisgyermek értelmi-érzelmi- testi és pszichés fejlődéséről, a gondozása során szerzett tapasztalatokról, tekintettel arra, hogy a hatóságok kezdeményezték a gyermek védelembevételének felülvizsgálatát.

A szakmai munka megvalósítása

Augusztus végén a kisgyermeknevelőkként részt vettünk az intézmény Nevelőtestületi értekezletén, ahol a 2025-2026. nevelési év aktuális feladatairól, a várható eseményekről hallhattunk. Elkészítettük a Bölcsődei Munkatervet.

Szeptemberben elkészült a beszoktatási terv és elkezdődtek a beszoktatások.

Az előző nevelési évről 3 gyerek maradt a csoportban. Szeptember hónap végére beérkezett a csoportba 2 új gyermek, így a létszám 5 fő volt. A beszoktatással összhangban a gyermekekről készülő dokumentációt is folyamatosan vezettük.

Októberben a beszoktatás mellet feladat volt a folyamatos napirend, a szokások kialakítása. A saját-gyerekrendszer kialakítása is folyamatosan alakult a beérkező gyermekek életkorának függvényében. Ebben a hónapban 1 gyermek került felvételre, így a csoport létszám 6 fő lett.

Novemberben ellenőrzésre kerültek a fejlődési naplók.

Decemberben a Mikulás várás időszaka volt. Részt vettünk az óvodásokkal az Önkormányzat által szervezett Mikulás váró ünnepségen. Az adventi készülődés a karácsonyi ünnepre való ráhangolódás is jó hangulatban telt.

A karácsonyi ünnepet családi hangulatban tartottuk. A gyerekek boldogan álltak a fa körül. A közösen énekelt dalok emelték az ünnep hangulatát. Természetesen a sok ajándéknak nagyon örültek a gyerekek és izgatottan bontogatták a csomagokat.

Január A csoport összetétele újra változott, felvételre került 2 gyermek. A csoport létszám 8 fő lett.

Február Felvételre került 1 gyermek, és 2 gyermek óvoda lett. A csoport létszám 7 fő lett.

A farsangra hetekig készülődtünk. A gyerekek és felnőttek egyaránt maskarába bújtak. A csoportok vidáman táncoltak, énekeltek, és finom fánkot ettek. Itt sem maradt el a meglepetése, az óvodásokkal közösen egy koncerten vettünk részt. Az előadó Rosta Géza énekes- gitáros

előadó művész volt. A műsor gyermekközpontú és interaktív volt. A művész úr versek megzenésítésével foglalkozik, többek között Nemes-Nagy Ágnes, Weöres Sándor, Zelk Zoltán verseit hallottuk. A gyerekek még napokig erről beszéltek.

Március Az óvodásokkal közösen részt vettünk a március 15.-ei megemlékezésen, majd a Húsvéti készülődése volt a főszerep.

A várakozás hetében a bölcsődébe ellátogatott a nyuszi, és a gyerekek a délelőtti folyamán játékos tojás- és ajándékkereséssel töltötték az időt.

Április A tavasz várás időszaka következett. Az anyák napi megemlékezés is ebben a hónapban történt. A gyermekek, versekkel és ajándékkal köszöntötték édesanyjukat.

Június Gyermeknap: A bölcsődében az év minden napján a gyermekek körül forog a világ, de ezen a napon különösen igaz. A rendezvény az óvoda udvarán került megszervezésre. Nagy sikere volt a gyerekek körében az ugráló várnak, és a népi játékoknak is.

Szülőértekezletet tartottunk a 2026-27 nevelési évben bölcsődébe jelentkezőknek.

Az óvodásokkal közösen egy koncerten vettünk részt. Az előadó Kalap Jakab énekes- gitáros előadó művész volt. A műsor gyermekközpontú és interaktív volt.

Július A kormányhivatal hatósági ellenőrzést végzett.

Augusztus Az intézmény nyári szünete, nagytakarítási és karban tartási munkák végrehajtása.

A szakmai munka ellenőrzése

Belső hospitálás alapján

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak. A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítettek minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak és ezzel alapot, egy jó projekt megvalósításához.

Statisztikai mutatók

A 2025-26 nevelési évben 7 gyermek igényelte a bölcsődei ellátást.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ebben az évben nem részesült gyermek.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerültek, és napi jelentési kötelezettséget teljesítettük.

A gyermekek bölcsődei jelentkezése 2026-2027 nevelési évre áprilisában került sor. Az igénylők száma 3 fő volt.

Személyi feltétel

A szakdolgozói létszám a rendeletben előírtak megfelelő volt, személyi változás nem történt.

2 fő kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka végzi a bölcsődei gondozást.

Tárgyi feltétel

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá.

Az eszközellátottság és játékkészlet megfelelt a „bölcsődei gondozás –nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben leírtaknak.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak voltak.

Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kellett figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátságainak megfelelő étlapot állított össze az élelmezésvezető. Az intézmény saját főzőkonyháján pedig a korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak megfelelően készítették el az ételeket.

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 7 gyermeknél igénybe veszik a szülők. 1 gyermek nagycsaládban nevelkedik.

6 gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a minimálbér nettó összegének 130%-át (2026-ben a 279.061,- Ft-ot).

Bölcsőde kapcsolatai

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikusfejlődése.

- Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhetett a bölcsődei életbe.
- A felvételtől szóló értesítés után szülői értekezlet keretében mutattuk be bölcsődénket és annak működését.
- Családlátogatást szerveztünk a bölcsődébe kerülés előtt
- Beszoktatás minden esetben 2 hetet vett igénybe. Szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoltuk és szorgalmaztuk.
- A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítettünk, fejlődési naplót vezettünk. A nevelési év során, belső hospitálás során ellenőriztük.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata:

A többcélú intézményben az óvoda és a bölcsőde szorosan együttműködik, s az együttműködés az eredményekben is megmutatkozik.

Közösség fejlesztő hatása volt, hogy részt vehettünk az óvodai rendezvényeken és ünnepeken. Az intézmény megvalósította a bölcsődés gyermekek számára a zökkenőmentes átmenetet az óvodába. Az óvodapedagógusok többször meglátogatták a csoportunkat, figyelemmel kísérték a gyerekek fejlődését. Júliusban szerveztük az előző nevelési évhez hasonlóan az „óvodakóstolgot”.

ÖSSZEGZÉS

Szakmai munkánkban változatlanul az igényességre törekedtünk, eddig kialakított értékeinket megőriztük, az általunk elfogadott értékek szerint dolgoztunk. A fejlődést, a korszerű pedagógiai szemléletmódot támogattuk.

A 2025/2026-es nevelési évben elsődleges célunk a gyermekek egészségének megőrzése volt. Továbbra is kiemelt szempontunk volt a környezettudatos nevelés, az egészséges életmód megalapozása, a gyermekek harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

Az egészség számunkra a test és a lélek harmóniáját, az emberi élet legnagyobb értékét jelenti. Az egészség megőrzésére, mint bölcsődei feladatra, igen nagy hangsúlyt fektettünk. A bölcsődés gyermekek személyisége nagyon különbözik egymástól. Más a természetük, viselkedésük, értelmi és érzelmi működésük; más az egészségi állapotuk, edzettségük, teherbíró képességük, szervezeti állapotuk is. A kisgyermeknevelőként törekedtünk arra, hogy az egészségvédő, egészségfejlesztő munkánk során minden gyermekre nézve egyénre szabott legyen.

A gyermek joga, hogy segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakozásához, állapotának megfelelő fejlesztésre, nevelésre, amelyet, mint napközbeni gyermekellátó intézmény a legmesszebb menőkig támogattunk.

Fontosnak tartottuk, hogy mi kisgyermeknevelők feltétel nélküli elfogadással forduljunk a gyermekek felé, hiszen a bölcsőde az első intézmény a gyermek életében, és itt szakad el először a családjától. A szülői bizalom, a kisgyermeknevelő és gyermek közti szeretetteljes kapcsolat megalapozza a gyermek későbbi felnőtt életét. Csak a kiegyensúlyozott gyermek válik boldog felnőtté.

Célkitűzésünk volt még, a családias légkör, harmonikus, nyugodt környezetet biztosítása is. A bölcsődei gondozás- nevelés feladata a gyermeki személyiség egészének fejlesztése, ahol megteremtettünk egy biztonságos környeztet, lehetőséget adtunk kísérletezésre, felfedezésre, új tapasztalatok gyűjtésére és örömteli játékokra. Csoportunkban játékon és mozgáson alapuló fejlesztés valósult meg, ami véleményünk szerint a bölcsődés gyermekek életkorának megfelelő fejlesztési mód az értelmi- és szociális fejlődés szempontjából. Minden nap meséltünk. Festés, hajtogatás, ragasztás, vágás, megismerésére és rajzolásra biztosítottunk lehetőséget. Sokat énekeltünk, körjátékoztunk.

A kezdeményezésekkor figyelembe vettük a gyermekek aktuális érdeklődését, érzelmi állapotát egyaránt. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek bölcsődében töltött ideje tartalmas és minőségi legyen, a szabad játéktevékenység mellett legyen lehetőségük bekapcsolódni olyan közös tevékenységekbe is, mint a tervezett játéktevékenység kezdeményezés. Úgy szerveztük, hogy a gyermekek számára ez a játék egy spontán, önkéntes, örömet szerző tevékenység legyen, amihez kedvük szerint csatlakozhattak, részt vehettek, benne. Kezdeményezéseinket úgy alakítottuk, hogy azok figyelemfelkeltők legyenek akár a legkisebbek számára is.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a bölcsődébe járó gyermekek élményekkel gazdagodva, szereteteli légkörben éljék a mindennapjaikat, a szülők pedig biztonságban és jó hangulatú légkörben tudhassák gyermekeiket.

2026-2027-es nevelési évben kiemelt szakmai feladatnak tekintjük a megismerési folyamatok fejlődésének segítségét.

Készítette:

Vértiné Mórocz Anikó

Szakmai vezető - Kisgyermeknevelő

2. sz. melléklet

Zöld Óvoda munkaközösség 2025-2026-os nevelési év beszámolója

Ebben a nevelési évben egy új kollégával bővült a munkaközösségünk. Igyekeztünk megismertetni vele a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét, és az azzal kapcsolatos tudnivalókat és teendőket. Célunk, hogy az Örökös Zöld Óvoda címnek megfelelően folytassuk a munkánkat és törekszünk a bevált szokások megtartása mellett az új ötletek keresésére is.

Megtartottuk munkaközösségi értekezleteinket és megbeszéléseinket. Elvégeztük a „Zöld Óvoda” címmel kapcsolatos feladatokat, miközben folyamatosan támogattuk a környezettudatos szemlélet alakítását, a fenntarthatóság erősítését, valamint az ehhez kapcsolódó teendők koordinálását.

Gyűjtöttük a családok részvételével a használt elemet, biztosítottuk biztonságos tárolásukat, és az elszállítást. Otthonról hozott hulladékokból (üvegek, konzervdobozok, műanyag poharak, tojástartók, papír hengerek, a természet kincsei, termékek) készítettünk terem dekorációt, ajándékot, témaheteinkhez kapcsolódó barkácsolást. Óvodánk honlapján, e-mailben, és a csoportok hirdetőtábláin folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a soron következő programjainkról, ezzel kapcsolatos kéréseinkről.

Rendszeresen sétáltunk a közeli Merse Parkban, a Séd patak partján, a Balaton parton, megfigyeltük az évszak okozta változásokat, a vízparti, és vízi élővilágot, tudatosítottuk, hogy mi mit tehetünk vizeink, környezetünk tisztasága érdekében. Községünkben, és az óvodánk környékén történő séták alkalmával megismerkedtünk főbb középületeinkkel, műemlékeinkkel (Polgármesteri hivatal, Művelődési ház, Posta, Iskola, Orvosi rendelő, Gyógyszertár, Templomaink, Törökház)

A „Zöld jeles napok” -hoz kapcsolódó tevékenységeket témahetek keretében valósítottuk meg. (Állatok világnapja, Márton-nap, Víz világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja.) Az Autómentes közlekedés napján tudatosítottuk, hogy ha tehetjük, mennyivel egészségesebb, és környezetkímélőbb kerékpárral, vagy gyalog járni.

Az idei évben a megszokott módon valósultak meg a hagyományőrző rendezvények és újabb programok is megvalósításra kerültek. Szeptemberben színvonalas műsort adtunk a szeptember végén szervezett Szüreti Felvonuláson. Az intézmény közép és nagycsoportosai játékos mondókákat, verseket, körjátékokat mutattak be a közönség számára. Az október nagyon mozgalmasan telt. A népmese napja alkalmából az óvodapedagógusok előadásában a Kőleves című mese dramatizálást tekinthették meg a gyerekek a szüleikkel közösen. Az állatok világnapja alkalmából busszal elutaztunk Veszprémbe, ahol az állatkertben számos vadon élő és háztáji állattal ismerkedhettek meg a gyerekek. Az

egészség héten közös sportnapot tartottunk a Balatonalmádi Magocskák óvoda gyermekeivel, ahol játékos sorversenyen mérhették össze az ügyességüket a gyermekek. Szintén az egészség hét során az óvoda gyermekei biciklitúrán vehettek részt szüleikkel és az intézmény nevelőtestületével közösen. Az óvodától indulva gyalogosan vagy biciklivel tehették meg a távot a paloznaki Patakpárti Sétálóig. Márton-nap alkalmából lámpást barkácsoltunk és lámpásfelvonulást tartottunk az udvaron. Az adventi időszak meghitten telt el. Ünnepi versekkel, énekekkel, díszítéssel és mézeskalácssütéssel készültünk az ünnepekre. A Mikulásvárás mozgalmasan telt. Ellátogattunk Lovasra, a Mikulás házába, ahol a Mikulás manói meleg teával és szaloncukorral vártak minket. A gyerekek körülnézhetek a Mikulás műhelyében és kipróbálhatták a különböző játékokat. December 5-án a Művelődési Házban egy zenés előadáson vettünk részt, és a Mikulással is találkoztunk. Részt vettünk a község adventi gyertyagyújtásán, ahol a nagycsoportosokkal egy meghitt, gyertyás táncot adtunk elő. Hangulatos adventi vásárt tartottunk, ahol a szülők a gyerekekkel együtt készített portékáikat árulhatták, mi pedig meleg teával és zsíros kenyérrel vendégeltük meg a jelenlévő családokat.

A medve hét csak a medvékről szólt. A gyerekek megismerkedtek a medvék szokásaival, tulajdonságaival, medvés verseket, énekeket tanultunk és medvés játékokat játszottunk. Az otthonról hozott medve plüssökből pedig medve kiállítást készítettünk, amit a gyerekek szüleikkel együtt is megnézhetek. A farsangi hét is mozgalmasan telt a gyerekeknek. Pizsamás napot tartottunk, ahol sorversenyeztünk, párnacsatáztunk és diafilmet néztünk. A jelmezbálban minden gyermek ötletes jelmezbe öltözött és játékos vetélkedőkkel, közös táncokkal zajlott a mulatság. A napot végül Rosta Géza interaktív, zenés műsora koronázta meg, ami hatalmas sikert aratott a gyerekek körében. A közlekedési témahét alkalmából busszal Veszprémbe utaztunk, ahol egy izgalmas látogatást tettünk a mentőállomáson. A gyerekek egy teljesen felszerelt mentőautót is megtekinthettek.

A tavaszi időszak során is számos programot sikerült megvalósítanunk. A március 15-ei nemzeti ünnephez kapcsolódóan megismerkedtek a nemzeti értékekkel, hagyományokkal és megalapoztuk a gyermekek nemzeti identitástudatát. Húsvéthoz kapcsolódóan a gyerekek a húsvéti hagyományokról, népszokásokról, a baromfiudvar lakóiról és a ház körüli állatokról szerezhettek tapasztalatot. A húsvéti barkács délutánon a gyerekek szüleikkel közösen húsvéti díszeket készíthettek. A víz világnapja alkalmából március 26-án a Művelődési Házban szervezett programon vehettek részt nagycsoportosaink. A gyerekek a víz témakörében hallgattak mesét és játszottak különböző játékokat.

A pedagógus kollégákkal DIFER továbbképzésen vettünk részt a balatonalmádi Magocskák óvoda kollektívájával együtt. A Föld napja alkalmából közösen összegyűjtöttük a szemetet az óvoda környékén. Beszélgettünk a környezetvédelemről, a fenntarthatóságról, játékosan ismerkedtünk a szelektív hulladékgyűjtéssel. A magaságysokat közösen rendbe tettük, és a gyerekek elvethették az otthonról hozott magokat. Az ágyásoknak köszönhetően a gyerekek megtapasztalhatják a kerti munka szépségeit, a növénygondozás és a betakarítás örömet.

Idén is Szülők napját tartottunk, ahova az anyukák és nagymamák mellett szeretettel vártuk az apukákat és a nagypapákat is. A Szülők napjára műsorral és ajándékkal készültünk az anyukáknak és nagymamáknak, ezáltal is gazdagítva a gyermekek érzékelését. Majd a műsort követően májusfát állítottunk az udvaron és szalonnasütésre invitáltuk a szülőket, nagyszülőket. A Madarak és Fák napja alkalmából vonattal ellátogattunk Csopakra, ahol a Balaton-felvidéki Nemzeti Park munkatársai által szervezett programon vehettek részt a gyerekek. Május 26-án elő-kihívás napot tartottunk. A gyerekek együtt sportolhattak szüleikkel, ezzel hozzájárulva az egészséges mindennapokhoz.

Idén egy vidám, nyári kirándulós tematikájú műsorral léptünk fel a falunapon, amely nagy tetszést aratott a közönségnél. A nagy csoportosokkal idén is ellátogattunk az „Ezüsthíd Horgászegyesület” horgásztanyájára. A gyerekek horgászhattak, és közben felelevenítették, kibővítették a halakkal és a vízi világgal, vízvédellel kapcsolatos ismereteiket. Nagy élményt jelentett ez a délelőtt. Az idei év végi kirándulás úti célja Balatonfüred volt, ahová a vonattal utaztunk el. Elsőként a Bodorka Balatoni Vízivilág Látogatóközpontba látogattunk el, ahol testközelből csodálhattuk meg a tó különleges halait és vízi világát. Ezután a Kiserdei játszótéren vezettük le az energiáinkat, ahol a gyerekek önfeledt játékkal, mászással és közös nevetéssel zárták ezt a felejthetetlen napot. A gyereknap alkalmából a gyerekek különböző népi játékokat próbálhattak ki. Az egyik délután pedig Kalap Jakab tartott a gyerekeknek zenés előadást, aminek ők is aktív részesei lehettek.

Havi rendszerességgel kutyaterápiás foglalkozáson vettek részt a gyerekek. Megismerkedtek a szereteten alapuló kutyával való bánásmóddal, fejlesztő hatású tevékenységeket végeztek a kutya közreműködésével. Nem lehet elég korán elkezdni a felelősségtudatos állattartás megalapozását. Minden lehetőséget megragadtunk a szemléletformálásra. Az állatszeretet, az állatok védelmét, más élőlényekre is igyekeztünk kiterjeszteni, sokat beszélgettünk, még állatorvosi élményeikről is beszámoltak.

Bácsi Gabriella néptánc oktató vezetésével hetente volt délután néptánc foglalkozás. Nagyon lelkesen, szívesen mentek mindig a gyerekek, a tanult énekeket szívesen énekelték nap közben is társaiknak.

A tél során gondoskodtunk a nálunk telelő madarokról, narancshéjből madáretetőt barkácsoltunk, madárkalácsot készítettünk, a gyerekek naponta izgatottan figyelték, fogy-e az odakészített madárcsemege. A gondoskodás és érdeklődés beépült személyiségükbe, mert beszámoltak arról is, otthon, a kertjükben, milyen fajta madarakat láttak, mivel etették őket. Tavasszal a beporzókról gondoskodva rovarhotel helyezettünk ki a sziklakerthez. Később megfigyeltük, hogy jól üzemel a hotelünk, mivel többféle rovar is beleszállt.

Az év során folyamatosan gyomláltuk, öntöztük, metszettük fűszerkertünket és a magaságásokat. Megkóstoltuk az ágyásokban termett epret, retek, répát, borsót és paradicsomot. A sziklakertet is folyamatosan gondoztuk és új növényeket is ültettünk bele. A komposztálónkba az év során folyamatosan gyűjtöttük a száraz levelet, gyomot, gyümölcshéjat, használt virágföldet. A komposztot fa, és virágültetésnél fogjuk hasznosítani.

Ebben az évben havonta egyszer „Madarász ovi” foglalkozásokon vehettek részt a nagyok. Később mindig ezzel kapcsolatos feladatlapokkal rögzítettük ismereteiket. Idén 5 alkalommal sikerült megtartani a „Csodabogarak” tehetséggondozó-műhely foglalkozásait. A résztvevők érdekes kísérleteket és oktatófilmeket láthattak, továbbá játékosan szerezhettek tapasztalatokat a környezetről. Az utolsó foglalkozást a szabadban, az erdőben tartottuk, ahol a gyermekek gyakorlati erdőpedagógiai ismeretekkel gazdagodhattak.

Az idei nevelési évben is folytatta tevékenységét a Bütykölde Klub, amely az óvoda tehetségígéretes gyermekeinek biztosít lehetőséget új kézműves technikák megismerésére és kipróbálására. Az év során 5 alkalommal került sor műhelymunkára Voloscsuk Míra óvodapedagógus vezetésével.

A gyerekek nap mint nap figyelemmel kísérték az akvárium halakat, kedvencet választottak, elnevezték őket és nagy örömmel fogadták, amikor kis halak születtek. Szívesen vettek részt a halak etetésében is. Takarékosan bántunk az energiával és a vízzel, ezt a gyermekekben is tudatosítottuk. (takarékos vízfelhasználás a mosdóban, lámpa lekapcsolása) Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, ennek tudatosítására használtuk a „Kukatündér” társas játékot.

A nyár folyamán is igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, hogy a gyermekek környezettudatos magatartását alakítsuk.

2026. 07. 14.

Hoóz Rebeka
Munkaközösség vezető

3. sz. melléklet

Beszámoló a „Csodabogarak” tehetséggondozó műhely 2025-2026. év munkájáról

A Csodabogarak tehetséggondozó műhely tevékenységei 2025. októbertől valósultak meg. A tevékenységek általában péntek délelőttként lettek megtartva. A tevékenységek időpontját a csoportok és az óvoda életéhez próbáltam igazítani, és erről a többi óvodapedagógussal előtte mindig egyeztettem.

Az óvoda három csoportjának 19 nagycsoportosa közül, összesen 10 gyermek járt a tehetséggondozó műhely tevékenységeire, a kolléganők ajánlása alapján. A gyermekek szívesen vettek részt a tevékenységeken, sokan várták és érdeklődtek a következő foglalkozásokról. A legtöbb gyermek érdeklődött a környezeti témák iránt, tevékenységekbe és a feladatok elvégzésébe könnyen be lehetett őket vonni. A gyermekek nagy része sok ismerettel rendelkezett az élővilágról és a környezetünkről és szívesen megosztották azt egymással. A gyerekek figyelme megfelelő volt, aktívak voltak a foglalkozások során. Hárman különösen érdeklődőnek és tájékozottnak bizonyultak a legtöbb témában; viszont az egyik kisfiú gyakran nehezen engedett teret társainak, és szívesen került a figyelem középpontjába.

A Csodabogarak munkatervében tervezett tevékenységek közül ötöt sikerült megtartani. Az utolsó foglalkozást a szabadban, az erdőben tartottuk, ahol a gyermekek gyakorlati erdőpedagógiai ismeretekkel gazdagodhattak. A megtartott foglalkozások során a munkatervben kitűzött célok és feladatok megvalósultak. A tehetséggondozó műhely folyamán a gyermekek természethez és az emberi alkotásokhoz való pozitív viszonyát formáltuk, illetve a környezettudatos magatartásukat alakítottuk. A foglalkozások során a gyermeki tevékenység élvezett elsőbbséget, ezáltal biztosítva, hogy a gyermekek önállóan, megfigyelések és vizsgálódások során szerezzenek tapasztalatokat és élményeket az őket körülvevő világról. A tevékenységek során bővült a szókincsük, fejlődött együttműködési képességük, finommotorikájuk, kommunikációs és kifejezőképességük.

A Madarász ovi program nagy sikert aratott a gyermekek körében. Örömmel kapcsolódtak be a programba, a foglalkozásokon lelkesek, aktívak és érdeklődőek voltak. A kapott színezőket és feladatlapokat is szívesen készítették el.

2026. 07. 11.

Hoóz Rebeka
Óvodapedagógus

4. sz. melléklet

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2025/2026-os nevelési évben

A gyermekjóléti alapellátás célja, hogy hozzájáruljon a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez, jólétéhez, és elősegítse a családban történő nevelést, a veszélyeztetettség megelőzését.

Ebben a nevelési évben is célunk volt, hogy a gyermekek problémáit a családsegítő, gyermekjóléti szolgálat és a gyermekek ügyében eljáró hatóságok segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A 2025/2026-os nevelési évben is a prevenció problémákat megszüntető tevékenységet az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, a védőnővel, a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal, Lovas- Paloznak Körjegyzőségével egyeztetve végeztem. A kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással személyesen, szóban, és írásban. Havi rendszerességgel az óvodában jelzőrendszeri megbeszélésre került sor. Betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

A gyermekvédelmi munka tekintetében nagy odafigyelést igényel a dolgozók folyamatos tájékoztatása, a velük szembeni elvárások, tájékoztatási kötelezettségük, mely összehangolt munkát igényelt mindenki részéről.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.

A törvény betartása.

Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.

Személyes kapcsolattartás.

A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

Intézményünk három óvodai csoporttal, és egy bölcsődei mini csoporttal működött.

Az intézménybe járó gyermekek száma:

2025. október 1. statisztika alapján: 53 gyermek:

Lepke csoport: 19 fő

Katica csoport: 14 fő

Csiga-biga csoport: 14 fő

Bölcsődei csoport: 6 fő

Az intézménybe járó gyermekek száma tanév végén: 57 gyermek

Lepke csoport: 21 fő

Katica csoport: 16 fő

Csiga-biga csoport: 13 fő

Bölcsődei csoport: 7 fő

Egy kisgyermek - a nevelési év kezdetén ketten - hivatásos nevelőszülőnél él, aki a törvény értelmében halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. **A bölcsődei csoportban lévő egyik kisfiú pedig védelembe vett. A Veszprém Vármegyei Kormányhivatal Balatonfüredi Járási Hivatala 2026.04.09-én éves felülvizsgálatot kezdeményezett. Ennek során a Gyámhivatal azt a határozatot hozta, hogy megszünteti a gyermek védelembevételét, mert a kiskorú családban történő nevelkedése védelembevétel nélkül is biztosítható.**

Az óvodapedagógusok, a kisgyermeknevelők a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. A Nevelési Tanácsadó, a nevelő szülők, a pszichológus, a szakszolgálatok kérésére jellemzést készítettek a gyermekről.

A 2025/2026-os nevelési évben a rászoruló gyermekek részesültek térítési díj-támogatásban, ill. ingyenes étkeztetésben részesültek:
Az adatok az év végi statisztika alapján kerültek rögzítésre.

100%-os étkezési /térítési díj/ támogatásban részesülnek:

- Három, vagy több gyermekes családban él /nagycsaládos /:

Lepke csoport: 7 gyermek

Katica csoport: 4 gyermek

Csiga-biga csoport: 4 gyermek

- Jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül:

Lepke csoport: 9 gyermek

Katica csoport: 8 gyermek

Csiga-biga csoport: 4 gyermek

- Hivatásos nevelőszülőknél él: 1 halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

A Gyámhivatal határozata alapján 100%-os támogatásban részesülnek:

Csiga-biga csoport: 1 gyermek

- Tartósan beteg:

Lepke csoport: 1 gyermek (ételallergia)

Katica csoport: 1 gyermek (mozgás)

Csiga-biga csoport: 2 gyermek (ételallergia)

A szülőkkel folyamatosan, napi kapcsolatban vagyunk.

Évente két alkalommal szülői értekezleteken, fogadó órákon kapnak tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődéséről. A szülőknek lehetőségük van időpont egyeztetéssel egyéni megbeszélésekre is. Ezzel, több alkalommal is éltek a szülők.

A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett jelzőrendszer jól működik. Az általuk szervezett havi jelzőrendszeri találkozók rendszeresen részt vettem. A szakemberek véleményezéssel segítik munkánkat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos legfrissebb információkat megkapjuk.

Ebben a nevelési évben az egyik szülő szóban, majd írásban tett panaszt a Lepke csoportban dolgozó dajkával szemben. A gyermek elmondása szerint durva hangnemben kommunikál vele a dajka és egy alkalommal nem engedte ki alvás közben a mosdóba. A dajka nem értett egyet a szülő véleményével, nem ismerte el a gyermekkel szemben alkalmazott helytelen cselekedetét, így nem volt lehetőség a tényállás egyszerű megítélésére, ezért szükséges volt a fegyelmi eljárás lefolytatása.

Az intézmény főigazgatója fegyelmi bizottságot hozott létre. A tagok kivizsgálták a szülő panaszát. Meghallgatták az érintett dajkát és a csoportban dolgozó óvodapedagógusokat. Ezt követően az intézményvezető rendkívüli fogadóórát szervezett, ahol minden érintett részt vett és elmondhatta sérelmeit, gondolatait. A vizsgálat azzal a megállapítással zárult, hogy a dajka kiengedte a mosdóba a gyermeket, nem korlátozta. Az ügy lezárásaként az a határozat született, hogy a dajkának a jövőben az óvodapedagógusok segítségével javítania kell kommunikációja hangvételén és több szakmai jellegű könyvet kell elolvasnia. A helyzet békés rendezése érdekében a dajka szabadságra ment, illetve utána ideiglenesen megváltozott munkavégzésének helyszíne, másik csoportban látta el teendőit. A soron következő szülői értekezleten az apuka tájékoztatta a többi szülőt a problémájukról. A kötetlen beszélgetés során kiderült, hogy a szülők nem tapasztaltak hasonló jellegű problémát és hiányolják a megszokott dajkát a csoportból. Így a ballagást követően a dajka visszakerült eredeti munkavégzésének helyszínére.

Az apuka felvette a kapcsolatot a Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ Gyermekjóléti és Családsegítő munkatársaival is. Jelzése után Zugorné Csonka Gabriella családsegítő személyesen is meglátogatta intézményünket. Meghallgatta az általunk felvázolt eseményeket, elolvasta a korábban készült feljegyzéseket, jegyzőkönyveket és az ügghöz kapcsolódó intézkedéseinket. Elmondta, hogy a szülőket elhívják egy személyes beszélgetésre Balatonalmádiba és annak eredményéről tájékoztatják intézményünket. Ez még nem történt meg.

A gyermekjóléti vezető: Zugorné Csonka Gabriella Telefonszáma: 06-20/9346501

Minden héten kedden és csütörtökön fogadóórát tart az Önkormányzat épületében. Ezen időpontokban a szülők, hozzátartozók felkereshették és kérhették segítségét, tanácsait.

A gyermekek ebben a tanévben is a rendszeresen jártak óvodába, nincs igazolatlan hiányzásuk. Betegség esetén csak orvosi igazolással maradtak otthon.

Az év során különféle szabadidős gyermekprogramokat szerveztünk óvodásaink számára. Ősszel pikniket szerveztünk a Merse parkba, kerékpár- és gyalogostúrán vettünk részt. Ovi Olimpiát, Márton napi lámpás felvonulást tartottunk. Vidám színházi előadásokon és koncerten vehettünk részt. (Kalap Jakab, Rosta Géza). Óvodásaink szerepeltek a Szüreti mulatságon, a település Adventi ünnepén és a Falu napon. Kirándultunk Csopakra és Balatonfüdre, horgásztunk az Ezüsthíd Horgász Egyesület jóvoltából. Gyermeknapot tartottunk az udvarunkon, ahol volt ugrálóvár, akadálypálya és népi játékok.

Az iskolába lépő nagy csoportosoknak meglepetés délutánt szerveztünk. Alvás helyett a község strandján töltöttük a délutánt. Különböző játékokkal, meglepetéssel készültünk és fagyaltoltunk. Sportoltunk a Mikulás futáson és a Kihívásnapján.

Alsóörs, 2026. június 30.

.....
Temesváriné Papp Edina
gyermekvédelmi felelős